

Výroční zpráva o činnosti Gymnázia prof. Jana Patočky za školní rok 2017/2018

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018
Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon
Mgr. Jana Drake, jana.drake@gpjp.cz, +420 224239061 +420 731 377 187
PhDr. Hana Rýdlová, zastupkyne@gpjp.cz, +420 224239061, +420 603 259 158
- Webové stránky právnické osoby (současná adresa)
<http://www.gpjp.cz>
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)
Střední škola, cílová kapacita 660 žáků

Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium prof. Jana Patočky	79-41-K/41	Gymnázium	132	
Gymnázium prof. Jana Patočky	79-41-K/81	Gymnázium	528	
			660	

- Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:
 - nové obory / programy – beze změny
 - zrušené obory / programy – beze změny

6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Jindřišská 36, Praha 1 (MHMP)

Jeruzalémská 9, Praha 1 (MČ Praha 1)

b) jiná

pronajatá

VOŠ a SPŠ elektrotechnická Fr. Křížika, Na Příkopě 16, Praha 1 (MHMP)

TJ Sokol Královské Vinohrady (pronájem bazénu k výuce plavání (ČOS)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova Jindřišská 36 je v majetku MHMP a je předána k hospodaření Gymnáziu prof. Jana Patočky. V této budově je celkem 26 učeben, z toho 17 velkých a 9 malých na jazykovou výuku. Budova Jeruzalémská 9 je v majetku MČ Prahy 1 a škola ji má pronajatou. V této budově se nachází celkem 7 učeben, z toho 3 velké a 4 malé. Jsou v ní umístěny kmenové učebny maturujících ročníků, učebny na laboratorní cvičení z biologie a fyziky a jazykové učebny a nově pracoviště školní psycholožky. Existence dvou pracovišť školy přináší řadu provozních problémů. Vyučující musí během přestávek přebíhat mezi budovami a žáci maturujících ročníků nemají v hlavní budově zázemí pro odkládání svrchního oděvu a obuvi.

Škola nemá vlastní hřiště. Má 2 tělocvičny. Velká tělocvična prošla v létě 2017 kompletní rekonstrukcí (výměna podlahy, stropního obkladu a obkladu stěn). K zajištění výuky TV ve všech třídách gymnázia ale tyto tělocvičny nestačí. Škola si dále pronajímá tělocvičnu VOŠ a SPŠ v ulici Na Příkopě pro výuku TV žáků vyššího gymnázia, která disponuje vysokým stropem, a je tak vhodná k hraní míčových her. Žáci dvou ročníků vyššího gymnázia mají v rámci TV výuku plavání, která je realizována v bazénu Sokolu Královské Vinohrady.

Na podzim 2015 byla zpracována architektem R. Horou studie na zvýšení prostorové kapacity hlavní budovy v Jindřišské ulici. Projekt počítá s vybudováním půdní vestavby, zastavením obou vnitřních dvorů a s využitím suterénu pro šatny žáků. V jednom dvoře by vznikla tělocvična a aula, v druhém kabinety pro vyučující a administrativní pracovníky. Pokračují jednání se SML MHMP o zahájení přípravy projektu na rekonstrukci budovy školy.

II. Pracovníci právnícké osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	fyzické osoby celkemředitel a zástupce ředitele	přepočtení na plně zaměstnanéředitel a zástupce ředitele	fyzické osoby celkeminterní učitelé	přepočtení na plně zaměstnanéinterní učitelé	fyzické osoby celkemexterní učitelé	přepočtení na plně zaměstnanéexterní učitelé	fyzické osoby celkempedagogičtí pracovníci	přepočtení na plně zaměstnané celkempedagogičtí pracovníci
Gymnázium	3	3	54	44,7	2	0,2	56	44,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	53	94,64%
	nekvalifikovaných	3	5,36%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
56	0	17	16	8	7	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	28	Didaktika jednotlivých předmětů, Excel, GDPR	80	Descartes s.r.o., Sdružení učitelů francouzštiny, česká sekce Insea, z.s., Elixír do škol, z.ú., PF UK Praha, Dita Olchavová BDO advisory, SkolaOnline, OUP, FF UK, MFF UK-Didaktika matematiky, Polyglot, Klett
kurzy	3	školení instruktorů programu Dofe, instruktorský kurz lyžování	3	DOFE, BP sport, s.r.o.
doplňkové pedagogické studium	1	Doplnění kvalifikace	1	HTF UK
školský management	6	Kurz pro management středních škol, vnitřní předpisy škol, Školská legislativa, GDPR	6	NIDV, Aliaves, s.r.o.Vzdělávací institut SK
rozšiřování aprobase	2	Dokončení magisterského studia	2	MFF UK, PŘF UK
jiné (uvést jaké)	1	Studium pro výchovné poradce	1	FF UK Praha

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	10,36

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	GDPR, Spisová a archivní služba	2	Vzdělávací institut SK, Ing. Bc. Ivana Müllerová, Dis
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	20	569

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 7 z toho nebylo povoleno opakování: 6
- přestoupili z jiné školy: 15
- přestoupili na jinou školu: 12
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 1 přijetí do vyššího ročníku

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium	28,45	12,67

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem			1				2		1		112		
Gymnázium	z toho nově přijatí						1				25			26	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	172
	neprospělo	12
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		546
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,9%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		113,23
z toho neomluvených		0,37

b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

škola	Gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	67	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	8	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	6	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	12	0
	prospěl	52	0
	neprospěl	3	0

škola		ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	0	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	0	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název		
(denní vzdělávání) Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019	počet přihlášek celkem	0
	počet kol přijímacího řízení celkem	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	0
	z toho v 1. kole	0
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	0
	obor: X	0
	obor: X	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		0

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
(denní vzdělávání) přijímací řízení pro školní rok 2018/2019	počet přihlášek celkem		147	0	359	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	1	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		58	0	101	
	z toho v 1. kole		58	0	101	
	z toho ve 2. kole		0	0	0	
	z toho v dalších kolech		0	0	0	
	z toho na odvolání		1	0	0	
	počet nepřijatých celkem		89	0	258	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: 79-41-K/41		0	0	0	
obor: 79-41-K/81		0	0	0		
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019			0	0	0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na Gymnáziu prof. Jana Patočky studovalo v roce 2017/18 celkem 49 žáků cizinců. Všichni nastoupili s dostatečnou znalostí českého jazyka. Žákům s odlišným mateřským jazykem je v hodinách českého jazyka věnována zvláštní pozornost, především na vyšším stupni gymnázia v souvislosti s přípravou na maturitní zkoušku. Žáci většinou potřebují podporu při zlepšování písemného projevu, vyučující jim poskytují individuální konzultace.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2017/18 na škole studovalo 24 žáků se SVP, z tohoto počtu byl výchovnou poradkyní ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími pro 17 žáků vypracován plán pedagogické podpory, 1 žák měl vypracován plán pedagogické podpory z důvodu specifické poruchy chování. Tito žáci byli vzhledem ke svému oslabení při výuce zohledněni, plány pedagogické podpory byly průběžně hodnoceny jednotlivými vyučujícími, příp. žáky a jejich zákonnými zástupci.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní žáci se zapojují do oborových soutěží. Mimořádně nadané žáky podle §16 školského zákona škola v současné době nemá.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní ročníky se zúčastnily pilotáže maturitních testů z cizích jazyků. Žáci kvart skládali na konci 2. pololetí interní souhrnnou zkoušku, tzv. malou maturitu, z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Souhrnné zkoušky z českého jazyka a anglického jazyka, které obsahovaly písemnou i ústní část, zvládli všichni žáci. Ve zkoušce z matematiky, která se skládala pouze z písemné práce, několik žáků neobstálo, což se projevilo v jejich závěrečném hodnocení.

Ve všech ročnících probíhají na konci školního roku výstupní testy z matematiky a českého jazyka, které jsou součástí vnitřní evaluace školy.

Přijetí absolventů na VŠ

(uvedeni pouze ti, kteří se ke studiu na VŠ/VOŠ hlásili)

Univerzita Karlova	1.LF	PřF	FF	FSV	FHS	PedF	PharmF	MFF	FTVS
	1	4	4	1	2	5	1	2	1
UP Olomouc		1	1						
MU Brno				FSS					
				1					
ZU Plzeň	PF								
	1								
ČVUT	9								
VŠCHT	4								
VŠE	12								
ČZU	3								
VŠUPRUM	2								
NY University	2								
VOŠ	1								
Zahraniční VŠ	1								

11. Školní vzdělávací programy

Od školního roku 2017/18 došlo k úpravě školního vzdělávacího programu Vzdělání – cesta ke svobodě, která zahrnuje posílení výuky matematiky v druhém ročníku vyššího stupně gymnázia a změnu školního vzdělávacího programu na osmileté větvi v předmětu dějepis na nižším i vyšším stupni gymnázia. V prvních třech ročnících osmiletého studia je výuka dějepisu zaměřena na období od středověku do současnosti s důrazem na české dějiny. Od kvarty po septimu se pak vyučují témata od pravěku po současnost detailně jak světové, tak české dějiny.

Na nižším stupni gymnázia byla změněna časová dotace na hudební/výtvarnou výchovu v primě. Výtvarná výchova má nyní časovou dotaci 2h/týdně a hudební výchova 1 hodinu/týdně.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci školy studují jako první cizí jazyk angličtinu ve všech ročnících. Kromě sexty / 2. ročníku 4-letého gymnázia, kdy je hodinová dotace na výuku AJ 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících mají žáci 3 hodiny týdně. Jako druhý cizí jazyk vybírají žáci mezi němčinou, španělštinou a francouzštinou, které mají stejnou časovou dotaci jako angličtina. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci děleni na jazyky podle dosažené úrovně. V prvních dvou letech studia na vyšším stupni gymnázia využíváme pro tvorbu méně početných jazykových skupin Metropolitního programu MHMP. Jazykové skupiny mají průměrně 10-11 žáků. Konverzační hodiny v sextách / 2. ročníku vede rodilý mluvčí.

Jazyková výuka je posílena v tercii o **týdenní kurz angličtiny** mimo školní prostředí, zaměřený na praktické používání jazyka v běžných situacích a při sportu. Tato akce byla podpořena finančně celoměstským grantem podpory vzdělávání. Podobně zaměřený **třídenní kemp** absolvovali i studenti **španělštiny** na vyšším stupni gymnázia. Obě akce pořádáme ve spolupráci s rodilými mluvčími daného jazyka.

Žáci kvart absolvovali týdenní poznávací **zájezd do Walesu** s výukou anglického jazyka. Žáci studující francouzštinu napříč ročníky měli možnost se zúčastnit **týdenního jazykově-poznávacího zájezdu do jižní Francie**. I tato akce byla podpořena celoměstským grantem MHMP podpory vzdělávání.

Vybraní žáci navštívili partnerskou střední školu v Monterey, USA v říjnu 2017. Žáci místní střední školy přijeli do Prahy v březnu 2018 a obohatili výuku anglického jazyka diskuzními pořady v jednotlivých třídách a společným mimoškolním programem organizovaným učiteli AJ.

V rámci výuky cizích jazyků, navštěvují žáci také divadelní nebo filmová představení.

V rámci oslav Evropského dne jazyků navštívili žáci německé divadelní představení „3x ÜBER DIE LIEBE (3x O LÁSCE)“ Jedná se o projekt, který využívá metodu ilustrovaného vyprávění, kdy mluvený text v podání rodilého mluvčího je jevištně propojen s pohyby herců. Představení bylo inspirováno příběhem Hanse Christiana Andersena.

Žáci osmileté větve gymnázia mají po 3 roky studia výuku latinského jazyka s dotací 1 hodina / týdně.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku	0	0	0
v tom základní	0	0	0
v tom všeobecnou	0	0	0
v tom speciální	0	0	0

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem	0	
v tom	1 až 3 lůžkových	0
	4 až 6 lůžkových	0
	7 až 10 lůžkových	0
	11 a více lůžkových	0
Společenské místnosti a klubovny	0	

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)	0	0
gymnázium	0	0

SOŠ	0	0
konzervatoř	0	0
SOU, OU a U	0	0
speciální a praktické SŠ	0	0
VOŠ	0	0
jiné (specifikujte)	0	0
celkem	0	0

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2017/2018	kapacita	naplněnost v %
	0	0

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérové poradenství.

V rámci školního poradenského pracoviště působí na škole výchovná poradkyně, metodička prevence a od loňského školního roku psycholožka. Podařil se tak vytvořit systém, který umožňuje žákům i jejich zákonným zástupcům (rodičům) využívat v plné šíři poradenské a konzultační služby všech výše jmenovaných funkcí. Jedná se převážně o prevenci výukových a výchovných obtíží, řešení školního neúspěchu, vytváření vhodných podmínek pro tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti, prevenci rizikového chování, zmírňování důsledků případného zdravotního postižení, pomoc v krizových situacích žákům i zákonným zástupcům (rodičům).

Řadu těchto služeb poskytuje škola v úzké spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Do výchovného poradenství je zahrnuta i péče o studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se především o studenty se specifickými poruchami učení, resp. chování). V loňském školním roce na škole bylo 24 žáků se SVP, z tohoto počtu byl výchovnou poradkyní ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími pro 17 žáků vypracován plán pedagogické podpory, 1 žák měl vypracován plán pedagogické podpory z důvodu specifické poruchy chování. Tito žáci byli vzhledem ke svému oslabení při výuce zohledněni, plány pedagogické podpory byly průběžně hodnoceny jednotlivými vyučujícími, příp. žáky a jejich zákonnými zástupci.

Výchovná poradkyně řešila ve spolupráci s ředitelkou školy a zákonnými zástupci běžné i zásadní přestupky proti školnímu řádu (neomluvené hodiny, opakované pozdní příchody, vysoká absence, neadekvátní chování vůči spolužákům a vyučujícím aj.), projednávala se žáky a zákonnými zástupci PLPP poskytované s ohledem na zdravotní znevýhodnění a jeho plnění. Velkou pozornost věnovala žákům, kteří vykazovali slabý prospěch, poskytovala jim metodickou pomoc v osvojení si žádoucích studijních strategií. Kromě toho se metodicky podílela na adaptačních kurzech prim a nastupujícího prvního ročníku, kterých se přímo účastnila. Soustavně vede začínající učitele k osvojení si některých metod výchovně vzdělávací práce a poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům. Výchovná poradkyně, která má pro výkon funkce odpovídající vzdělání, žáky i zákonné zástupce informuje pravidelně na třídních schůzkách o zásadách a problémech výchovného poradenství. Jednotlivým vyučujícím, především třídním učitelům poskytovala metodickou podporu při řešení výukových i výchovných problémů ve třídě či s jednotlivými žáky.

Služeb školní psycholožky využila řada žáků i zákonných zástupců v situacích, které jsou spojeny nejenom s provozem studia, ale i v případech souvisejících s obtížnými životními okamžiky a situacemi, které mohou být často prožívány jako bezvýchodné. Někteří žáci docházejí k paní psycholožce opakovaně. Poradenství využili i učitelé. Byly řešeny efektivní způsoby komunikace s rodiči a výchovné problémy některých žáků a zlepšení klima třídy.

V rámci kariérového poradenství se žáci předposledního ročníku zúčastnili tzv. profesní volby, kde měli možnost konzultovat směřování dalšího profesního uplatnění, a interaktivního semináře k pracovnímu zařazení Hledám práci.

2. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí pojetí výchovy a vzdělávání na GJP a vychází z minimálního preventivního programu školy a krizového plánu. Prevence rizikového chování prostupuje všemi předměty. Pro nové třídy každoročně pořádáme úvodní adaptační kurz, který má za cíl vytvořit sociálně přijatelné prostředí na bázi přátelských vztahů, a dlouhodobě tak působit jako předpoklad prevence rizikového chování.

V loňském roce rovněž proběhla řada aktivit a seminářů k problematice rizikového chování.

Na základě výsledků dotazníkového šetření z předešlého roku týkajícího se identifikace problémových oblastí u dospívajících a školy a šikany, které se se účastnily všechny třídy, se škola rozhodla přistoupit k prevenci pomocí **komplexních programů**. Tyto programy každým rokem navazují na předešlý program, upevňují tak žádoucí chování žáků a v dalším roce plynule navazují související program. V roce 2017 začalo gymnázium s prvním blokem komplexních programů, na který získala grant od HMP a spolupracovala s organizací Jules a Jim.

Jednotlivé třídy se prošly následujícími programy:

Prevence užívání tabáku se účastnily primy, sekundy a tercie.

Kvarty se účastnily programu na **prevenci užívání marihuany**.

První ročník, kvinty a druhý ročník a sexty se účastnily programu na **prevenci užívání alkoholu**.

Na další realizaci preventivních programů se podílela společnost MP Education.

Pro dívky sekund byl uspořádán interaktivní seminář „**Mezi námi děvčaty**“, který seznamuje dívky v předpubertálním věku se změnami v období dospívání.

Pro žáky kvint byl připraven seminář „**Nestresuj se stresem**“, jež je obeznámil s tím, jak se se stresem vypořádat, jak uvolnit napětí a vztek a co udělat pro zmírnění následků.

Pro septimy a třetí ročník byl uspořádán interaktivní seminář „**Hledám práci**“, jehož cílem bylo připravit budoucí absolventy na nejrůznější situace, se kterými se lidé na trhu práce mohou setkat.

V rámci prevence pořádali třídní učitelé pro své třídy třídnické hodiny, na kterých se pracuje s klimatem třídy a pomocí nejrůznějších aktivit se žáci vyjadřují k různým situacím a dění ve třídě.

Tradičně jsme se podíleli i na charitativních akcích jako Srdíčkový den apod.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

GEOGRAFICKO-BIOLOGICKÁ EXKURZE – Žáci kvint a prvního ročníku vyššího gymnázia se zúčastnili jednodenní exkurze v Hlubočepích, Chuchelském háji a v Divoké Šárce. Procvičili si hodnocení kvality místa, nasbírali graptolity pod Barrandovskou skálou a zamýšleli se nad možnostmi revitalizace dnes chátrajícího areálu Barrandovských teras.

Ve druhém pololetí školního roku proběhl první celoškolský biologický projekt. Žáci pracovali ve dvojicích na předem zadaném tématu – **SVĚTLO**. Výsledkem byla prezentace projektů a barevné postery, které byly následně vystaveny v prostorách školy.

Jedna tříčlenná skupina (žáci prim a sekund) se letos poprvé zúčastnila místního kola zajímavé přírodovědné soutěže YPEF (**Young People in European Forests**), která se konala na České zemědělské univerzitě v Praze. Jedná se o mezinárodní znalostní soutěž, do které jsou aktivně

zapojeny lesnické instituce z 12 zemí světa a jejímž cílem je zlepšit povědomí zejména mládeže o významu lesů a lesnictví v současné době.

Žáci druhých ročníků a sext se zúčastnili celodenního výukového programu se zaměřením na Etologii v pražské ZOO, kde se seznámili s problematikou ohrožených druhů a jejich ochrany. Podobný projekt měli i žáci sekund.

4. Multikulturní výchova

Na škole studuje 8,5% žáků z odlišného sociokulturního prostředí. V hodinách výchovy k občanství, společenských věd, geografie a dějepisu je věnována problematice multikulturalismu náležitá pozornost. Škola je zapojena do projektu **Jeden svět na školách**, jehož programy doplňují běžnou výuku.

Žáci kvart se v rámci tématu populační složení ČR zúčastnili přednášky na téma „**Problémy vyloučených lokalit a romských komunit v ČR**“ doprovázené následnou diskuzí s odborníci na toto téma paní Hanou de la Mure.

Žáci vyššího gymnázia se jako každý rok zúčastnili **Dnů geografie na PŘF UK**, kde navštívili několik přednášek a následných diskuzí. Přednášky byly věnované demografickým tématům, jako vývoj populací nebo demografie na Africkém kontinentě.

Žáci dějepisného semináře navštívili v rámci festivalu Jeden svět pořad na téma **Kurdové proti islámskému státu** a v květnu v semináři proběhla přednáška s diskuzí s odborníkem na téma **Blízký východ/izrael**.

Škola byla nadále zapojena do projektu **Adopce na dálku**. Dobrovolné příspěvky od žáků a pedagogů přispěly ke vzdělávání chlapce Ragula z Indie, který letos úspěšně dokončil střední školu.

V rámci projektu Jeden svět na školách - prezidentské volby se žáci vyššího stupně gymnázia zapojili do studentských voleb hlasováním i organizací.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematika výchovy k udržitelnému rozvoji je součástí koncepce vzdělávacích předmětů zeměpisu, geografie a biologie a je součástí řady vyučovacích hodin. Žákům byl například zprostředkován cyklus dokumentů na téma „**Plytvání jídlem**“.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Úvodní **adaptační kurz** absolvovalo 60 primánů a 31 žáků 1. ročníku čtyřletého studia. Čtyřdenní kurzy se konaly v Janově nad Nisou.

Sekundy se zúčastnily v počtu 57 žáků šestidenního **lyžařského výcviku** taktéž v Janově nad Nisou.

Kvinty (45 žáků) jely na pětidenní **lyžařský zájezd do Rakouska** a 1. ročník čtyřletého studia strávil 6 dní na **lyžařském kurzu ve Špindlerově Mlýně** (30 žáků).

31 žáků septim se zúčastnilo **turistického kurzu** v Nové Peci na Šumavě.

Žáci vyššího stupně gymnázia studující španělštinu se na podzim 2017 zúčastnili **třídenního kempu** (celkem 42 žáků). Žáci tercií již tradičně zlepšili svou angličtinu na jarním **English campu**. (celkem 59 žáků). Oba jazykové pobyty se pořádaly v Dobřichovicích u Prahy.

Do Velké Británie byly pořádány **dva jazykově-poznávací výjezdy**. V září 2017 jelo 19 žáků sekund a tercií do **jižní Anglie** a na přelomu dubna/ května pak žáci převážně z kvart **do Walesu** (celkem 49 žáků). Oba výjezdy byly velmi vydařené a žáci zase poznali jinou část Velké Británie.

Naši partnerskou školu Trinity Christian High School v Monterey v Kalifornii navštívilo 10 žáků a 2 pedagogové.

Třídenního poznávacího zájezdu do Berlína se zúčastnilo 15 žáků septim a 3.c a adventního výletu do Míšně 30 žáků tercií.

7. Další školní akce

Během roku se uskutečnila celá řada akcí pro jednotlivé třídy i pro všechny žáky, uvádíme z nich ty nejzajímavější.

Na podzim se na gymnáziu uskutečnil 3. ročník **celoškolního literárního projektu**, jehož téma tentokrát znělo "**Až za hrob...**" Na žácích všech ročníků bylo, aby zadané téma našli v české nebo světové beletrii a ztvárnili jej libovolnými uměleckými prostředky. Na základě prezentace studentských výtvorů ve třídách byly vybrány obzvláště zajímavé a zdařilé projekty a ty potom ozdobily celou budovu školy. Tak mohli studentskou invenci ocenit nejen všichni učitelé, ale také rodiče našich žáků.

Před koncem kalendářního roku proběhl již **tradiční florbalový turnaj pro třídy nižšího gymnázia**, na jaře pak softbalový turnaj a sekundy měly v programu závod v orientačním běhu.

V rámci výuky dějepisu měli žáci sext a 2. C **dva projektové dny na Pražském Hradě a Královské cestě**. Žáci prim také absolvovali projektový den na Pražském hradě, sekundy navštívili historické památky v Kutné Hoře a žáci kvart navštívili památník Heydrichiády a památník na Vítkově. Kvinty absolvovali exkurzi na Keltské hradiště Závist.

V listopadu 2017 se řada žáků společně s učiteli využila programů v rámci **Týdne vědy a techniky**. Všichni žáci vyššího gymnázia se zúčastnili přednášky shakepearologa Dr. Martina Hilského.

V rámci mediální výchovy žáci besedovali s novinářem Respektu panem Ondřejem Kundrou.

Pro žáky z tercií byla připravena **exkurze do elektrárny Chvaletice** v rámci studia fyziky. Žáci z ostatních ročníků si prohloubili svoje znalosti z fyziky během demonstračních pokusů pořádaných MFF UK.

Tak jako každý rok, v rámci **školení k první pomoci**, studenty čtvrtého ročníku nižšího gymnázia a třetího ročníku vyššího gymnázia navštívili posluchači z 2. lékařské fakulty UK. Studenti si vyslechli

krátkou přednášku a poté si mohli nově nabyté znalosti vyzkoušet. K dispozici měli figuríny pro nácvik resuscitace, obvazy na správné ošetření řezných ran apod.

V červnu proběhla přednáška a workshop neziskové organizace Loono s názvem **Žiješ srdcem**. Cílem akce bylo seznámit studenty s kardiovaskulárními onemocněními - jak jim správně předcházet, jak je rozpoznat a jak se zachovat, pokud se s mrtvicí či infarktem setkají.

Hodiny chemie byly obohaceny o **Hodinu moderní chemie** ve spolupráci se studenty VŠCHT. Studenti semináře Biochemie v rámci Týdne vědy a techniky navštívili Ústav organické chemie a biochemie a zúčastnili se zde vybraných přednášek na téma virologie, onkologie a vývoj nových léčiv.

Škola pořádala **Vánoční koncert v kostele sv. Salvátora**, jehož program připravili s žáky školy vyučující hudební výchovy.

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – uvést počet a zaměření a počty žáků.

Žáci VI.A na jaře připravili **literární večer s autorským čtením** z komiksové knihy Svatá Barbora za přítomnosti autora Marka Šindelky.

Osm žáků vyššího stupně gymnázia navštěvovalo nepovinný **filmový seminář**, jehož výsledkem byly tři natočené filmy.

Žáci z **dramatického souboru** pod vedením pana profesora Pavlíka připravili na závěr školního roku dvě představení. Žáci nižšího gymnázia (12 žáků) se představili ve hře „**Devadesátiny aneb obrázky z rodinného života**“ a studenti (celkem 13 studentů) vyššího stupně gymnázia připravili hru Woodyho Allena „**Nepijte vodu**“. Obě představení sklidila úspěch u diváků z řad rodičů a přátel. Studenti vyššího gymnázia zahráli představení také pro diváky v Mariánských lázních.

Žáci školy nadále mají možnost se podílet na vydávání školního časopisu GPJP times, který začal vycházet v elektronické podobě.

Na škole funguje **šachový klub**, který má 11 členů z řad žáků.

30 žáků nižšího stupně navštěvovalo **kroužek anglické konverzace** s rodilým mluvčím.

Žáci vyššího stupně gymnázia navštěvovali divadelní představení v rámci **Klubu mladého diváka** (celkem 19 žáků).

Na škole působí **žakovský parlament**, který se podílel na organizaci přednášky a besedy o Evropské unii.

9. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

Největšího úspěchu bylo dosaženo ve **španělské olympiádě**. Jedna studentka **zvítězila v krajském kole a zabodovala i na celostátní úrovni**, druhá studentka skončila v **krajském kole na čtvrtém místě**.

V krajském kole bodovaly žákyně školy i v **francouzské olympiádě**. Získaly 2. místo, 7. místo a 12. místo.

Žáci na nižším stupni se umístili na předních místech v obvodních kolech **matematické olympiády (2x 1. místo)**, **zeměpisné olympiády (2.místo)**, **Pythagoriády (3x 1. místo, 2. místo, 2x 3. místo)**, **biologické olympiády (2. místo)**, **chemické olympiády (3. místo)** a v **soutěži v anglickém jazyce (2. místo)**, v **olympiádě z německého (5. a 7. místo)**. V krajském kole byl výraznější úspěch v **biologické olympiádě (6. místo)**.

Žák sexty obsadil v obvodním kole 3. místo v **zeměpisné olympiádě** a žákyně septimy 2. místo v **soutěži v anglickém jazyce**.

Úspěchy jsme zaznamenali i v sportovních soutěžích. V **celorepublikovém kole OVOV** jsme měli dva žáky školy, **žákyně sekundy pak obsadila skvělé 4. místo**. Chlapci byli úspěšní v krajském kole ve florbale.

10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola spolupracuje se třemi partnerskými školami v zahraničí – německým Dietzenhofferovým gymnáziem v Bamberku, Lyceem Václava Havla v Bordeaux ve Francii a Trinity Christian High School v Monterey, Kalifornii, USA. Výměnné pobyty se školami v Německu a Francii byly upraveny na frekvenci jednou za 2 roky, proto se ve školním roce 2017/18 nekonal a jsou naplánovány na další školní rok.

11. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Většina absolventů gymnázia se hlásí na vysoké školy a téměř všichni jsou na ně přijati, proto není nutné spolupracovat s Úřadem práce.

Škola spolupracuje s vysokými školami, využívá jejich nabídek prezentací pro studenty posledního ročníku. Ve školním roce 2017/18 jsme ve škole zavedli samostatnou funkci kariérového poradce a oddělili tuto práci od výchovného poradenství. Kariérový poradce připravuje skupinové a individuální konzultace pro studenty posledního a předposledního ročníku, sleduje a prezentuje nabídky vysokých škol, dny otevřených dveří a další aktivity směřující k pomoci žákům maturitního ročníku ohledně jejich dalšího studia. Kariérový poradce získal pro tuto práci odpovídající vzdělávání v akreditovaném kurzu. Na tuto pozici čerpáme finanční prostředky z projektu Šablony.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK.

12. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	0	0	-	-
pomaturitní specializační kurz	0	0	-	-
rekvalifikace	0	0	-	-
jiné (uvést jaké)	0	0	-	-

13. Další aktivity, prezentace

Gymnázium se účastní přehlídky Schola Pragensis a pořádá dvakrát ročně Dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Škola organizuje vlastní přípravné kurzy pro uchazeče o osmileté i čtyřleté studium a zkoušky nanečisto. V některých základních školách probíhá i přímo prezentace naší školy.

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Budova není během hlavních letních prázdnin využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Česká školní inspekce ve školním roce 2017/18 neprovedla na škole inspekční činnost. Škola byla ČŠI v roce 2017/18 zařazena do šetření mezinárodního projektu TALIS 2018.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

Veřejnosprávní kontrola plnění opatření vydaných k odstranění nedostatků při veřejnosprávní kontrole za rok 2017 byla provedena 15. 2. 2018 odborem školství MHMP a shledala všechna opatření za splněná.

V období od 15. 3. 2018 do 11. 4. 2018 proběhla následná veřejnosprávní finanční kontrola za období roku 2017 odborem kontrolních činností MHMP. Nejistila žádné zásadní pochybení a dílčí nedostatky byly odstraněny na základě příkazu ředitelky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

Přehled hospodaření GPJP v roce 2017

Základní údaje o hospodaření ve sledovaném období jsou uvedeny v následujícím přehledu.

Podrobné údaje jsou uvedeny v "Rozboru hospodaření za rok 2017."

Příjmy:	dotace MŠMT	27 523 489
	dotace MHMP – provoz – bez grantů MHMP	6 810 400
	tržby DČ	1 070 987
	granty EU – OPPA – ŠABLONY	99 527
	účelové prostředky-granty MHMP	309 350
	sponzorské dary	216 806
	fondy	13 510 796
	vlastní zdroje	11 118
	Grant – PŠS	920
	školní akce	3 233 197
CELKEM:		52 786 591
Výdaje:	mzdy	21 252 499
	výdaje (MŠMT)vč. účel. prostř.	7 745 290
	výdaje (MHMP) - provoz vč. účel. prostř.	5 645 450
	výdaje DČ (náklady)	980 495
	výdaje granty EU - OPPA	99 527
	čerpání spz. darů	325 727
	čerpání fondů	10 117 277
	čerpání vlastních zdrojů	11 118
	Čerpání – grant – PŠS	920
	čerpání školní akce	3 233 197
CELKEM:		49 411 500
převod do fondů :		3 375 091

HV organizace celkem (HČ) 0

Hospodářský výsledek (hlavní činnost-dotace)	0
Hospodářský výsledek (vedlejší činnost)	90 493
zůstatek granty – OPPA-ŠABLONY	0
zůstatek fondy	3 284 598
zůstatek vlastních zdrojů	0
	3 375 091

FONDY:		zdroje	čerpání	
rezervní		1 304 350	329 269	
odměn		435 000	318	
reprodukce		10 967 092	9 802 264	
FKSP		1 021 161	311 153	
Celkem		13 727 602	10 443 004	3 284 598

VIII. Další informace

Ve školním roce 2017 – 18 byl zahájen projekt **Šablony 2017-2019** podpořený z Operačního programu VVV. Dotace z tohoto projektu je využita na práci školního psychologa a kariérového poradce, dále na další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky, získání nových zkušeností při zapojení odborníků do výuky a v neposlední řadě na doučování žáků v matematice a cizích jazycích.

Příloha č. 1: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program: Vzdělání – cesta ke svobodě

Učební plán GPJP 2017/2018 (primy – kvarty)

	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	3	3	3
Latina				1
Výchova k občanství	1	1	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	4	4	5	5
Biologie	2	2	2	1
Chemie			2	2
Fyzika	1	2	2	2
Praktikum člověk a příroda	1	1	1	1
Informatika a výpočetní technika	1			
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	1
Tělesná výchova	2	2	2	2

Učební plán GPJP 2017/18 (kvinty – oktávy)

	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	4	3	4	4
Anglický jazyk	3	4	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	4	3	3
Latina	1	1		
Společenské vědy a filosofie	2	3	2	
Dějepis	2	2	2	1
Geografie	2	2	2	
Matematika	4/1*	3	3	3
Biologie	2	2	2	1
Chemie	2	2	2	1
Fyzika	2	2	2	1
Praktikum člověk a příroda	1	1	1	
Informatika a výpočetní technika	2	1		
Estetická výchova	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty			6	12

Učební plán GPJP 2017/2018(1. – 4. ročník)

	1.	2.	3.	4.
Český jazyk a literatura	4/1*	3/1*	4	4
Anglický jazyk	3	4	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	4	3	3
Společenské vědy a filosofie	2	3	2	
Dějepis	2	2	2	1
Geografie	2	2	2	
Matematika	4/1*	3/1*	3	4
Biologie	2	2	2	1
Chemie	2	2	2	1
Fyzika	2	2	2	1
Praktikum člověk a příroda	1	1	1	
Informatika a výpočetní technika	2	1		
Estetická výchova	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty			6	12

Pozn: 4/1 * Při jedné hodině ze 4 je třída rozdělena na 2 poloviny

Příloha č. 2:

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2017

Rozvaha – bilance k 31. 12. 2017

