

Výroční zpráva o činnosti

Gymnázia prof. Jana Patočky

za školní rok 2016/2017

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2017, případně po opravných zkouškách a doklasifikace, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Jana Drake, reditelka@gpjp.cz, +420 224 239 061, +420 731 377 187

PhDr. Hana Rýdlová, zastupkyne@gpjp.cz, +420 224 239 061, +420 603 259 158

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<http://www.gpjp.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola, cílová kapacita 660 žáků

Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.) |
|------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Gymnázium prof. Jana Patočky | 79-41-K/41 | Gymnázium | 132 | |
| Gymnázium prof. Jana Patočky | 79-41-K/81 | Gymnázium | 528 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | Celkem | 660 | |

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:
- a) nové obory / programy – beze změny
 - b) zrušené obory / programy – beze změny
6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):
- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
 - Jindřišská 36, Praha 1 (MHMP)
 - Jeruzalémská 9, Praha 1 (MČ Praha 1)
 - b) jiná
 - pronajatá tělocvičná zařízení
 - VOŠ a SPŠ elektrotechnická Fr. Křižíka, Na Příkopě 16, Praha 1 (MHMP)
 - TJ Sokol Královské Vinohrady (pronájem bazénu k výuce plavání) (ČOS)

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova Jindřišská 36 je v majetku MHMP a je předána k hospodaření Gymnáziu prof. Jana Patočky. V této budově je celkem 26 učeben, z toho 17 velkých a 9 malých na jazykovou výuku. Budova Jeruzalémská 9 je v majetku MČ Prahy 1 a škola ji má pronajatou. V této budově se nachází celkem 7 učeben, z toho 3 velké a 4 malé. Jsou v ní umístěny kmenové učebny maturujících ročníků, učebny na laboratorní cvičení z biologie a fyziky a jazykové učebny. Existence dvou pracovišť školy přináší řadu provozních problémů. Vyučující musí během přestávek přebíhat mezi budovami a žáci maturujících ročníků nemají v hlavní budově zázemí pro odkládání svrchního oděvu a obuvi.

Škola nemá vlastní hřiště. Má 2 tělocvičny. Velká tělocvična prošla v létě 2017 kompletní rekonstrukcí (výměna podlahy, stropního obkladu a obkladu stěn). K zajištění výuky TV ve všech třídách gymnázia ale tyto tělocvičny nestačí. Škola si dále pronajímá tělocvičnu VOŠ a SPŠ v ulici Na Příkopě pro výuku TV žáků vyššího gymnázia, která disponuje vysokým stropem, a je tak vhodná k hraní míčových her. Žáci dvou ročníků vyššího gymnázia mají v rámci TV výuku plavání, která je realizována v bazénu Sokolu Královské Vinohrady.

Na podzim 2015 byla zpracována architektem R. Horou studie na zvýšení prostorové kapacity hlavní budovy v Jindřišské ulici. Projekt počítá s vybudováním půdní vestavby, zastavením obou vnitřních dvorů a s využitím suterénu pro šatny žáků. V jednom dvoře by vznikla tělocvična a aula, v druhém kabinety pro vyučující a administrativní pracovníky.

7. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada pracuje v tomto složení:

Ing. Jindřich Volf (rodiče) předseda od 1. 6. 2017

[redacted]

Mgr. Libuše Vlková (zřizovatel) od 1. 9. 2015

[redacted]

Mgr. Zdeňka Žalmanová (zřizovatel) od 1. 9. 2015

[redacted]

Mgr. Veronika Sivková (pedagogové) od 1. 2. 2015

[redacted]

Ing. David Švarc (pedagogové) od 1. 2. 2015

[redacted]

Gabriela Běhounková (zletilí žáci) od 8. 9. 2016

[redacted]

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | 3 | 3 | 52 | 45,3 | 4 | 0,8 | 56 | 46 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|------------------|--------------------------------|----|---|
| Gymnázium | kvalifikovaných | 53 | 94,6 % |
| | nekvalifikovaných | 3 | 5,4 % |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| | 0 | 15 | 21 | 7 | 7 | 6 |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|-------------------------------|-------|--|-----------------|--|
| semináře | 18 | Prevence šikany, Jak vést třídnické hodiny, Pedagogická konference učitelů matematiky, Inspirace pro rozvíjení čtenářství, Problematiky závislosti, Komunikace, oborové semináře pro učitele NJ, ČJ, ŠJ, FJ, Klasifikace žáků – cizinců, zadavatelé a hodnotitelé MZK, Bezpečnost na škole | 79 | Descartes, JČMF, NIDV, Fraus, FF UK, Sdružení učitelů francouzštiny,, SGUN, Národní informační a poradenské středisko pro kulturu, Depositum Bonum, Karlínská obchodní akademie, PF UK , PPP Praha 2 |
| kurzy | 1 | Instruktorský kurz lyžování | 1 | BP Sport |
| doplňkové pedagogické studium | 2 | Doplnění kvalifikace | 2 | PřF UK, VŠO |
| školský management | 2 | Kurz pro management středních škol, Bezpečnost na školách pro management škol | 2 | NIDV, MHMP |
| rozšiřování aprobace | 1 | Francouzský jazyk | 1 | PedF UK |
| jiné (uvést jaké) | 2 | Studium pro výchovné poradce Studium pro metodiky prevence | 2 | FF UK Praha, PPP Praha 2 |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků | | celkem 19 |
|-----------------------------|---|-----------|
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 17 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 1 |
| | rodilý mluvčí | 1 |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 11 | 9,69 |

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|-------------------|-------|--|-----------------|--|
| semináře | 10 | Mzdové účetnictví, EMA, účetní poradenství, Tvorba rozvrhu a suplování | 10 | Gordic spol s.r.o., Vema, ANAG, Ing. Ivana Netoušková – účetní poradenství, RESK education, Škola Online |
| kurzy | | | | |
| jiné (uvést jaké) | | | | |

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | počet tříd / skupin | počet žáků / studentů |
|-----------|---------------------|-----------------------|
| Gymnázium | 20 | 567 |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 4
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 8 z toho nebylo povoleno opakování: 8
- přestoupili z jiné školy: 21
- přestoupili na jinou školu: 15
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

| škola | počet tříd / skupin | počet žáků / studentů |
|-------|---------------------|-----------------------|
| | 0 | 0 |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

| škola | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|-----------|---|---|
| Gymnázium | 28,35 | 12,33 |

b) vzdělávání při zaměstnání

| škola | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|-------|---|---|
| | 0 | 0 |

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

| škola | kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | CELKEM |
|-------|---------------------|-----------|----------------------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
| | | Gymnázium | počet žáků/studentů celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 111 | 1 |
| | z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 21 |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

| škola | Gymnázium | |
|---|-------------------------|---------|
| z celkového počtu žáků / studentů: | prospělo s vyznamenáním | 142 |
| | neprospělo | 8 |
| | opakovalo ročník | 1 |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 536 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | 94,53 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta | | 112,019 |
| z toho neomluvených | | 0,42 |

b) vzdělávání při zaměstnání

| škola | | |
|---|-------------------------|-----|
| z celkového počtu žáků / studentů: | prospělo s vyznamenáním | 0 |
| | neprospělo | 0 |
| | opakovalo ročník | 0 |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 0 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | 0 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta | | 0 |
| z toho neomluvených | | 0 |

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

| škola | | ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY | |
|----------------------------------|---|---------------------|------------------------------|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| | počet žáků, kteří konali zkoušku | 0 | 0 |
| | z toho konali zkoušku opakovaně | 0 | 0 |
| | počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | 0 | 0 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 0 | 0 |
| | prospěl | 0 | 0 |
| | neprospěl | 0 | 0 |

| škola | Gymnázium | MATURITNÍ ZKOUŠKY | |
|----------------------------------|---|---------------------|------------------------------|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| | počet žáků, kteří konali zkoušku | 74 | 0 |
| | z toho konali zkoušku opakovaně | 4 | 0 |
| | počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | 9 | 0 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 21 | 0 |
| | prospěl | 51 | 0 |
| | neprospěl | 2 | 0 |

| škola | | ABSOLUTORIA | |
|----------------------------------|---|---------------------|------------------------------|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| | počet žáků, kteří konali zkoušku | 0 | 0 |
| | z toho konali zkoušku opakovaně | 0 | 0 |
| | počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | 0 | 0 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 0 | 0 |
| | prospěl | 0 | 0 |
| | neprospěl | 0 | 0 |

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

| skupina oborů vzdělání, kód, název | | | |
|---|--|----------|--|
| Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | 0 | |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | 0 | |
| | počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru | 0 | |
| | z toho v 1. kole | 0 | |
| | z toho ve 2. kole | 0 | |
| | z toho v dalších kolech | 0 | |
| | z toho na odvolání | 0 | |
| | počet nepřijatých celkem | 0 | |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)0 | | |
| | obor: X | 0 | |
| obor: X | 0 | | |
| počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018 | | 0 | |

b) gymnázia

| | | délka vzdělávání | 4 roky | 6 let | 8 let | |
|---|---|------------------|-----------|----------|-----------|--|
| Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | | 75 | 0 | 309 | |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | | 1 | 0 | 1 | |
| | počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru | | 53 | 0 | 99 | |
| | z toho v 1. kole | | 53 | 0 | 99 | |
| | z toho ve 2. kole | | 0 | 0 | 0 | |
| | z toho v dalších kolech | | 0 | 0 | 0 | |
| | z toho na odvolání | | 0 | 0 | 1 | |
| | počet nepřijatých celkem | | 22 | 0 | 210 | |
| | počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) | | | | | |
| | obor: 79-41-K/41 | | 0 | 0 | 0 | |
| obor: 79-41-K/81 | | 0 | 0 | 0 | | |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018 | | | 0 | 0 | 0 | |

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na Gymnáziu prof. Jana Patočky studovalo ve školním roce 2016-17 celkem 51 žáků - cizinců. Většina z nich nastoupila s velmi dobrou znalostí českého jazyka. Pouze v jednom případě žák nastoupil do prvního ročníku s minimální znalostí českého jazyka, v roce 2016-17 studoval již v maturitním ročníku a znalost češtiny po 4 letech studia byla u něj na dobré úrovni. Maturitní zkoušku zvládl bez problémů, měl uzpůsobené podmínky v českém jazyce a literatuře - písemná práce. Vyučující věnují žákům s odlišným mateřským jazykem zvláštní pozornost a poskytují jim v případě potřeby individuální konzultace.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V roce 2016-17 byl integrovaný jeden žák z důvodu poruchy aktivity a pozornosti ADHD výraznějšího stupně a SPU – dysgrafie. Na podkladě doporučení z PPP byl výchovnou poradkyní vypracován IVP, podle kterého žák úspěšně zakončil kvartu osmiletého gymnázia (průměr 1, 8) a byl přijat na střední odbornou školu po úspěšném vykonání přijímacích zkoušek.

Kromě tohoto žáka na škole studovalo celkem dalších 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz kapitola V/1.).

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadaní žáci gymnázia se zapojují do oborových soutěží – olympiád (viz kapitola V/9.)

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní ročníky se zúčastnily **pilotáže maturitních testů** z cizích jazyků a českého jazyka organizované Centrem pro zjišťování výsledků ve vzdělávání. Výsledky byly srovnatelné s jejich výsledky hodnocení ve škole.

Žáci kvart se zúčastnili **ověřování výsledků vzdělávání ČŠI v matematické gramotnosti, anglickém jazyce a výchově ke zdraví** a **žáci septim a 3. ročníku** se zúčastnili **ověřování výsledků vzdělávání organizované ČŠI v anglickém jazyce**.

Někteří **žáci kvart a kvint** se zúčastnili mezinárodního projektu **PISA 2018** organizované ČŠI.

Přijetí absolventů na VŠ/VOŠ

(uvedeni pouze ti, kteří se ke studiu na VŠ/VOŠ hlásili)

| | 1. LF | FF | FSV | FHS | PřF | ETH | MFF |
|--------------------|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| UK | 2 | 7 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| VŠE | 11 | | | | | | |
| ČVUT | 9 | | | | | | |
| VŠCHT | 6 | | | | | | |
| ČZU | 1 | | | | | | |
| ZČU LF | 1 | | | | | | |
| MU | LF | FF | PF | | | | |
| | 2 | 1 | 1 | | | | |
| DAMU | 1 | | | | | | |
| Art&Design | 1 | | | | | | |
| Policejní akademie | 1 | | | | | | |
| VOŠ | 4 | | | | | | |

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2016/17 pracovali učitelé na úpravě ŠVP, který bude realizován od školního roku 2017/18.

Úprava zahrnuje přerozdělení týdenní hodinové dotace na vyšším stupni gymnázia, která posiluje výuku matematiky a změnu školního vzdělávacího programu v předmětu dějepis na osmileté větvi gymnázia. Hlavním důvodem je skutečnost, že nově studenti končí s výukou dějin v septimě. Proto v prvních třech letech nižšího gymnázia bude probráno učivo od středověku po současnost s důrazem na české dějiny a od kvarty do septimy pak budou dějiny probírány od pravěku do současnosti v souvislostech světových a českých dějin podrobněji.

Na vyšším stupni gymnázia dochází zároveň k zavedení půlených hodin matematiky a českého jazyka v 1. a 2. ročníku.

Na nižším stupni gymnázia je ŠVP upraven změnou počtu hodin HV a VV v primě. Celkový počet hodin za estetickou výchovu zůstane nezměněn.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jako první cizí jazyk je vyučována angličtina od primy osmiletého gymnázia. Jako druhý cizí jazyk si žáci volí mezi němčinou, španělštinou a francouzštinou. Na nižším stupni gymnázia mají oba cizí jazyky týdenní hodinovou dotaci 3 hodiny, na vyšším stupni také, kromě sexty/ 2. ročníku, kdy je hodinová dotace 4 hodiny týdně. V prvních dvou ročnících vyššího gymnázia jsou 3 třídy rozděleny na celkem 8 skupin podle jazykové úrovně žáků, homogenní skupiny umožňují lepší práci s danou skupinou (Metropolitní program MHMP). Na začátku a konci školního roku absolvují všichni žáci progres test, který umožňuje zjišťování výsledků vzdělávání v cizím jazyce u každého jednotlivce. V kvartách a na vyšším stupni gymnázia vede konverzační hodiny v AJ rodilý mluvčí.

Škola organizuje ve spolupráci s jazykovou školou Cambridge Park Brno certifikované zkoušky z AJ FCE a CAE. Povinně volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku umožňují žákům cílenou přípravu k těmto zkouškám.

Pro žáky tercií organizovala škola druhý ročník „English campu“ - intenzivního čtyřdenního pobytu s praktickou výukou anglického jazyka v Dobřichovicích u Prahy. Program byl naplněn konverzačními a sportovními aktivitami ve spolupráci s externími rodilými mluvčími. Akce byla finančně podpořena celoměstským grantem MHMP.

Žáci kvart se zúčastnili jazykového pobytu ve Skotsku. Zážitky z tohoto výjezdu popisuje organizátorka – paní profesorka Mgr. Jana Drobná.

Po návštěvě tradičních míst Anglie v uplynulých letech jsme se rozhodli pro změnu: nasát atmosféru skotských kiltů, svérázného skotského dialektu, drsné hornaté krajiny spojenou s krvavou historií historických skotských klanů McDonaldů (**Glencoe Valley**), výroby whisky a krásu starobylých hradů a tajemných jezer jako **Loch Ness**. Pohlédli jsme na nejvyšší vrchol Británie **Ben Nevis** ve **Skotské vysočině**, prožili jsme tragický příběh Marie Stuartovny v **Linlithgow**, zavítali na hrad Stirling, projeli jsme křížem krážem **ostrov Skye** a na závěr jsme načerpali energii konzumací typického skotského jídla "haggis" v **Edinburghu**.



Žáci studující německý a francouzský jazyk se zúčastnili výměnného pobytu ve spolupráci s partnerskými školami (viz kapitola V/10).

Pro žáky studující španělštinu na vyšším gymnáziu se již popáté konal španělský kemp ve dnech 19. – 21. 9. 2016. Zúčastnilo se ho 40 studentů a rodilý mluvčí z Chile. Program byl vyplněn sportovními a konverzačními aktivitami. V posledním týdnu v červnu byl pro zájemce z řad studentů španělštiny organizován pobytový zájezd do Španělska.



Na osmileté větvi gymnázia je 3 roky vyučována latina s hodinovou dotací 1 hodina/týden.

13. Vzdělávací programy VOŠ

Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

| Vyučovaný jazyk | Základní kurzy | | Střední kurzy | | Vyšší kurzy | | Dálkové vzdělávání | | Jiné kurzy | |
|-----------------|----------------|------------------|---------------|------------------|-------------|------------------|--------------------|------------------|-------------|------------------|
| | počet kurzů | počet posluchačů | počet kurzů | počet posluchačů | počet kurzů | počet posluchačů | počet kurzů | počet posluchačů | počet kurzů | počet posluchačů |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

b) Výsledek státních jazykových zkoušek

| | Počet celkem | z toho vlastní posluchači | % úspěšnost z celkově přihlášených |
|--|--------------|---------------------------|------------------------------------|
| Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku | 0 | 0 | 0 |
| v tom základní | 0 | 0 | 0 |
| v tom všeobecnou | 0 | 0 | 0 |
| v tom speciální | 0 | 0 | 0 |

c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

| | počet | |
|----------------------------------|---------------------|---|
| Počet ložnic celkem | 0 | |
| v tom | 1 až 3 lůžkových | 0 |
| | 4 až 6 lůžkových | 0 |
| | 7 až 10 lůžkových | 0 |
| | 11 a více lůžkových | 0 |
| Společenské místnosti a klubovny | 0 | |

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

| typ školy | počet ubytovaných | z toho ze škol zřizovaných HMP |
|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| základní (vč. speciálních) | 0 | 0 |
| gymnázium | 0 | 0 |
| SOŠ | 0 | 0 |
| konzervatoř | 0 | 0 |
| SOU, OU a U | 0 | 0 |
| speciální a praktické SŠ | 0 | 0 |
| VOŠ | 0 | 0 |
| jiné (specifikujte) | 0 | 0 |
| celkem | 0 | 0 |

c) Naplněnost domovů mládeže

| počet ubytovaných ve škol. roce 2016/2017 | kapacita | naplněnost v % |
|---|----------|----------------|
| | 0 | 0 |

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

V naší škole je zaveden systém výchovného poradenství, v rámci kterého jsou poskytovány studentům a jejich zákonným zástupcům (rodičům) poradenské a konzultační služby. Jedná se převážně o prevenci výukových a výchovných obtíží, řešení školního neúspěchu, vytváření vhodných podmínek pro tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti, prevenci rizikového chování, zmírňování důsledků případného zdravotního postižení, kariérové poradenství (žáci předposledního ročníku se zúčastnili tzv. profesní volby, v rámci které měli možnost konzultovat možnosti dalšího profesního uplatnění), pomoc v krizových situacích studentům a zákonným zástupcům (rodičům). Většinu těchto služeb poskytuje škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, konkrétně s Mgr. Lýdií Jarkovskou.

Do výchovného poradenství je zahrnuta i péče o studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se především o studenty s SPU (specifické poruchy učení). V loňském školním roce na škole bylo 25 žáků s SVP, z toho byl výchovnou poradkyní ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími pro 8 žáků vypracován plán pedagogické podpory a 1 žák s IVP byl integrován. Tito studenti byli vzhledem ke svému oslabení při výuce zohledněni.

Výchovná poradkyně řešila ve spolupráci s ředitelkou školy a zákonnými zástupci běžné i zásadní přestupky proti školnímu řádu (neomluvené hodiny, opakované pozdní příchody, vysoká absence, neadekvátní chování vůči spolužákům a vyučujícím aj.), projednávala se žáky a zákonnými zástupci PLPP a IVP poskytované s ohledem na zdravotní znevýhodnění a jeho plnění. Velkou pozornost věnovala žákům, kteří vykazovali slabý prospěch, poskytovala jim metodickou pomoc v osvojení si žádoucích studijních strategií. Často byla nápomocná i zákonným zástupcům při řešení některých složitých problémů dětí. Zároveň zajišťovala kariérové poradenství. Žákům posledních ročníků pomáhala při volbě dalšího studia, včetně zajišťování konzultací na konkrétních typech vysokých škol. Kromě toho se metodicky podílela na adaptačních kurzech prim a nastupujícího prvního ročníku, kterých se přímo účastnila. Soustavně vede začínající učitele k osvojení si některých metod výchovně vzdělávací práce a poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům. Výchovná poradkyně PhDr. Hana Rýdlová, která má pro výkon funkce odpovídající vzdělání, žáky i zákonné zástupce informuje pravidelně na třídních schůzkách o zásadách a problémech výchovného poradenství. Jednotlivým vyučujícím, především třídním učitelům poskytovala metodickou podporu při řešení výukových i výchovných problémů ve třídě či s jednotlivými žáky.

2. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí pojetí výchovy a vzdělávání na GPJP a vychází z minimálního preventivního programu školy a krizového plánu. Přestože prevence rizikového chování prostupuje všemi předměty, každoročně pořádáme úvodní adaptační kurz pro první ročník a primy, který má za cíl vytvořit sociálně přijatelné prostředí na bázi přátelských a kamarádských vztahů, a dlouhodobě tak působit jako předpoklad prevence rizikového chování.

V loňském roce proběhla řada aktivit a seminářů k problematice rizikového chování. Všechny třídy se účastnily dotazníkového šetření týkajícího se identifikace problémových oblastí u dospívajících a školy a šikany. Výsledky šetření byly použity jako podklady pro tvorbu Minimálního preventivního programu na další školní rok 2017/2018.

Sekundy a tercie navštívily přednášku o šikaně a kyberšikaně zaměřené na kriminalitu páchanou dětmi a na dětech.

V programu „Bát či nebát se“ byli žáci kvint, sext a 1. a 2. ročníku poučeni o zdravém životním stylu, nebezpečném sexu, prevenci pohlavních chorob a seznámeni s účinky návykových látek na organismus.

Pro septimy, oktávy, 3. a 4. ročník byl uspořádán komponovaný pořad (film s následnou besedou) na téma HIV. Pořad vedl k zamyšlení se nad citlivými tématy, odstranění stigmatizace HIV pozitivních a nemocných AIDS a především uvědomění si odpovědnosti za své jednání. Pro tyto ročníky byl rovněž určen interaktivní seminář „Hledám práci“, jehož cílem bylo připravit budoucí absolventy na nejrůznější situace, se kterými se lidé na trhu práce mohou setkat.

V tomto roce byl také zakončen dlouhodobý projekt realizovaný katedrou adiktologie I. LF UK - Unplugged. Data sbíraná několik let budou sloužit jako podklad pro podporu vývoje kvalitních a účinných preventivních programů v ČR. Základem „zdravě“ fungující školy je proškolení třídních učitelů v dané problematice. Třídní učitelé se proto zúčastnili semináře na téma Třídnické hodiny pořádané PPP, kde byli seznámeni s neúčinnějšími metodami práce se třídou. Z hlediska prevence je pořádání třídnických hodin klíčové, protože se pozitivně formují vztahy mezi třídou a třídním učitelem, což vede k prohloubení důvěry a následné minimalizaci patologického chování.

Jelikož se škola řídí heslem „nejlepší způsob, jak si pomoci, je pomáhat druhým“, podíleli jsme se na řadě charitativních akcí jako je Srdíčkový den aj.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Studenti třetích ročníků nižšího gymnázia a studenti druhého ročníku vyššího gymnázia se zúčastnili



komentovaných prohlídek v pražské ZOO. Třídy nižšího gymnázia se zúčastnily programu Savci, třídy vyššího gymnázia se zúčastnily programu Ohrožené druhy živočichů, kde se studenti dozvěděli o nejhroženějších druzích i o tom jak se pražská ZOO zapojuje do programu jejich ochrany a navrácení druhů zpět do volné přírody. Výstupem byly fotografie živočichů pořízené samotnými studenty.

Ve druhém pololetí se žáci prvních ročníků vyššího gymnázia seznamují s botanikou, a proto každoročně studenti navštěvují **botanickou zahradu Na Slupi**, která se nachází nedaleko od školy. I letos si žáci prohlédli interiéry i exteriéry botanické zahrady, která čítá nespočetné množství domácích i cizokrajných druhů rostlin.

Studenti prvních ročníků vyššího gymnázia se zúčastnili jednodenní **geograficko-biologické exkurze** po trase Hlubočepy – Chuchelský háj. Během exkurze si žáci osvojili práci s určovacími klíči a ověřili znalosti při pozorování rostlin a bezobratlých živočichů.

Projekt Zachraň jídlo – studenti tercií se v rámci tématu zemědělství Evropy zúčastnili tříhodinového projektu organizace Zachraň jídlo. Diskutovalo se o plýtvání potravinami, dumpster divingu, kvalitářích v našich velkoobchodech, křivé zelenině a další. Výsledkem je mimo jiné i výstava sedmi velkoformátových plakátů s křivou zeleninou.

4. Multikulturní výchova

Na škole studuje 9% žáků z jiného sociokulturního prostředí. V hodinách výchovy k občanství, společenských věd a geografie je věnována problematice multikulturní výchovy pozornost. Škola se zapojuje do projektu **Jeden svět na školách**, jehož programy doplňují běžnou výuku.

Výběr pastelek pro Barmu – Naše škola se mohla přidat k ojedinělé příležitosti poslat zásilku pastelek do Barmy. Dohromady jsme vybrali dvě velké krabice plné pastelek, které se rozdaly dětem v chudých školách v Barmě (Myanmaru).

Adopce na dálku – Jako každý rok se v období Vánoc vybírají dobrovolné příspěvky na školou adoptovaného chlapce Ragula z Indie.



Irák - jak ho neznáte – Další projekt se týkal Iráku. Naši školu navštívil odborník z Diakonie se zkušenostmi s prací v Iráku. Studenti sekund, tercií, druhého a třetího ročníku měli možnost s panem Molnarem diskutovat o současné situaci v Iráku. Své postřehy následně reflektovali při tvorbě posteru.



5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Je součástí především předmětů geografie a biologie. Tématu se věnoval projekt „**Zachraň jídlo**“ popsáný v bodě 4.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Úvodní adaptační kurz absolvovalo 89 žáků nastupujících ročníků.

Lyžařského kurzu pro sekundy v Janově nad Nisou se zúčastnilo 58 žáků.

Kvinty osmiletého studia (celkem 55 žáků) jely na lyžařský kurz ve školním roce 2016/17 poprvé do Rakouska.



První ročník čtyřletého studia prožil lyžařský kurz ve Špindlerově Mlýně – celkem 30 žáků.

Žáci třetího ročníku a septim (celkem 35 žáků) jeli na tradiční turistický kurz (voda + kolo) na Šumavu.

Výměnný zájezd do Bamberku (SRN) byl zážitkem pro celkem 21 žáků.

Výměnného pobytu v Bordeaux (Francie) se zúčastnilo 20 žáků.

Poznávací pobyt v USA v roce 2016/17 absolvovalo 5 žáků školy.

Poznávacího zájezdu do Španělska se zúčastnilo 26 žáků.

Na španělském kempu bylo 40 žáků, na „English campu“ 57 žáků.

7. Další školní akce

Na škole proběhla, v průběhu školního roku, celá řada akcí, z nichž uvádíme ty nejzajímavější.

Žáci školy se zapojili do Týdnů mediálního vzdělávání, jednak účastí na úvodní besedě v Knihovně Václava Havla a jednak na besedě s novinářem Martinem Fendrychem přímo v budově školy.

V únoru 2017 se ve škole konala beseda s redaktorem České televize panem Václavem Moravcem.

Gymnázium si připomnělo v březnu 40. výročí úmrtí profesora Jana Patočky. Žáci 1. ročníku se spolu s vedením školy zúčastnili a hudebním vystoupením doprovodili slavnostní odhalení Památníku Maxe van der Stoela jako připomínku 40. výročí jeho setkání s prof. Patočkou.

V listopadu 2016 se studenti vyšších ročníků v rámci seminářů zúčastnili přednášek a workshopů v rámci Týdne vědy a techniky.

Na podzim 2016 byly vystaveny výtvarné práce maturantů v galerii U Zlatého Kohouta.

Žáci studující seminář z výtvarné výchovy si rozšířili svoje dovednosti na Výtvarném plenéru konaném ve studiu BUBEC v květnu 2017. Tvorbou výtvarných realizací vycházela z přímé inspirace místem a jeho geniem loci. Jedním z podstatných východisek byla analýza zásadních děl světového land-artu a krajinomalby. Realizované instalace, malby a kresby byly prezentovány na místě vzniku formou fotografií, videí, objektů a dvojrozměrných děl. Součástí akce byla návštěva sochařského ateliéru Studia BUBEC Čestmíra Sušky s komentovanou prohlídkou samotného umělce. Akce proběhla v kooperaci s pedagogem a studenty školy CISP(Christian International School of Prague).

8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V odpoledních hodinách navštěvovali žáci školy kroužek anglické konverzace (30 žáků) s rodilým mluvčím.

Dramatický kroužek na nižším stupni gymnázia (14 žáků) připravil pod vedením Mgr. M. Pavlíka představení „Na cestě do arabské pohádky,“ které bylo uvedeno v půdním prostoru Jindřišské věže. Dramatický kroužek na vyšším stupni navštěvovalo 7 žáků.

Druhým rokem pracuje na škole šachový klub pod vedením [REDAKCE], jehož členem je 9 žáků školy.

21 žáků navštěvovalo divadelní představení v rámci Klubu mladého diváka.

V nové redakci školního časopisu GPJP-Times pracovalo 10 žáků.

V prosinci 2016 a v březnu 2017 proběhly 2 literární večery, jejichž hlavním posláním bylo seznámit studenty vyššího gymnázia se současnými českými spisovateli. Obě akce, které byly otevřeny široké veřejnosti, nabídly rozhovory a autorská čtení s Jonášem Zbořilem, Jiřím Dědečkem, Janou Šrámkovou, Evou Turnovou, Ivanou Myškovou a dalšími. Za vznikem této snad nové tradice GPJP stály Sára Pospíšilová a skupina Patočkovy kočky točí očky z VIII. A.

Tradiční vánoční koncert připravili profesoři Mgr. Veronika Hatajová Pelcová a Martin Hedrych s žáky v hodinách hudební výchovy a uskutečnil se v kostele sv. Salvátora.

Během školního roku 2016/17 se Studentské fórum přetřansformovalo ve Studentský parlament.

9. Soutěže

Nejvíce bodovali žáci gymnázia v jazykových olympiádách.

██████████ obsadila **v krajském kole ve španělské olympiádě 1. místo**. V celostátním kole téže soutěže pak obsadila **6. místo**. V krajském kole úspěšně reprezentovala i J██████████.

Ve francouzské olympiádě se na **4. místech** v krajských kolech umístily T██████████ a I██████████. Pěkný výkon v krajském kole podala také ██████████.

T██████████ obsadila **3. místo** v krajském kole v anglické olympiádě.

V chemické olympiádě v krajských kolech úspěšně reprezentovali školu C██████████, Y██████████ a ██████████. V biologické olympiádě byly úspěšnými řešiteli ██████████.

V zeměpisné olympiádě v krajském kole reprezentovala úspěšně K██████████.

V matematické olympiádě a Pythagoriádě se obvodních kolech umístili žáci nižšího gymnázia: I██████████ (1. místo), ██████████ a A██████████ – 4. místo, dalšími úspěšnými řešiteli byli C██████████, E██████████.

V celoevropské překladatelské soutěži **Juvenes Translatores** získala ██████████ čestné uznání.

V Přírodovědném klokanu podala výborný výkon ██████████, která se umístila v celorepublikovém srovnání na 12. místě.

10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Gymnázium spolupracuje se dvěma partnerskými školami v zahraničí – německým Dietzenhofferovým gymnáziem v Bamberku a lyceem V. Havla v Bordeaux ve Francii.

Výměnný pobyt našich a německých studentů popisuje koordinátorka celé akce Mgr. Tereza Meinczingerová.

Tradiční výměnný pobyt studentů naší školy s Dientzenhoferovým gymnáziem Bamberk byl ve školním roce 2016/17 spojen s oslavami 25. výročí partnerství obou měst. Výměnný pobyt se konal v termínech 28. 4. - 5. 5. (Praha) a 26. 5. - 2. 6. (Bamberk) a zúčastnilo se ho celkem 21 studentů naší školy, na straně



německé pak 22 studentů partnerského gymnázia. Pedagogy a organizátory akce byli Jana Kosová, Tereza Meinczingerová, Maike Wersal a Dominik Stoecker. Studenti měli pestrý společný program i dostatek volného prostoru pro vlastní aktivity s cílem umožnit studentům intenzivní vzájemný kontakt. Navštívili jsme opět výuku na hostitelském gymnáziu, byli jsme přátelsky uvítáni paní ředitelkou Brigitte Cleary a měli možnost porovnat studijní podmínky i výkony žáků na obou školách. Jako v minulém roce připravila Maike Wersal pro české studenty výtvarný projekt, a to na téma „Můj vysněný dům“. Výtvarné návrhy staveb našich studentů nyní zdobí chodby Dientzenhoferova gymnázia. Ve školním roce 2016/17 se konal, jako součást výměny, také poznávací výlet do města Mnichova. Kromě prohlídky samotného města nás zaujala výstava světoznámého fotografa Petra Lindberga. Výjimečným zážitkem pak byla návštěva Norimberské opery, kde jsme shlédli představení Don Quijote.

Města Bamberk a Praha mají mnoho společného a k jedné z významných společných tradic patří pivovarnictví. Proto jsme našim hostům připravili výlet přes zámek Hluboká do Českých Budějovic, kde jsme navštívili známý Budějovický Budvar. Pro lepší navázání vzájemného kontaktu mezi studenty jsme zařadili do programu novou teambuildingovou hru QuickGame. Studenti, rozdělení do smíšených česko-německých skupin po čtyřech hráčích, plnili jednotlivé teamové úkoly s cílem nasbírat co největší počet bodů. Úspěšné splnění různých tělesných i logických úkolů bylo podmíněno dokonalou souhrou a spoluprací jednotlivých členů teamu. Kulturním programem byla návštěva alternativního tanečního divadla Ponec. Viděli jsme velmi působivé a emotivní představení La Loba. Po představení následovala diskuse s režisérkou a tanečnicí v anglickém jazyce.



Vzhledem k 25. výročí partnerství měst měla i uvítací ceremonie, kterou pro nás jako každý rok připravila Městská část Praha 1 na Staroměstské radnici, slavnostní charakter. Nechyběl rozhovor s novináři pro metropolitní televizi Praha TV a natočení krátkého filmu ze slavnostního aktu.

V Bamberku nás pak v souvislosti s oslavami čekal pestrý slavnostní program, kterého se zúčastnili také významné osobnosti obou států a zastupitelé měst jako například český honorární konzul z Norimberka Hans Peter Schmidt nebo starosta městské části Praha 1 Oldřich Lomecký.

V souvislosti s touto částí oslav natočil Dominik Stoecker se svými a našimi výměnnými studenty velmi zdařilý film, ve kterém studenti představili publiku obě města a školy. Film měl u diváků velký úspěch a nyní je ke shlédnutí na webových stránkách obou škol.

Zprávu o výměnném pobytu ve Francii podává paní profesorka Mgr. Kateřina Drábková.

V době od 7. do 15. září 2016 jsme se opět vydali se studenty na již tradiční výměnný pobyt do města Bordeaux. Cestou tam jsme se podívali do kraje sopečných pohoří a románských kostelíků do Auvergne. Prohlédli si správné středisko kraje, město Clermont-Ferrand a připomněli si jeho bohatou minulost - boje Galů s Římany – památník Vercingetorixe a vystoupali na jednu z nejvyšších sopek v kraji Puy de Dôme. Víkend strávili studenti se svojí hostitelskou rodinou, která je provedla po Bordeaux. Od pondělí do pátku chodili žáci během dopoledne do výuky na francouzském Gymnáziu Václava Havla. Odpoledne jsme opět jezdili společně na výlety po okolí. Byli jsme na pobřeží Atlantiku v Arcachonském zálivu nedaleko přímořských lázní Arcachon, v zálivu Gironde, v přímořském letovisku Soulac-sur Mer, v městečku Pauillac, kde jsme si prohlédli vinařství. Jeden večer pro nás francouzští studenti připravili setkání ve škole i s rodiči a vedením školy. Na cestě zpátky do České republiky jsme strávili jeden den v Paříži rozdělení do skupin a prohlédli si neznámější památky. Naši studenti navázali dlouhodobá přátelství a zdokonalili se výtečně ve francouzštině.



11. Spolupráce právnické osoby s partnery

Vzhledem k vysokému počtu absolventů hlásících se na VŠ není spolupráce s Úřadem práce aktuální. Škola organizuje ve spolupráci s VŠ prezentaci některých, zvláště přírodovědných a technických, oborů studia pro studenty maturujících ročníků a prezentaci studia na zahraničních univerzitách.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK, využívá tohoto partnerství při spolupráci s odborníky a zajištění některých laboratorních prací přírodovědných předmětů v prostorách PŘF UK.

12. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

| typ vzdělávání | zaměření | počet účastníků | určeno pro dospělé / žáky | akreditace MŠMT ano / ne |
|--------------------------------|----------|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| odborný kurz | 0 | 0 | - | - |
| pomaturitní specializační kurz | 0 | 0 | - | - |
| Rekvalifikace | 0 | 0 | - | - |
| jiné (uvést jaké) | 0 | 0 | - | - |

13. Další aktivity, prezentace

Škola se účastní přehlídky Schola Pragensis a pořádá dvakrát ročně Dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Pro uchazeče organizuje přípravné kurzy a zkoušky nanečisto. V některých základních školách probíhá přímo prezentace naší školy.

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Budova není během prázdnin využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce provedla inspekční činnost v době od 9. 5. 2017 do 12. 5. 2017. Hodnotila podmínky, průběh a výsledky vzdělávání poskytované střední školou a zaměřila se také na efektivitu primárně preventivních aktivit školy. V průběhu inspekční činnosti byl kontrolován školní vzdělávací program a školní řád. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

25. 4. 2017 byla provedena veřejnosprávní kontrola hospodaření v příspěvkové organizaci odborem školství MHMP. Shledala dílčí nedostatky v mzdové oblasti, např. nesprávné zařazení do platových tříd v doplňkové činnosti. Přijatými opatřeními a úpravou směrnice pro hospodaření DČ byly nedostatky odstraněny.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

Přehled hospodaření GPJP v roce 2016

Základní údaje o hospodaření ve sledovaném období jsou uvedeny v následujícím přehledu. Podrobné údaje jsou uvedeny v Rozboru hospodaření za rok 2016.

| | | |
|----------------|--|-------------------|
| Příjmy: | dotace MŠMT | 25 504 072 |
| | dotace MHMP – provoz – bez grantů MHMP | 6 317 000 |
| | tržby DČ | 1 260 637 |
| | granty EU - OPPA | 0 |
| | účelové prostředky-granty MHMP | 2 827 798 |
| | sponzorské dary | 376 335 |
| | fondy | 2 892 354 |
| | vlastní zdroje | 7 152 |
| | školní akce | 2 248 579 |
| CELKEM: | | 41 433 927 |

| | | |
|----------------|--|-------------------|
| Výdaje: | mzdy | 19 397 896 |
| | výdaje (MŠMT)vč. účel. prostř. | 6 992 696 |
| | výdaje (MHMP) - provoz vč. účel. prostř. | 8 258 278 |
| | výdaje DČ (náklady) | 985 724 |
| | výdaje granty EU - OPPA | 0 |
| | čerpání spz. darů | 173 664 |
| | čerpání fondů | 979 668 |
| | čerpání vlastních zdrojů | 7 152 |
| | čerpání školní akce | 2 248 579 |
| CELKEM: | | 39 043 657 |

převod do fondů : 2 390 270

| | |
|----------------------------------|----------|
| HV organizace celkem (HČ) | 0 |
|----------------------------------|----------|

Hospodářský výsledek (hlavní činnost-dotace) 0

| | |
|---|-----------|
| Hospodářský výsledek (vedlejší činnost) | 274 913 |
| zůstatek granty - OPPA | 0 |
| zůstatek fondy | 2 115 357 |
| zůstatek vlastních zdrojů | 0 |
| | 2 390 270 |

| FONDY: | | zdroje | čerpání | |
|---------------|--|------------------|------------------|-----------|
| rezervní | | 653 121 | 276 201 | |
| odměn | | 435 000 | 0 | |
| reprodukce | | 1 339 681 | 630 774 | |
| FKSP | | 840 887 | 246 357 | |
| Celkem | | 3 268 689 | 1 153 332 | 2 115 357 |

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

Příloha č. 1: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plán GPJP 2016/2017 (primy – kvarty)

| | I. | II. | III. | IV. |
|-------------------------------------|----|-----|------|-----|
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Francouzský/německý/španělský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Latina | | | | 1 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | | | 2 | 2 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Praktikum člověk a příroda | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika a výpočetní technika | 1 | | | |
| Hudební výchova | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |

Učební plán GPJP 2016/17 (kvinty – oktávy)

| | V. | VI. | VII. | VIII. |
|--|-----------|------------|-------------|--------------|
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Anglický jazyk | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Francouzský/německý/španělský jazyk | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Latina | 1 | 1 | | |
| Společenské vědy a filosofie | 2 | 3 | 2 | |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Geografie | 2 | 2 | 2 | |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Praktikum člověk a příroda | 1 | 1 | 1 | |
| Informatika a výpočetní technika | 2 | 1 | | |
| Estetická výchova | 2 | 2 | | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Volitelné předměty | | | 6 | 12 |

Učební plán GPJP 2016/2017(1. – 4. ročník)

| | 1. | 2. | 3. | 4. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Český jazyk a literatura | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Anglický jazyk | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Francouzský/německý/španělský jazyk | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Společenské vědy a filosofie | 2 | 3 | 2 | |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Geografie | 2 | 2 | 2 | |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Biologie | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Chemie | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Praktikum člověk a příroda | 1 | 1 | 1 | |
| Informatika a výpočetní technika | 2 | 1 | | |
| Estetická výchova | 2 | 2 | | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Volitelné předměty | | | 6 | 12 |

Příloha č. 2

Výkaz zisků a ztráty ke dni 31. 12. 2016

Rozvaha – bilance ke dni 31. 12. 2016