

# Výroční zpráva o činnosti

## Gymnázium prof. Jana Patočky

### za školní rok 2014-2015

(veškeré údaje uvádějte podle stavu k 31. 8. 2015, případně po opravných zkouškách a doklasifikování, pokud není uvedeno jinak)

#### I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015:

**Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36**

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:

**PaedDr. Michal Valek**, [michal.valek@gpjp.cz](mailto:michal.valek@gpjp.cz), 603 248 159 - do 31.7.2015

**Mgr. Jana Drake**, [reditelka@gpjp.cz](mailto:reditelka@gpjp.cz), 224 239 061, 731 377 187 - od 1.8.2015

**PhDr. Hana Rýdlová**, [hana.rydlova@gpjp.cz](mailto:hana.rydlova@gpjp.cz), 224 239 061, 603 259 158

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa):

<http://www.gpjp.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:  
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola, cílová kapacita 660 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium prof. Jana Patočky	79-41-K/41	Gymnázium	132	
Gymnázium prof. Jana Patočky	79-41-K/81	Gymnázium	528	
		Celkem	660	

#### Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

- a) nové obory / programy
- b) zrušené obory / programy

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Jindřišská 36, Praha 1, 110 00 (MHMP)

Jeruzalémská 9, Praha 1, 110 00 (MČ Praha 1)

Nám. Curieových 2, Praha 1, 110 00 (MČ Praha 1)

- b) jiná

pronajaté tělocvičny

VOŠ a SPŠ elektrotechnická Fr. Křižíka, Na Příkopě 16, Praha 1

ZŠ Nám. Curieových, Nám. Curieových 2/886, Praha 1

ZŠ Vodičkova, Vodičkova 683/22, Praha 1

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova Jindřišská 36 je v majetku MHMP, ostatní budovy jsou v majetku Městské části Prahy 1. Budova v Jindřišské je předána k hospodaření GPJP. Budovu v Jeruzalémské 9 má škola v pronájmu. V této budově jsou umístěny učebny pro maturující ročníky, odborné učebny jazyků, fyziky a biologie. Budovu na nám. Curieových škola ve školním roce 2014/15 již nevyužívala.

Škola nemá vlastní hřiště. V budově jsou sice dvě tělocvičny, mají však nízký strop a nejsou vhodné pro míčové hry. Z tohoto důvodu si škola pronajímá tělocvičny jiných škol – ZŠ Vodičkova, SPŠ Panská a ZŠ Nám. Curieových, aby mohla zajistit v plném rozsahu výuku tělesné výchovy. Výuka TV ve dvou ročnících je doplněna výukou plavání, které probíhá v T.J. Sokolu Praha Královské Vinohrady.

Problém nedostatečných tělocvičen by mohl být vyřešen zbudováním nové tělocvičny v suterénu budovy a v prvním nadzemním podlaží zastřešením vnitřního dvora. O letních prázdninách v červenci a srpnu 2015 se rozběhly přípravné práce (zaměření budovy a stavebně technický průzkum) k tomuto projektu, který by zahrnoval i půdní vestavbu a zastavění druhého vnitřního atria, kde by vznikl dodatečný prostor pro zázemí pedagogů. V budově v Jindřišské se v současné době nachází 17 kmenových učeben, což je pro školu s 20 třídami nedostatečné. Po celkové rekonstrukci budovy, úpravě suterénních i půdních prostor by si škola nemusela pronajímat budovu v Jeruzalémské ulici.

Škola má jednu počítačovou učebnu pro 16 studentů a odbornou pracovnu chemie, fyziky a biologie. Čtyři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, počítačem a dataprojektorem je vybaveno dalších 11 učeben. Kabinety jsou vybaveny počítačem a některé tiskárnou.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje:

Do 31. 1. 2015 pracovala Školská rada GPJP ve složení:

JUDr. Marie Pánková (rodiče) předsedkyně	<a href="mailto:marie.pankova@volny.cz">marie.pankova@volny.cz</a>
RNDr. Libor Jelen (ped. sbor)	<a href="mailto:libor.jelen@gpjp.cz">libor.jelen@gpjp.cz</a>
RNDr. Yveta Jirovská (ped. sbor)	<a href="mailto:yveta.jirovska@gpjp.cz">yveta.jirovska@gpjp.cz</a>
RNDr. Jana Příhodová (zřizovatel)	<a href="mailto:jana.prohoda@volny.cz">jana.prohoda@volny.cz</a>
PaedDr. Věra Dvořáková (zřizovatel)	<a href="mailto:vera.dvor@volny.cz">vera.dvor@volny.cz</a>
Štěpán Mejšner (zletilí žáci)	<a href="mailto:stepan.mejsner@seznam.cz">stepan.mejsner@seznam.cz</a>

Nová školská rada byla ustanovena k 1. 2. 2015, ale členové za zřizovatele byli jmenováni k 1. 9. 2015.

Složení nové školské rady:

JUDr. Marie Pánková (rodiče) předsedkyně	<a href="mailto:marie.pankova@volny.cz">marie.pankova@volny.cz</a>
Ing. David Švarc (pedagogové)	<a href="mailto:david.svarc@gpjp.cz">david.svarc@gpjp.cz</a>
Mgr. Veronika Sivková (pedagogové)	<a href="mailto:veronika.sivkova@gpjp.cz">veronika.sivkova@gpjp.cz</a>
Mgr. Libuše Vlková (zřizovatel)	<a href="mailto:vlkova.l@volny.cz">vlkova.l@volny.cz</a>
Mgr. Zdeňka Žalmanová (zřizovatel)	<a href="mailto:zdena.zalmanova@seznam.cz">zdena.zalmanova@seznam.cz</a>
Viktor Benhart (zletilí žáci)	<a href="mailto:viktor.benhart@seznam.cz">viktor.benhart@seznam.cz</a>

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	54	39,1	6	1,2	60	40,3

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	54	90%
	nekvalifikovaných	6	10%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
60	0	14	24	8	10	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	7	Metodika	9	Descartes, PŘF UK, JČMF- nadace Depositum Bonum, Hueber, Koordinační centrum Č-N výměn mládeže
kurzy	3	Státní maturita, školení administrátorů systému Škola OnLine, krajinářská dílna	7	Cermat, Škola OnLine, Národní galerie
doplňkové pedagogické studium	1		1	MU Brno
školský management	1		1	PedF UK
rozšiřování aprobace	1	Rozšíření aprobace- ČJ	1	PedF Univerzita Hradec Králové
jiné (uvést jaké)	9	Pedagogické konference, Vědecké konference Mezinárodní školení pro učitele SŠ Vzdělávací workshop Postgraduální studium Rozšiřující studium	10	JČMF, Historický ústav AV ČR, Filosofický ústav AV ČR, Geo Future Excellence Projekt Nizozemí Člověk v tísni PŘF UK FTVS UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	17
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	9,125

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	PaM, <u>Gordic</u> program	3	DEMOS, VEMA, Gordic s.r.o.
kurzy	1	ekonomika	2	Klub ekonomů škol
jiné (uvést jaké)	0		0	

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium	20/46	570

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: -
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: -
- nepostoupili do vyššího ročníku: 11 z toho nebylo povoleno opakování: 10
- přestoupili z jiné školy: 57
- přestoupili na jinou školu: 21
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	0	0

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium	28,5	14,4

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	0	0

### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium	počet žáků/studentů celkem	0	1	2	1	1	1	2	0	2	0	104	0	0	<b>114</b>
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	20	0	0	<b>21</b>

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

#### a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	127
	neprospělo	19
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		528
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,6 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		115,25
z toho neomluvených		0,72

#### b) vzdělávání při zaměstnání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		
z toho neomluvených		

## 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	0	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

škola	Gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		75	0
z toho konali zkoušku opakovaně		9	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		9	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	17	0
	prospěl	54	0
	neprospěl	4	0

škola	0	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			
z toho konali zkoušku opakovaně			
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		



6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

(za každou skupinu oborů vzdělání vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte; skupina oborů je např. 63 Ekonomika a administrativa)

skupina oborů vzdělání, kód, název	0	
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	
	počet kol přijímacího řízení celkem	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	
	z toho v 1. kole	
	z toho ve 2. kole	
	z toho v dalších kolech	
	z toho na odvolání	
	počet nepřijatých celkem	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: X	
obor: X		
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016		

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		52		235	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1		1	
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>31</b>		<b>60</b>	
	z toho v 1. kole		31		60	
	z toho ve 2. kole					
	z toho v dalších kolech					
	z toho na odvolání					
	počet nepřijatých celkem		21		175	
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>					
	obor: X		0		0	
obor: X						
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016						

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

*Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.*

Země	Počet
Ukrajina	7
Makedonie	1
Vietnam	25
Sýrie	1
Bosna a Hercegovina	1
Bulharsko	1
Bělorusko	1
Moldavsko	2
Polsko	1
Rumunsko	1
Rusko	6
Slovensko	8
Arménie	1

Většina žáků – cizinců přichází do školy s dobrou znalostí českého jazyka. V ojedinělých případech je jazyková bariéra v prvních letech studia řešena individuálními konzultacemi s vyučujícími ČJ, snížením počtu povinných čteb v ČJ a SVF a celkově individuálním přístupem k těmto studentům. V prvním pololetí jsou studenti – cizinci s nedostatečnou znalostí českého jazyka v některých předmětech nehodnoceni.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

*Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.*

V loňském školním roce byl jeden žák integrován z důvodů poruchy aktivity a pozornosti ADHD výraznějšího stupně a SPU-dysgrafie, susp. na podkladě LMD. Jedná se žáka s vysoce nadprůměrnými intelektovými schopnostmi, jejichž využití je výrazně ovlivněno zdravotním znevýhodněním žáka, ke kterému přistupuje velmi nelehká rodinná situace. Kromě časové náročnosti a potřebné tolerance nepřináší integrace žáka žádné těžkosti.

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí je poskytována všestranná pomoc (socializační, výchovná, vzdělávací) ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

*Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.*

Nadaní žáci gymnázia se zapojují do olympiád z různých předmětů. Žákům z bilingvního rodinného prostředí je nabízen IVP v cizím jazyce.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

*Např. maturita nanečisto, SCIO...*

Maturitní ročníky se zúčastnily SCIO testů z anglického jazyka (79 studentů) a z německého jazyka 13 studentů. Jejich průměrný výsledek byl z AJ 85,13 % a z NJ 87,8 %.

<b>Přijetí absolventů na VŠ/VOŠ</b>									
(uvedeni pouze ti, kteří se ke studiu na VŠ/VOŠ hlásili)									
<b>UK</b>	<b>1.LF</b>	<b>3.LF</b>	<b>FarmF</b>	<b>FF</b>	<b>PF</b>	<b>PřF</b>	<b>FSV</b>	<b>HTF</b>	<b>FHS</b>
	2	1	3	6	3	5	1	1	4
<b>ČVUT</b>	13								
<b>VŠE</b>	6								
<b>VŠUP</b>	1								
<b>FAMU</b>	1								
<b>Mendelova univerzita</b>	1								
<b>UJEP</b>	1								
<b>ČZU</b>	7								
<b>Christian International School</b>	1								
<b>Newton College</b>	1								
<b>VOŠ</b>	2								

## 11. Školní vzdělávací programy

*Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.*

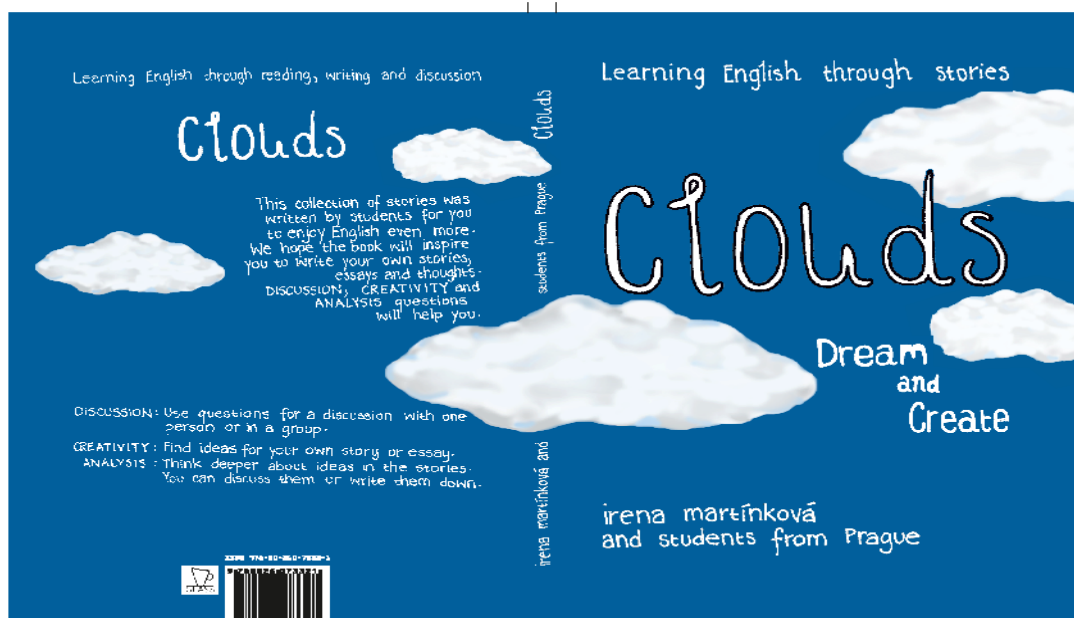
Ve školním roce 2014/15 nedošlo k žádné úpravě školního vzdělávacího programu. Studenti oktáv a 4. ročníku měli v posledním roce studia sedm volitelných seminářů, studentů sext a druhého ročníku se už bude týkat plánovaná změna redukce počtu seminářů v posledním ročníku na šest.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

*Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.*

Jako první cizí jazyk je vyučována angličtina od primy osmiletého studia, jako druhý cizí jazyk si žáci volí mezi německým, francouzským a španělským jazykem též od primy osmiletého studia. Na nižším stupni gymnázia mají oba cizí jazyky ve všech ročnících tříhodinovou dotaci týdně. Na vyšším stupni gymnázia mají oba jazyky dotaci 3 hodiny týdně kromě sext / druhého ročníku, kdy se jazyky vyučují 4x týdně včetně jedné hodiny s rodilým mluvčím. Ve všech ročnících probíhá dělení na skupiny podle momentální jazykové úrovně. V kvintách / 1. ročníku a sextách / 2. ročníku probíhá výuka díky Metropolitnímu programu v menších jazykových skupinách po průměrně 11 žácích. Na začátku a konci každého školního roku testují vyučující žáky pomocí progress testů, které jim, žákům i rodičům pak dávají zpětnou vazbu ohledně pokroku každého studenta za školní rok.

Škola pořádá pro žáky poznávací zájezdy do Velké Británie s výukou **angličtiny** a poznávací zájezd do USA s pobytem na střední škole. V rámci studia anglického jazyka žáci píší povídky a na jaře 2015 vyšla publikace anglicky psaných povídek žáků školy s názvem Clouds. V odpoledních hodinách probíhá dobrovolná hodina anglické konverzace English Coffee.



Vyučující **německého jazyka** pořádají výměnný pobyt v partnerské škole v Bamberku a každý rok několik poznávacích zájezdů do německých měst. Každoročně probíhá výměnný zájezd do **Francie**

do města Bordeaux. Vyučující francouzštiny s žáky navštěvují festival francouzského filmu a využívají různých akcí pořádaných Francouzským institutem v Praze. Žáci se účastní olympiády z FJ. Vyučující španělštiny pořádají na podzim **španělský kemp** s rodilým mluvčím spojený s mnoha aktivitami v tomto jazyce.

Jazykové vzdělávání je podpořeno i řadou jazykově zaměřených seminářů pro studenty septim / 3. ročníku a oktáv / 4. ročníku. Největší nabídku má sekce anglického jazyka, která kromě anglické konverzace, přípravných seminářů ke zkouškám FCE a CAE nabízí specializované semináře Reálie v anglicky mluvících zemích, Business English, English Emergency, Teorie a praxe překladů.

### 13. Vzdělávací programy VOŠ

*Stav a výsledky akreditací vzdělávacích programů VOŠ.*

## IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

### 1. Jazyková škola

#### a) Počty kurzů a posluchačů (uvádějte údaje ze zahajovacího výkazu)

Vyučovaný jazyk	Základní kurzy		Střední kurzy		Vyšší kurzy		Dálkové vzdělávání		Jiné kurzy	
	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů	počet kurzů	počet posluchačů
<b>Celkem</b>										

#### b) Výsledek státních jazykových zkoušek

	Počet celkem	z toho vlastní posluchači	% úspěšnost z celkově přihlášených
Posluchači, kteří složili státní jazykovou zkoušku			
v tom základní			
v tom všeobecnou			
v tom speciální			

#### c) Mezinárodně uznávané zkoušky (Druhy zkoušek, výsledky přihlášených, zkušenosti školy)

#### d) Další údaje o posluchačích a vzdělávání

### 2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

#### a) Vybavení domova mládeže (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

	počet	
Počet ložnic celkem		
v tom	1 až 3 lůžkových	
	4 až 6 lůžkových	
	7 až 10 lůžkových	
	11 a více lůžkových	
Společenské místnosti a klubovny		

b) Počty ubytovaných žáků podle typu školy (údaje uvádějte ze zahajovacího výkazu)

typ školy	počet ubytovaných	z toho ze škol zřizovaných HMP
základní (vč. speciálních)		
gymnázium		
SOŠ		
konzervatoř		
SOU, OU a U		
speciální a praktické SŠ		
VOŠ		
jiné (specifikujte)		
<b>celkem</b>		

c) Naplněnost domovů mládeže

počet ubytovaných ve škol. roce 2014/2015	kapacita	naplněnost v %

d) Žádosti o ubytování v domově mládeže

- počet žádostí celkem
- z toho počet žádostí, kterým nebylo vyhověno
- nejčastější důvody nevyhovění žádosti

e) Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku (důvody, počty)

f) Další údaje o ubytovaných

g) Využití Domovů mládeže v době školních prázdnin

## V. Aktivity právnické osoby

### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

#### 1. Výchovné a kariérní poradenství

*Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.*

V naší škole je zaveden systém výchovného poradenství, v rámci kterého jsou poskytovány studentům a jejich zákonným zástupcům (rodičům) poradenské a konzultační služby. Jedná se převážně o prevenci výukových a výchovných obtíží, řešení školního neúspěchu, vytváření vhodných podmínek pro tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti, prevenci rizikového chování, zmírňování důsledků případného zdravotního postižení, kariérní poradenství (žáci předposledního ročníku se zúčastnili tzv. profesní volby, v rámci které měli možnost konzultovat možnosti dalšího profesního uplatnění), pomoc v krizových situacích studentům a zákonným zástupcům (rodičům). Většinu těchto služeb poskytuje škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, Mgr. Lýdia Jarkovská. Do výchovného poradenství je zahrnuta i péče o studenty se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se především o studenty s SPU (specifické poruchy učení). Tito studenti mohou být vzhledem ke svému oslabení při výuce zohledněni. Při zohlednění je k jejich oslabení přihlédnuto komplexně v konkrétních předmětech, kterých se oslabení bezprostředně týká.

Výchovná poradkyně řešila ve spolupráci s ředitelem školy a zákonnými zástupci běžné i zásadní přestupky proti školnímu řádu (opakované pozdní příchody, vysoká absence, neadekvátní chování vůči spolužákům a vyučujícím aj.), projednávala se žáky a zákonnými zástupci IVP poskytované s ohledem na zdravotní znevýhodnění a jeho plnění. Často byla nápomocná i zákonným zástupcům při řešení některých složitých problémů dětí. Kromě toho se metodicky podílí na adaptačních kurzech prim a nastupujícího prvního ročníku, kterých se přímo účastní. Soustavně vede začínající učitele k osvojení si některých metod výchovně vzdělávací práce a poskytuje metodickou pomoc třídním učitelům.

Výchovná poradkyně PhDr. Hana Rýdlová, která má pro výkon funkce odpovídající vzdělání, žáky i zákonné zástupce informuje pravidelně na třídních schůzkách, zasedáních Studentského fóra o zásadách a problémech výchovného poradenství. Systém výchovného poradenství na škole je hodnocen jako velmi kvalitní.



## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí pojetí výchovy a vzdělávání na GPJP a vychází z minimálního preventivního programu školy. Přestože prostupuje všemi předměty, každoročně pořádáme úvodní adaptační kurz, který má za cíl vytvořit sociálně přijatelné prostředí na bázi přátelských a kamarádkých vztahů, a dlouhodobě tak působit jako předpoklad prevence rizikového chování. Na škole proběhlo sociometrické šetření „Život ve třídě“, který měl za cíl postihnout případné rizikové faktory chování.

Zároveň jsme v loňském roce realizovali řadu aktivit, seminářů k problematice rizikového chování, zapojili se do projektu Čas proměn a Žena symbol života, do projektu realizovaného katedrou adiktologie I. LF UK Unplugged, účastnili jsme se přednášky o poruchách příjmu potravy, kriminalitě, kyberšikaně, besedy s psychologem. Pro žáky vyššího stupně GPJP byl organizován program k sexuální výchově a prevenci rizikového chování (HIV/AIDS aj.) Pro žáky septim byl realizován kurz první pomoci.



výtvarné výchovy.

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Stejně jako v roce 2013, tak i v roce 2014 (ve dnech 13. až 17. 10.) byl na GPJP uspořádán projektový týden směřovaný ke Světovému dni výživy. Akce byla součástí evropského projektu Food Right Now – Postavme se hladu!, kterého se GPJP zúčastnilo pod záštitou Člověka v tísní, o.p.s.

Podařilo se zopakovat akci „**Hladová (?) kavárna**“ – ta zahájila provoz v pondělí a fungovala celý týden (vždy počínaje velkou přestávkou). Do kavárny studenti i pedagogové, nosili pochutiny ryze domácího původu (ať už se jednalo o ořechy či jablka ze zahrádky, vlastnoručně vyrobený mošt z domácího ovoce nebo koláč upečený rovněž z domácích surovin). Veškeré lokální dobroty, popřípadě i fair-raidová káva či čaj pak byly konzumovány studenty i pedagogy GPJP. Kavárna se oproti loňskému roku nenacházela v jedné z učeben, ale rovnou v celém patře (1. patře budovy v Jindřišské) – a to především z kapacitních důvodů. O výzdobu chodby, kam byly přistaveny lavice (pulty), se postarali studenti o hodinách

Po dobu celého projektového týdne byla rovněž **problematika hladu, výživy a obecně potravinové bezpečnosti zařazena do výuky některých předmětů.**

Ve středu 15. 10. v odpoledních hodinách proběhla předem avizovaná akce **Hladová (?) kavárna pro rodiče a přátele GPJP**. Akce začala v 16 hod. a končila kolem 19. hodiny. Základnou se stala jedna z učeben, kde se především shromažďovaly pochoutky a také se zde vařilo (palačinky a fair-trade kakao a káva). Hosté zde mohli usednout ke stolkům a v poklidu konverzovat. Pro návštěvníky byla učitelé a především studenty nachystána řada aktivit. Rodiče si na chodbě mohli prohlédnout výtvary svých ratolestí či navštívit některý ze „stánků“ – zde si mohli vyzkoušet, zda poznají poslepu (ne)tradiční chutě vybraných pochutin, vyřešit kvíz, který studenti sami připravili, ochutnat

bezlepkové pochoutky, podívat se na film Sami (týkající se závažného onemocnění – anorexie) a následně o něm podiskutovat se školní výchovnou poradkyní. Rodiče se také mohli zúčastnit soutěže o nejlepší lokální koláč (byli předem vyzváni, aby donesli něco dobrého, lokálního).

Ve čtvrtek 16. 10. bylo v prostorách školy uspořádáno **promítání filmu Zelená poušť s následnou diskuzí**, kterou vedla ředitelka sdružení LESTARI, o.s., Zuzana Pohanková. Film i následné povídání bylo velmi poutavé, zúčastnilo se ho cca 50 studentů.

V pátek 17. 10. pak kromě klasické kavárny proběhla také akce „**Pečením do Bohnic**“ – studenti i učitelé byli dopředu vyzváni, že mohou v pátek přinést pochoutku nejen sobě, resp. ostatním spolužákům, ale také pacientům na vybrané oddělení v pražských Bohnicích. Jedna z kolegyně zařídila odvoz dobrot přímo do Bohnic, a tak studenti (a učitelé) jen odložili své výtvary na vyznačené místo a jejich dobrota poté potěšila pacienty v pražské léčebně.

Ekologická a environmentální výchova prostupuje i řadou předmětů školního vzdělávacího programu, hlavně v biologii, chemii a fyzice. Problematika ekologické výchovy byla i předmětem exkurze do elektrárny Počeradky.

#### 4. Multikulturní výchova

Ve škole studuje poměrně velký počet žáků z odlišného sociokulturního prostředí i proto je multikulturní výchově věnován velký prostor. Výuka je doplňována řadou přednášek, hodiny jazyků jsou obohaceny vystoupením hostů z cizojazyčného prostředí. Škola je zapojena do projektu **Jeden svět** na školách, žáci navštěvují filmová představení týkající se problematiky multikulturní výchovy. Řadu let podporuje škola v rámci **Adopce na dálku** dívku Harriet z Ugandy, peníze na její podporu jsou získávány pomocí předvánočních školních akcí.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Je součástí školního vzdělávacího programu v řadě předmětů – společenské vědy a filosofie, geografie a zeměpis, chemie a biologie. Této problematiky se dotýkal i výše popsáný projekt Food Right Now.

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

*Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.*

- Úvodní adaptační kurzy pro primy a 1. C, Janov nad Nisou – 88 studentů
- Lyžařská výcvikový kurz pro sekundy, kvinty a 1. C, Janov nad Nisou a Desná v Jizerských horách – 123 studentů
- Branně turistický kurz, Nová Pec, Šumava – 29 studentů
- Výměnný zájezd do Bordeaux, Francie – 14 studentů
- Španělský kemp v Dobřichovicích pro studenty španělštiny s rodilým mluvčím – 34 studentů
- Poznávací zájezdy: Berlín, Vídeň, Drážďany – 62 studentů
- Návštěva studentů z Kalifornie (březen 2015), příprava podzimního zájezdu 2015

## 7. Další školní akce

- Studenti vyšších ročníků gymnázia navštívili v rámci Týdne vědy a techniky řadu vědeckých institucí AV ČR, shlédli zajímavé přednášky – účast 28 studentů.
- Studenti semináře chemie absolvovali praktická cvičení na VŠCHT – účast 13 studentů. Studenti tercií a kvart se zúčastnili 10. 9. 2014 Vědeckého jarmarku – účast 79 studentů.
- Studenti vyššího stupně gymnázia navštívili program na MFF UK nazvaný „Pokusy z fyziky“ – účast 195 studentů. Studenti 3. C a 2. C se zúčastnili exkurze do elektrárny Počerady.
- 25. listopadu 2014 se někteří studenti latiny zúčastnili na FF UK třetího ročníku „Dne latiny“ – účast 27 studentů.
- Žáci nižšího stupně gymnázia se zúčastnili vzdělávací akce Labyrint vědění pořádané Pedagogickou fakultou UK a žáci vyššího stupně akce Vánoce s fyzikou pořádané FEL ČVUT.
- Pro studenty septim a 3. ročníku byl zorganizován kurz první pomoci.
- Vybraní studenti navštěvovali výchovné koncerty v rámci výuky HV.



## 8. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

*Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – uvést počet a zaměření a počty žáků.*

Na škole funguje **Klub mladého diváka**. V odpoledních hodinách je pořádána konverzační hodina s angličtinou **English Coffee**.

Pravidelně 5x ročně je vydáván školní časopis **GPJP Times** pod vedením paní profesorky Ireny Martínkové.

V rámci semináře AJ překládají naši studenti anglické knihy do češtiny, které jsou následně vydávány v nakladatelství **Návrat domů**. V roce 2014 byla vydána kniha Marie přeložená naší

studentkou Marií Jíchovou a kniha Batšeba, na jejímž překladu se podíleli studenti Kryštof Komolý a Kristýna Jarošová.

Na jaře 2015 konala autogramiáda vydané sbírky anglicky psaných povídek **Clouds**. Autory byli studenti tercií až oktáv.

Učitelé HV Mgr. Veronika Pelcrová a pan Martin Hendrych, DiS připravili se studenty prim až sext



a prvního a druhého ročníku program pro **vánoční koncert** školy, který se uskutečnil 18. prosince v kostele sv. Salvátora na Starém Městě.

V předvánočním čase proběhl na GPJP historicky první **Vánoční blešák**, o jehož organizaci se postarala skupina studentek ze VI. A – Patočkovy kočky točí očky. Celé dopoledne se neslo v příjemné atmosféře plné hudby, dobrého jídla i pití, prodeje rukodělných výrobků, vyměňování šatníků a knihoven. Studenti měli jedinečnou příležitost získat v aukci vzácné artefakty z domácností drahých profesorů. Největším lákadlem se staly proslulé svijanské pantofle pana ředitele, jejichž hodnota se vyšplhala do závratných výšin.

## 9. Soutěže

*Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)*

Ve školním roce 2014/15 se žáci GPJP zúčastnili řady soutěží:

Pět družstev žáků nižšího stupně gymnázia se zúčastnilo celostátní logické soutěže **BRLOH**, která je i se zahraniční účastí. V konkurenci velkého počtu družstev postoupily žákyně tercie A do semifinále.

Igor Buinevici ze VII. A postoupil do krajského kola **konverzační soutěže ve FJ** a umístil se na 13. místě, Sofie Sbouli z tercie A se ve stejné soutěži umístila na 10. místě v kategorii B1.

Sofie Sbouli postoupila do okresního kola **biologické olympiády**.

Celkem 24 studentů řešilo **chemickou olympiádu**. Do obvodního kola postoupili studenti Valerij Shlovikov (kvarta), Hana Vorlíčková a Veronika Švecová (tercie). Studenti Valerij Shlovikov a Karel Fous (kvinta B) postoupili i do krajského kola.

V mezinárodní **Dějepisné soutěži gymnázií ČR a SR** se studenti Škarecký (VI. B), Bína (VII. A) a Němec (VII. A) umístili na 5. místě a postupují do mezinárodního kola, které se bude konat v listopadu 2015.

Do okresního kola **olympiády ČJ** postoupili Bílková (2. C) a Bína (VII. A).

František Petrův (III. A) vyhrál 1. místo v okresním kole **Pythagoriády** a H. Vorlíčková se umístila na 2. – 4. místě této soutěže.

Žáci školy se zúčastnili soutěží **Matematický a Přírodovědný klokan** (celkem 40 studentů).

Naši žáci se umístili na 2. místě v celopražském finále turnaje v **minikopané** a na 2. místě ve **Fotbalovém turnaji Josefa Masopusta**.

## 10. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

S dlouholetou partnerskou školou Dientzenhoffer Gymnasium v německém Bamberku byla dohodnuta změna frekvence v pravidelných výměnných pobytech, které se budou konat jednou za dva roky. Ve školním roce 2014/15 se výměna neuskutečnila.

Velmi úspěšně se rozvíjí spolupráce s Lyceem Václava Havla ve francouzském městě Bordeaux, kterou organizují ve spolupráci s Gymnáziem K. Sladkovského paní profesorky Kateřina Drábková a Veronika Procházková. Jak probíhal zájezd v roce 2015, popisuje paní profesorka Procházková.



Ve dnech 24. 3. - 30. 4. 2015 jsme měli společně s Gymnáziem Karla Sladkovského tu možnost vyrazit na výměnný pobyt ke studentům z Lycée Václav Havel v Bordeaux - Bègles.

Po nočním přejezdu přes Německo jsme v ranních hodinách dorazili do střediska okcitánské kultury, historické metropole kraje Languedoc – města **TOULOUSE**, kterému se pro jeho charakteristickou cihlovou architekturu přezdívá „Ville Rose“. Prohlédli jsme si nejvýznamnější památky města – Kapitol s radnicí, Pont Neuf z přelomu 16. a 17. století, katedrálu Saint Étienne a baziliku sv. Saturnina, největší románskou baziliku v Evropě. Toulouse je velkým centrem leteckého průmyslu, a tak jsme nemohli vynechat zajímavou prohlídku výrobní linky největšího současného dopravního letadla Airbus 380. Byl to pro nás velký zážitek.

Ve večerních hodinách jsme dorazili do Bordeaux, kde už na nás čekali korespondenti s rodinami.

Následující den nás ředitel Gymnázia Václava Havla provedl budovou školy a také jsme se zúčastnili hodin angličtiny, dějepisu a výchovy k občanství. Po úžasném obědě ve školní kantýně nás madame Corinne Bastion zavedla do starého přístavu v **Bordeaux**, který byl v roce 2007 vyhlášen památkou UNESCO, provedla nás centrem ke katedrále sv. Ondřeje, Grand Théâtre a na Place des Quinconces, které je největší ve Francii a jedním z největších náměstí v Evropě.

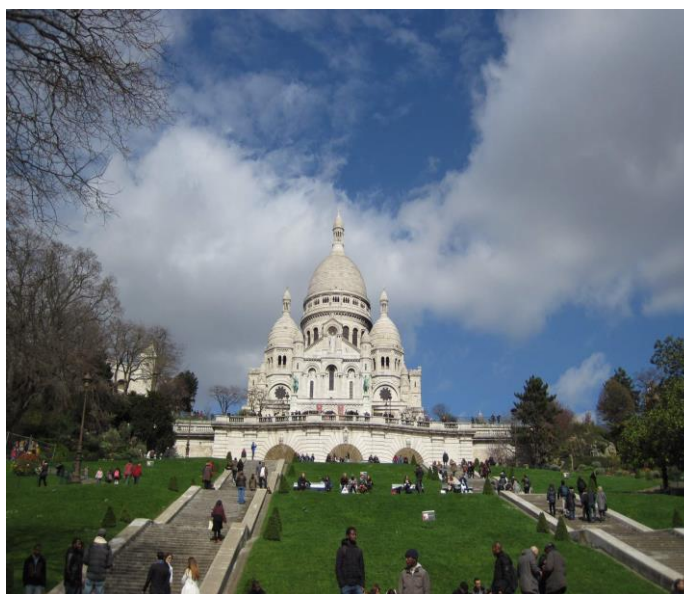
V pátek jsme se vydali na výlet do oblasti zálivu **GIRONDE**. Jeli jsme se podívat do přímořského letoviska **Soulac-sur Mer**. Jeho atmosféru vykreslují vily ve stylu typickém pro „Stříbrné



pobřeží“, v centru se nachází poutní basilika Notre Dame de la fin des Terres z 12. století zapsaná na seznam UNESCO. Poté jsme jeli vinařskou krajinou podél zálivu a zastavili se v městečku **Pauillac**, kde nás čekala prohlídka vinařství Château Lafite *Rothschild*. Večer pro nás připravili naši korespondenti „auberge“, na níž jsme, mimo jiné, ochutnali místní speciality.

V sobotu jsme jeli na výlet k pobřeží Atlantiku do Arcachonského zálivu, do malebných přímořských lázní **ARCACHON**. Kousek za městem se nachází nejvyšší evropská duna **Dune du Pilat**, s krásným výhledem na Atlantik.

Nedělní den jsme strávili v rodinách a chystali jsme se na pondělní brzký ranní odjezd směr Paříž, v níž jsme během dne navštívili známé památky, ochutnali francouzské delikatesy a seznámili se se zajímavými lidmi.



Celý výměnný pobyt ve francouzských rodinách byl pro nás úžasným zážitkem, zkušeností a příležitostí poznat život v cizí zemi jinak, než bychom mohli jako turisté!



11. Spolupráce právnické osoby s partnery

*Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.*

Vzhledem k vysokému počtu absolventů, kteří se dostanou na VŠ nebo VOŠ není zatím spolupráce s úřadem práce aktuální.

12. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz		0		
pomaturitní specializační kurz		0		
rekvalifikace		0		
jiné (uvést jaké)		0		

13. Další aktivity, prezentace

Škola se představila na veletrhu škol Schola Pragensis. V prosinci a lednu se uskutečnil Den otevřených dveří pro zájemce o studium a jejich rodiče. Pro uchazeče byly připraveny přípravné kurzy a přijímací zkoušky nanečisto. Škola pravidelně vydává přeložené knihy v nakladatelství Návrat domů a vlastním nákladem vydala sbírku anglicky psaných povídek.

14. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Budova školy v době prázdnin není využívána.

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2014/15 neproběhla na GPJP žádná kontrola ze strany ČŠI.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

*Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení*

Dne 10. 9. 2014 proběhla kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy. Kontrolu vykonal Mgr. Petr Lehenhart. Předmětem kontroly byl způsob nakládání s toxickými látkami. Byly zjištěny nedostatky ve vedení evidence s toxickými látkami, na základě nichž byla vypracována nová Pravidla o bezpečnosti, ochraně zdraví a ochraně životního prostředí při práci s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky, které byly znovu Hygienické stanici hlavního města Prahy předloženy k projednání a pak dopracovány dle jejich připomínek.

Ve dnech 18. března až 27. května 2015 proběhla na škole následná veřejnosprávní tematická kontrola evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizaci zřizovací listinou. Kontrolu vykonaly Bc. Květoslava Zemanová, Ing. Zuzana Beranová, Ing. Ludmila Karafiátová, Ing. Miloslava Moučková.

Byly zjištěny některé závady ve způsobu vedení evidence majetku a provádění inventarizací. Na odstranění závad ekonomický úsek školy pracuje dle příkazu ředitele. Následná kontrola ze strany MHMP bude na začátku roku 2016.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

### Přehled hospodaření GPJP v roce 2014

Základní údaje o hospodaření ve sledovaném období jsou uvedeny v následujícím přehledu. Podrobné údaje jsou pak v "Rozboru hospodaření za rok 2014.

Příjmy:	dotace MŠMT	23 409 484
	dotace MHMP - provoz	6 396 000
	tržby HČ	1 107 489
	granty (P1)	0
	granty - JPD 3	194 465
	účelové prostředky-granty MHMP	704 000
	projekt Comenius Regio	43 879
	projekt Člověk v tísni	4 973
	sponzorské dary	172 303
	fondy	3 534 768
	vlastní zdroje	20 584
	školní akce	1 591 420
<b>CELKEM:</b>		<b>37 179 365</b>

Výdaje:	mzdy	18 158 302
	výdaje (MŠMT)vč. účel. prostř.	6 419 047
	výdaje (MHMP) - provoz vč. účel. prostř.	5 932 135
	výdaje HČ (náklady)	942 988
	výdaje granty (P1)	0
	výdaje granty - JPD 3	194 465
	projekt Comenius Regio	43 879
	projekt Člověk v tísni	4 973
	čerpání spz. darů	60 782
	čerpání fondů	1 382 497
	čerpání vlastních zdrojů	20 584
	čerpání školní akce	1 591 420
<b>CELKEM:</b>		<b>34 751 072</b>

**převod do fondů: 2 428 293**

<b>P - V</b>	<b>0</b>
--------------	----------

Hospodářský výsledek (hlavní činnost)	0
Hospodářský výsledek (vedlejší činnost)	164 501
zůstatek granty (P1)	0
zůstatek granty - JPD 3(P1)	0
zůstatek fondy	2 263 792
zůstatek vlastních zdrojů	0
	<b>2 428 292</b>

FONDY:	zdroje	čerpání	
rezervní	1 039 006	378 560	
odměn	304 086	43	
reprodukce	1 513 992	850 000	
FKSP	849 987	214 676	
<b>Celkem</b>	<b>3 707 071</b>	<b>1 443 279</b>	2 263 792

**Příloha č.1: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů**

***Učební plán GPJP 2014/2015 (primy – kvarty)***

	I.	II.	III.	IV.
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	3	3	3
Latina				1
Výchova k občanství	1	1	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Matematika	4	4	5	5
Biologie	2	2	2	1
Chemie			2	2
Fyzika	1	2	2	2
Praktikum člověk a příroda	1	1	1	1
Informatika a výpočetní technika	1			
Hudební výchova	2	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	2	1
Tělesná výchova	2	2	2	2

## Učební plán GPJP 2014/2015 (kvinty-oktávy)

	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	3	3	3	4
Anglický jazyk	3	4	3	3
Francouzský/německý/španělský jazyk	3	4	3	3
Latina/Praktikum člověk a příroda		1		
Latina	1			
Společenské vědy a filosofie	2	3	2	
Dějepis	2	2	2	
Geografie	2	2	2	
Matematika	4	3	3	3
Biologie	2	2	2	
Chemie	2	2	2	
Fyzika	2	2	2	1
Praktikum člověk a příroda	1		1	
Informatika a výpočetní technika	2	1		
Estetická výchova	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty			6	14

## **Učební plán GPJP 2014/2015(1. - 4. ročník)**

	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>	4	3	3	4
<b>Anglický jazyk</b>	3	4	3	3
<b>Francouzský/německý/španělský jazyk</b>	3	4	3	3
<b>Společenské vědy a filosofie</b>	2	3	2	
<b>Dějepis</b>	2	2	2	
<b>Geografie</b>	2	2	2	
<b>Matematika</b>	4	3	3	3
<b>Biologie</b>	2	2	2	
<b>Chemie</b>	2	2	2	
<b>Fyzika</b>	2	2	2	1
<b>Praktikum člověk a příroda</b>	1	1	1	
<b>Informatika a výpočetní technika</b>	2	1		
<b>Estetická výchova</b>	2	2		
<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2
<b>Volitelné předměty</b>			6	14

