

GPJP

Gymnázium prof. Jana Patočky

Praha 1, Jindřišská 36

Školní vzdělávací program

Vzdělání – cesta ke svobodě



Platnost dokumentu od 1. 9. 2007
Ředitelka školy: Mgr. Jana Drake

Školská rada Gymnázia prof. Jana Patočky projednala na své schůzi 30. srpna 2007, úpravy ŠVP 2012 a 2013, 2014.

Ve složení:

JUDr. Kateřina Černá, RNDr. Jana Příhodová, PaedDr. Věra Dvořáková, Dr. Zoja Segi, Mgr. Jana Drake, Taťána Marková

JUDr. Marie Pánková, RNDr. Jana Příhodová, PaedDr. Věra Dvořáková, RNDr. Yveta Jirovská, RNDr. Libor Jelen, Štěpán Mejšner

Pak pravil učitel:

Promluv k nám o učení

A Mustafa řekl:

Nikdo vám nemůže zjevit než to, co již spočívá a zpola dřímá v rozbřesku vašeho poznání.

Učitel, který se prochází mezi svými žáky ve stínu chrámu, nedává ani tak ze své moudrosti jako spíše ze své víry a láskyplnosti.

Je-li opravdu moudrý, nevyzývá vás, abyste vstoupili do příbytku jeho moudrosti, ale spíše vás vede k prahu vašeho vlastního myšlení.

Hvězdář vám může vykládat o svém pochopení prostoru, ale nemůže vám dát své pochopení.

Pěvec vám může zpívat o rytmu, který vyplňuje celý prostor, ale nemůže vám dát sluch, který rytmus zachycuje, ani hlas, který jej opakuje jako ozvěna.

A ten, kdo je zběhlý ve vědě čísel, vám může vykládat o doménách vah a měr, ale nemůže vás tam zavést.

Neboť víze jednoho člověka nepropůjčí křídla jinému člověku.....

Chalíl Džibrán, Prorok

Obsah

1.	Identifikační údaje	6
1.1	Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání	6
1.2	Předkladatel	6
1.3	Zřizovatel školy	6
2.	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy a její umístění	7
2.2	Vybavení školy	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4	Charakteristika žáků	8
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
2.6	Spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty	10
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Organizace přijímacího řízení	13
3.4	Organizace maturitní zkoušky	13
3.5	Společné výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními	15
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	16
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4.	Učební plán	26
4.1	Učební plán pro nižší stupeň gymnázia	26
4.2	Využití disponibilní časové dotace a integrace vzdělávacích obsahů	27
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	28
5.	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.2	Anglický jazyk	62
5.3	Německý jazyk	73
5.4	Španělský jazyk	83
5.5	Francouzský jazyk	95
5.6	Latina	108
5.7	Matematika	113

5.8	Informatika a výpočetní technika	127
5.9	Výchova k občanství	134
5.10	Dějepis	145
5.11	Fyzika	159
5.12	Zeměpis	176
5.13	Biologie	195
5.14	Chemie	212
5.15	Praktikum člověk a příroda	227
5.16	Hudební výchova	241
5.17	Výtvarná výchova	251
5.18	Tělesná výchova	261
6.	Hodnocení žáků a autoevaluce školy	279
6.1	Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků	279
6.2	Pravidla pro hodnocení chování	283
6.3	Autoevaluce školy	284

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro **nižší stupeň osmiletého gymnázia (prima-kvarta)**

Vzdělání – cesta ke svobodě

1.1 Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Gymnázium, osmiletý vzdělávací program
denní forma vzdělávání

1.2 Předkladatel

Název právnické osoby: Gymnázium prof. Jana Patočky, Praha 1, Jindřišská 36,

Adresa: 110 00 Praha 1, Jindřišská 36/966

Právní forma: příspěvková organizace

Doplňková činnost: povolena

IČO: 60449004

IZO: 060449004

Tel/fax: 224 23 90 61

Webové stránky: www.gpjp.cz

E-mail: info@gpjp.cz

Ředitel: Michal Valek, PaedDr., Ke Koulce 7/219, 150 00 Praha 5

Statutární zástupkyně: PhDr. Hana Rýdlová (koordinátorka ŠVP)

Zástupkyně: Mgr. Jana Nushartová

Koordinátorka ŠVP pro nižší stupeň gymnázia: Mgr. Libuše Vlková a PhDr. Hana Rýdlová

1.3 Zřizovatel školy

Od 1. 1. 2001 Magistrát Hlavního města Prahy, Praha 1, Mariánské nám. 2

Telefon: 236 001 111

Webové stránky: www.praha.eu

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy a její umístění

Gymnázium prof. Jana Patočky bylo založeno v roce 1994. V roce 1998 se přestěhovalo na nynější adresu, v roce 2007 bylo zřízeno dislokovaná pracoviště Nám. Curiových 2 a později **Jeruzalémská 9**, což je cca jednu minutu od hlavní budovy, kde jsou umístěny učebny, seminární pracovny a kabinety. Zřízení dislokovaného pracoviště v Jeruzalémské umožnilo přesun detašovaných pracovišť. Dopravní dostupnost všech pracovišť je velice dobrá. Hlavní budova se nachází jednu minutu od tramvajové zastávky Jindřišská, nebo tři minuty od stanic metra Náměstí republiky, Můstek nebo Hlavní nádraží. Od stanic ČD Masarykovo nádraží a Hlavní nádraží je rovněž vzdálena tři minuty. Školní budova má charakter historické budovy, její stáří je více než 130 let.

Povolená kapacita celé školy je 660 žáků. V současné době prostorové kapacity školy umožňují 16 tříd osmiletého studia a 4 třídy čtyřletého.

V každém ročníku čtyřletého studia je otevírána jedna třída a v osmiletém studiu jsou otevírány dvě třídy.

2.2 Vybavení školy

Budova školy v Jindřišské ulici je čtyřpodlažní. V přízemí budovy je rovněž umístěna školní jídelna zřízená městskou částí Praha 1. Budova prošla rekonstrukcí elektrických, vodovodních a tepelných sítí. Všechny učebny a kabinety mají internetovou přípojku. Vedení školy stále usiluje o zastřešení školního dvora, kterým vznikne nová tělocvična, výstavba výtahu pro tělesně postižené a půdní vestavba, která přinese kvalitní učebnu výtvarné výchovy (ateliér), učebny a několik kabinetů. Ze stávající tělocvičny vznikne školní aula. Pro výuku má nyní gymnázium v této budově k dispozici celkem 26 učeben, z toho 8 odborných. Tři z nich se využívají rovněž jako laboratoře chemie, fyziky a biologie. Počítačová učebna má 16 žakovských pracovišť s přípojkou na internet. V budově školy jsou dvě tělocvičny nevhodné pro míčové hry. Škola si pronajímá tělocvičny v Panské a Vodičkově ulici, bazén pro výuku plavání a multifunkční hřiště Na Františku, které se v zimních měsících mění v ledovou plochu, kde realizujeme v rámci tělesné výchovy výuku bruslení.

Předností školy je dobrá vybavenost výpočetní technikou. Počítače jsou propojeny počítačovou sítí a napojeny na internet. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro efektivní informační systém, který mohou využívat jak zaměstnanci a vedení školy, tak i žáci. Ve škole jsou dvě knihovny: učitelská a žakovská, která slouží zároveň jako studovna. I knihovny jsou vybaveny počítači připojenými na školní počítačovou síť. Odborné učebny a laboratoře jsou

zařizeny kvalitními přístroji a moderní technikou, interaktivními tabulemi, počítači, dataprojektory atd. Stravování je zajištěno v budově ve školní jídelně.

Pracoviště v Jeruzalémské je třípodlažní a máme v ní k dispozici 7 učeben. V budově jsou rovněž umístěny pracovní pedagů. V této budově proběhla rozsáhlá rekonstrukce.

Hygienické zázemí poskytují obě budovy dostatečné.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Čtyřletý studijní program a vyšší stupeň osmiletého studijního programu zajišťuje přibližně 60 učitelů (podíl mužů je cca 30 %). Věkový průměr je přibližně 35 let. Aprobovanost výuky dosahuje téměř 100 %.

Ve škole působí výchovná poradkyně a metodička preventivních programů, kteří jsou absolventy akreditovaného nástavbového studia v rámci celoživotního vzdělávání organizovaného FF UK a MŠMT.

Celý pedagogický sbor je schopný týmové práce a je přístupný inovacím. U našich pedagogů usilujeme o co nejpestřejší skladbu sboru, spojují se v něm pedagogové mladí i zkušení. Naším cílem je stále nejvyšší pedagogická způsobilost a kvalifikace. Klademe důraz na profesní růst učitelů a poskytujeme jim prostor pro další vzdělávání.

2.4 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v Praze nebo v blízkém okolí Prahy. Žáci ze vzdálenějších míst dojíždějí vlakem, či dalšími prostředky hromadné dopravy. Přibližně 5 % žáků pochází z odlišného jazykového a kulturního prostředí.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.5.1 Projekt osobnostního a sociálního rozvoje

Osobnostní a sociální výchova na GPJP je kromě výchovy v jednotlivých předmětech koncentrována do **Minimálního preventivního programu**.

Cíle

Na Gymnáziu prof. Jana Patočky se zaměřujeme zejména na rozvíjení programu zdravého životního stylu, pěstování fyzického a duševního zdraví, vytváření bezpečného prostředí a pozitivního klimatu školy, budování atmosféry spolupráce a dobrých a důvěryhodných vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli i mezi rodiči a učiteli. V realizaci konkrétních preventivních aktivit se zaměřujeme na témata, která souvisejí se základními cíli prevence z hlediska školy i celé společnosti. Jsou to např.:

- » protidrogová tematika a užívání návykových látek
- » prevence šikany a jakýchkoliv projevů násilí a extremismu
- » pěstování zdravého sebevědomí žáků a pozitivního sociálního chování
- » pozitivní vztah k vlastnímu tělu, vlastnímu zdraví, zdravotní osvěta
- » sexuální osvěta, prevence infekce virem HIV a dalších infekčních chorob
- » pěstování pocitu odpovědnosti za sebe a své chování

V realizaci jednotlivých programů navazujeme na již vyzkoušené a osvědčené akce z minulých let, využíváme ale také nových nabídek a možností, které se v průběhu školního roku objevují.

Hlavní zásady

- » vytváření bezpečného, příjemného a klidného klimatu ve škole
- » pěstování kvalitních, důvěryhodných vztahů
- » sledování individuálních potřeb a osobnostních zvláštností žáků
- » pomoc a podpora, spolupráce s odborníky (pedagogicko-psychologická poradna)
- » sledování klimatu v jednotlivých třídách
- » podpora různých aktivit pro zkvalitňování vztahů v třídních kolektivech
- » důsledné dodržování školního řádu
- » propagace sportovních aktivit a zájmových činností
- » spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků

Charakteristika preventivních aktivit

- » Úvodní soustředění na počátku školního roku, jehož cílem je seznámení nových žáků s vrstevníky, kteří školu znají již řadu let, vytvoření vzájemných pozitivních vztahů, posílení a rozvoj adekvátních sociálních kompetencí, vzájemné tolerance a respektu, žádoucích postojů ke spolužákům, kteří jsou nějakým způsobem jiní (cizinci, studenti se speciálními potřebami), navázání a upevnění dobrých vztahů s pedagogy
- » Mapování budoucího studijního a pracovního zaměření (profesní orientace), pomoc při výběru vysokoškolského studia, osobnostní diagnostika a poradenství zaměřené na sebepoznání, sebeuvědomování, oblast hodnot, zájmů a koníčků – to je realizováno ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou individuálně dle zájmu žáků
- » Prevence užívání omamných a psychotropních látek, besedy se žáky na téma užívání alkoholu a omamných a psychotropních látek - realizováno ve spolupráci s neziskovými organizacemi zabývajícími se touto problematikou
- » Programy zaměřené na prevenci rasismu a xenofobie (návštěvy zahraničních hostů, týdenní pobyt s Američany spojený s návštěvou koncentračního tábora Osvětim)

- » Programy zaměřené na problematiku partnerských vztahů, otázky odpovědného rodičovství a harmonického manželství
- » Prevence poruch příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- » Nabídka různých volno-časových aktivit – realizace v rámci English clubu (zaměření především na rozvíjení komunikačních dovedností, ve spojení s hudebními, sportovními a dramatickými aktivitami)
- » Kulturní a výchovné programy - GPJP fest – celoškolský kulturně-sportovní program (divadlo, film, sportovní utkání, koncerty školních kapel), Vánoční koncert

2.5.2 Mezinárodní projekty

Naší partnerskou školou je Dietzenhöfferovo gymnázium v Bamberku v Německu, s kterým škola již dlouhou dobu pořádá výměnné pobyty.

Dalšími formami mezinárodní spolupráce jsou pobyty žáků v Irsku, Anglii a Švédsku na tamních školách, které v minulosti byly studijními místy našich současných učitelů.

Od roku 2009 se škola stala partnerskou školou v mezinárodním projektu Varianty, vzdělávací program společnosti Člověk v tísni Světová škola 2. Tento projekt je věnován otázkám globální rozvojové spolupráce, lidským právům a ekonomické globalizaci a environmentální udržitelnosti.

Od téhož roku se škola zapojila do mezinárodního projektu The Globe, který je věnován environmentální výchově v kontextu monitoringu a péče o bezprostřední okolí školy a blízké lokality.

V letech 2006- 2008 byl realizován projekt, podpořený z prostředků ESF, Modernizace výukových programů – Tvorba podmínek pro přípravu a efektivní naplnění RVP GV.

2.6 Spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty

Jedním z nejvýznamnějších partnerů školy jsou rodiče, kteří se organizují ve Sdružení rodičů a přátel Gymnázia prof. Jana Patočky (SRPGJP). Od 1. 1. 2006 je ve škole ustavena Školská rada. Od školního roku 2007/2008 pracuje ve škole Studentské fórum. Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4 (Praha 2, Francouzská 56) atd.

Úzce spolupracujeme se školami v okolí, FF UK, PedF UK, PřF UK, MFF UK především tak, že naši učitelé vedou průběžné i souvislé praxe studentů těchto fakult a účastní se vzdělávacích seminářů organizovaných těmito školami. Pravidelně pořádáme Dny otevřených dveří, účastníme se výstavy Schola Pragensis, organizujeme soutěže pro žáky naše i z ciziny. Žáci se pravidelně účastní olympiád v jednotlivých předmětech a SOČ.

Každoročně je pořádán kurz pro uchazeče o studium.

V oblasti mimoškolních aktivit je žákům nižšího gymnázia nabízena široká zásoba kroužků vedených lektory z řad kmenových učitelů i externistů. Nabídka pokrývá celou škálu zájmů dětí – od hudby a výtvarných činností přes sport až po výuku dalších jazyků, šachy, ...

Informace o dění ve škole a o mimoškolních akcích pořádaných školou je možno získat na vývěskách ve škole a na našich internetových stránkách.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Gymnázium prof. Jana Patočky se po ukončení náběhu na plnou kapacitu stane jedním z největších gymnázií v Praze. I přes krátkou dobu svého trvání zaujímá přední místo z hlediska kvality výchovy a vzdělávání a je středem zájmu uchazečů o studium.

Školu nechápeme pouze jako informativní instituci ale i instituci formativní. Klademe si neustále otázku „míry“ vzdělávání a výchovy. Jde o otázku, do jaké míry máme právo, resp. možnost zasahovat svým pojetím života do života mladých lidí a vnucovat jim modely a hodnoty života, které jsou v obecné platnosti považovány za dobré, pravdivé, spravedlivé. Nejde nám o zaměření, které preferuje okamžitý účel: znalost mnoha faktů, informace, pouhé přizpůsobení mladého člověka požadavkům kladeným na něj společností, vytěžení lidského intelektuálního či pracovního potenciálu. Nejde nám o takové formování lidského vědomí, které pravdu o světě zúží na objektivní výpověď, která redukuje svět na soubor jednoznačných daností bez výrazné akcentace na vlastní prožívání.

Naopak klademe důraz na to, aby naše pojetí a realizace vzdělávání a výchovy bylo procesem, ve kterém rozhodující roli hraje ten, kdo je vzděláván či vychováván, jeho svobodné přijetí obecně uznávaných hodnot a cílů, které však předpokládá nahlédnutí toho, „co býti má“, aktivní spolupráci, kdy student není pouhým objektem či instrumentem, ale svobodným, tudíž odpovědným subjektem.

„Není vzdělaným člověkem ten, kdo prostě nakupil spoustu vědomostí, kdo prostě přijal spoustu nějakého mrtvého materiálu, kterého nedovede zpracovat po svém, v kterém nežije, který mu nepůsobí živou, vždy obnovovanou radost nebo čistou bolest.“ (Jan Patočka)

Za nejdůležitější subjekt vzdělávání a výchovy proto považujeme aktivní neustálý dialog a otevřenou komunikaci, kdy především akcentujeme spoluvytváření atmosféry důvěry a chápání, které však vychází ze zcela jasných pravidel a předpokladů stanovených samotnou potřebou pozitivního životního stylu.

Naším hlavním cílem je připravit žáky na vysokoškolské studium. Na základě dosavadních zkušeností bylo zvoleno všeobecné zaměření gymnázia, které umožňuje pomocí povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících vyprofilovat absolventa podle jeho přání. To je však podmíněno širokou nabídkou volitelných předmětů. GPJP tento předpoklad po celou dobu své existence splňovalo. Školní vzdělávací program tak vychází vstříc individuálním požadavkům žáků a zároveň je dostatečně otevřený. Velký důraz je kladen na aprobovanost učitelů, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Nezbytnou podmínkou pro jejich práci je další vzdělávání i aktivní používání ICT. Svým zaujetím pro obor a profesionálním přístupem

ve výuce učitelé motivují žáky k aktivnímu a zodpovědnému přístupu ke studiu a pěstují v nich radost z poznávání. K tomu přispívají rozmanité formy a metody výuky, které jsou ve ŠVP dále specifikovány.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium prof. Jana Patočky vzdělává své žáky tak, aby jeho absolventi byli schopni orientovat se v běžném životě a aktivně se účastnit společenského, kulturního nebo politického dění, aby byli sociálně zralí a byli si vědomi svých práv a povinností a ctili demokratické principy fungování společnosti. Z těchto cílů vyplývá i volba motivačního názvu ŠVP **Vzdělání – cesta ke svobodě**.

Absolvent našeho gymnázia by měl být schopen rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Měl by umět komunikovat ústně, písemně i pomocí ICT, a to jak v mateřském, tak i v cizím jazyce, a prakticky používat ICT při své práci i pro vlastní vzdělávání. Měl by být schopen samostatně se učit (znát různé techniky učení) a samostatně řešit úkoly. Své znalosti a dovednosti by měl umět dál tvořivě rozvíjet a propojovat a chápat nutnost celoživotního vzdělávání. Měl by umět pracovat v týmu, vhodně a přiměřeně prezentovat a obhájit svůj názor.

Náš absolvent by se měl orientovat v základech různých oborů tak, aby si mohl vybrat studijní obor na vysoké škole nebo povolání podle svých zájmů a schopností. Měl by obstát nejen při přijímacích zkouškách na VŠ, ale i v celém studiu. Na základě své volby – od šestého ročníku (sexty), disponuje širokým všeobecným vzděláním obohaceným o hlubší poznání přírodních nebo humanitních věd. Podle vybraných volitelných předmětů by měl rozumět metodám výzkumu přírodních věd, které pomáhají objasnit zákonitosti, jimiž se přírodní procesy řídí. V matematické gramotnosti by měl dosáhnout takové úrovně, aby splnil požadavky pro zahájení vysokoškolského studia přírodovědného nebo technického, popř. ekonomického zaměření, nebo by měl rozumět metodám společenskovedního výzkumu a měl by chápat historické, sociální a ekonomické souvislosti vývoje společnosti, aby byl připraven na vysokoškolské studium společenskovedních oborů. Měl by mít možnost dosáhnout takových znalostí mateřského nebo některého cizího jazyka, aby splnil i požadavky pro zahájení studia filologického zaměření.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení vychází z platné legislativy. Žáci z 5. tříd ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku (primy) nižšího stupně osmiletého gymnázia, žáci ze 4. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia (kvarty) a případně i žáci z 9. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvinty). Žáci z 9. třídy ZŠ

Ředitel gymnázia nejpozději do konce ledna zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy i na webových stránkách gymnázia nejvyšší počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do příslušného oboru vzdělávání. Dále ředitel školy stanoví v daném oboru vzdělávání jednotná kritéria pro všechny uchazeče v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je v budově školy i na webových stránkách školy. Pokud se budou konat přijímací zkoušky jako součást přijímacího řízení, bude oznámeno, ze kterých předmětů a jakou formou.

Pro dobrou informovanost veřejnosti bude také využita spolupráce s odborem školství MHMP, výchovnými poradci základních škol, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze. Potřebné informace pro uchazeče o vzdělávání na GPJP jsou podávány na Dnech otevřených dveří, pořádaných vždy v prosinci a lednu, Schole Pragensis a při individuálních konzultacích.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí legislativou platnou pro daný školní rok a je vždy zveřejňována na webu školy.

3.5 Společné výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Kompetence k učení

Reflexe učebního procesu

- » Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.
- » Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách složených na základě pokročilosti ve znalostech daného cizího jazyka.

Práce s informacemi

- » Učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.
- » Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.
- » Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. V rámci individuálních konzultací jim poskytují odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšují i jejich zájem o daný obor.

Kompetence k řešení problémů

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů:

- » Ve volitelných předmětech škola organizuje výuku ve skupinách. Tím jsou zajištěny optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy. Součástí výuky přírodovědným předmětům jsou laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy.
- » Škola organizuje celoškolní projekty. Žáci pracují pod vedením učitelů ve skupinách na tématech, která si sami zvolili. Žáci se tak učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.

Kompetence komunikativní

- » Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie.
- » Žákům umožňujeme účast mezinárodních studentských výměnných návštěv a pracují na mezinárodních projektech.
- » S podporou školy žáci informují o aktivitách školy veřejnost prostřednictvím školního časopisu a školních webových stránek, na jejichž vytváření se aktivně podílejí.
- » Pod vedením pedagogů se žáci účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- » Na závěr každého školního roku se žáci podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy za uplynulý školní rok.

Kompetence sociální a personální

- » Škola organizuje team-buildingové programy (úvodní soustředění) pro žáky prvního ročníku.
- » Škola organizuje sportovně turistické a lyžařské kurzy.
- » Škola nabízí řadu mimoškolních aktivit – např. pěvecký, divadelní kroužek – přičemž k rozvoji sociálních a personálních kompetencí přispívají i doprovodné aktivity jako soutěže.

- » Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů, které byly uvedeny výše, např. při práci na projektech, při výjezdových seminářích, apod.

Kompetence občanské

- » Škola podporuje činnost žákovské organizace (Studentské fórum).
- » S podporou pedagogů se žáci se účastní charitativních akcí.
- » Žáky vedeme k práci na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou.
- » Škola organizuje účast žáků na kulturních akcích (KMD).
- » Škola pořádá besedy s významnými osobnostmi.

Kompetence pracovní

- » Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci výuky výtvarné výchovy a laboratorních prací z přírodovědných předmětů.
- » Žáci pracují ve školních kroužcích a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí (výroba rekvizit, propagačních materiálů a pod.).
- » Škola podporuje účast žáků v soutěžích, jako např. vedení fiktivních firem, a tím jim umožňuje rozvíjet jejich podnikatelské myšlení.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán. PLPP v písemné podobě sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních předmětů. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s cílem stanovit metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Při stanovení PLPP pro žáka se SVP vycházíme z písemného doporučení školského poradenského zařízení, především z posudků PPP pro Prahu 1,2 a 4, s kterou úzce spolupracujeme. Podle doporučení školského poradenského zařízení využíváme podpůrná opatření zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - o metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - o důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
- střídání forem a činností během výuky
 - v případě doporučení možnost vložení krátké přestávky
 - možnost skupinové výuky ve spolupráci se spolužákem

Jsme schopni zajistit i potřebnou integraci. V případě žáků pocházejících ze sociokulturně (především jazykově) znevýhodněného prostředí zajišťujeme ve spolupráci s META podmínky pro zdárné vzdělávání v pro ně cizím jazyce.

Pro všechny žáky, kteří se třeba jen přechodně ocitnou v nepříznivé životní situaci, poskytujeme ve spolupráci s výchovnou poradkyní všestrannou podporu, případně zajistíme návštěvy u psychologa.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Velkou pozornost věnujeme na našem gymnáziu žákům mimořádně nadaným. Pro tyto žáky připravujeme doplňkové semináře, individuální konzultace, popřípadě individuální vzdělávací plány. Umožňujeme jim účast na soutěžích, včetně SOČ, pod vedením učitelů se žáci učí základům vědecké práce a spolupracují na mezinárodních projektech.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a učiteli jednotlivých předmětů. IVP má písemnou formu a vychází z doporučení školského poradenského zařízení, příp, učitelů a je vypracován po obdržení doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, může být stanoven na různé období a může být průběžně doplňován či upravován. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitele školy, která je ve spolupráci se správcem elektronické školní matriky zadá do školní matriky.

3.8 Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat je tabulováno v následující části ŠVP. V souladu s RVP ZV jsou na nižším stupni víceletého gymnázia realizovány všechny tematické okruhy všech šesti průřezových témat. Pro přehlednost je zde uveden seznam zkratk užitých v následujících tabulkách.

Předměty:

Český jazyk a literatura Čj

Anglický jazyk	Aj
Německý jazyk	Nj
Francouzský jazyk	Fj
Španělský jazyk	Šj
Matematika	M
Informatika	In
Dějepis	D
Výchova k občanství	Vo
Fyzika	F
Chemie	Ch
Biologie	Bi
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Praktikum člověk a příroda	PČP

Začlenění:

zkr. př. – integrace do předmětu

SP – samostatný předmět

P – projekt školní, ročníkový

zkr. př./P – projekt realizovaný v daném předmětu

B – beseda, školní přednáška

A – akce pro žáky

K – kurz^{1*}

^{1*} Zkratka **Aj** zastupuje v tabulce začlenění průřezových témat všechny vyučované cizí jazyky.

Přehled začlenění tematických okruhů průřezových témat v ročnících

Ročník:	nižší gymnázium			
	1. (prima)	2. (sekunda)	3. (tercie)	4. (kvarta)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Sebepoznání a sebepojetí	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Seberegulace a sebeorganizace	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Psychohygiena	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Kreativita	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In

Sociální rozvoj	*K			
Poznávání	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Mezilidské vztahy	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Komunikace	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Kooperace a kompetice	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In
Hodnoty, postoje, praktická etika dne	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,In

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola	Vo	Vo	Vo	Vo
Občan, občanská společnost a stát	Vo,Tv	Vo,Tv	Vo,D,Tv	Vo,D,Tv
Formy participace občanů v politickém životě	Vo	Vo	Vo	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Vo,D	Vo,D	Vo,D	Vo,D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH			*B1	*B2
Evropa a svět nás zajímá	Aj,Čj,Vv,Vo,Tv	Aj,Čj,Vv,Vo,Hv,Tv	Aj,Čj,Z,Vv,Vo,Tv	Aj,Čj,Z,Vv,Vo,Tv
Objevujeme Evropu a svět	Čj,Aj,Vo,D	Čj,Aj,Vo,D	Čj,Aj,Vo,Z	Čj,Aj,Vo,Z
Jsme Evropané	Aj,D	Aj,D	Aj,D,Z	Aj,D,Z,Vo

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní diference	Aj,Vo	Aj,Vo,Z	Aj,Vo,Z,Bi	Aj,Vo,Z
Lidské vztahy	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv	Čj,Aj,M,D,F,Bi,Ch,Z,Vo, Vv,Hv,Tv,ln
Etnický původ	Tv,D	Z,D,Tv,Hv	Vo,D,Bi,Z,Tv	Vo,D,Z,Tv
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj,Vo	Aj,Vo
Princip sociálního smíru a solidarity		Vo	Vo	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	*P1 *P2 *B3	*P1 *P2 *B3	*P1 *P2 *B3	*P1 *P2 *B3
Ekosystémy	Bi,LP	Bi,LP	Bi,PČP,,Ch	Bi,PČP,,Ch
Základní podmínky života	Bi	Bi	Bi,Ch	Bi,Ch,F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z,Bi,Vv,Tv	Z,Bi,Vv,Tv	Ch,Z,Bi,Vv,Tv	Ch,Z,Bi,Vv,Tv
Vztah člověka k prostředí	Aj,Bi,Vo,Z,PČP	Aj,Bi,Vo,Z,PČP	Čj/P Aj,Bi,Vo,Z,Ch,PČP	Aj,Bi,Vo,Z,Ch,PČP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Okruhy receptivních činností				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj,M,Vo	Čj,M,Vo	Čj,M,Vo	Čj,M,Vo
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj Čj+Vv/P	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj,Vo	Čj,Vo	Čj,Vo	Čj,Vo
Okruhy produktivních činností				*P3
Tvorba mediálního sdělení	Aj,Čj,Vv	Aj,Čj,Vv	Aj,Čj,Vv	Aj,Čj,Vv,In Čj/P
Práce v realizačním týmu				Čj/P

Poznámky k tabulaci začlenění tematických okruhů průřezových témat

Kurzy:

***K** (ročníkový) – *Osobnostní a sociální rozvoj* – na začátku 1. ročníku. adaptační kurz – připravit děti na změnu přechodu ze základní školy do primy víceletého gymnázia a zároveň na práci v novém kolektivu a s novými lidmi, sebezpoznávání vlastních schopností

Projekty:

***P1** (celoškolní) – *Environmentální výchova* – Celoškolní projekt třídění odpadů

***P2** (celoškolní) – *Environmentální výchova* – ze sběru druhotných surovin (papíru) sponzorování zvířete v pražské ZOO

***P3** (ročníkový) – *Mediální výchova* – 4. roč. – časopis, WEB

Besedy:

***B1** (ročníková) – *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Evropa

***B2** (ročníková) – *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* – Globální problémy světa, globalizace

***B3** (celoškolní) – *Environmentální výchova* – Beseda o odpadech

4. Učební plán

4.1 Učební plán pro nižší stupeň gymnázia

Týdenní hodinová dotace pro ročníky zpracovávané dle RVP ZV

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkr.	Ročník				Počet hodin celkem
			I. (prima)	II. (sekunda)	III. (tercie)	IV. (kvarta)	
Celkový počet hodin v ročníku			29	29	32	32	122
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Nj/Šj/Fj	3	3	3	3	12
	Latina	La	-	-		1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4	5	5	18
Informační a komunik. technologie	Informatika a výpočetní technika	In	1	-	-	-	1
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	2	5
	Dějepis	D	2	2	2	2	8
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7
	Zeměpis	Z	2	2	2	2	8
	Biologie	Bi	2	2	2	1	7
	Chemie	Ch	-	-	2	2	4
	Praktikum člověk a příroda	LP	1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	<i>Obsah vzdělávací oblasti integrován do několika předmětů</i>						

4.2 Využití disponibilní časové dotace a integrace vzdělávacích obsahů

Disponibilní časová dotace

Zkratka předmětu	Čj	Nj, Šj, Fj	La	M	D	F	Z	Bi	PČP	celkem
Počet využitých hodin	1	12	1	2	1	1	1	1	3	24

Integrace vzdělávacích obsahů

<i>Člověk a zdraví</i> <i>Výchova ke zdraví</i>	Výchova k občanství	bez časové dotace
	Biologie	2 hodiny
	Tělesná výchova	bez časové dotace
<i>Člověk a svět práce</i> <i>Svět práce</i>	Výchova k občanství	1 hodina
<i>Člověk a svět práce</i> <i>Práce s laboratorní technikou</i>	Biologie	1 hodina – využita z disponibilní časové dotace
	Praktikum člověk a příroda	1 hodina
<i>Člověk a svět práce</i> <i>Design a konstruování</i>	Výtvarná výchova	1 hodina

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

- » v každém ročníku je jedna vyučovací hodina vyčleněna na cvičení
- » pokud je ve třídě 24 žáků a více, dělí se třída dle možností při cvičení na dvě skupiny
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova

Anglický jazyk

- » výuka je realizována ve skupinách dle úrovně přes ročník
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana

Další cizí jazyk

- » vyučován je jako Německý, Francouzský nebo Španělský jazyk
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Matematika

- » v každém ročníku je jedna vyučovací hodina vyčleněna na cvičení
- » pokud je ve třídě 24 žáků a více, dělí se dle možností třída při cvičení na dvě skupiny
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Informatika a výpočetní technika

- » realizace obsahu oboru Informační a komunikační technologie
- » třída se dělí na dvě skupiny
- » realizovaná průřezová témata: Mediální výchova, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova

Výchova k občanství

- » integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (1 hodina), dále část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (bez časové dotace)
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana

Dějepis

- » realizovaná průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova

Fyzika

- » v každém ročníku jsou určeny 2 hodiny týdně pro teoretickou výuku
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova

Zeměpis

- » realizovaná průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Chemie

- » v tercií a kvartě jsou určeny 2 hodiny týdně pro teoretickou výuku
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Biologie

- » integrována část vzdělávacích oborů: Výchova ke zdraví (2 hodiny) a Člověk a svět práce – tematický okruh Práce s laboratorní technikou (1 hodina – využita z disponibilní dotace)
- » v každém ročníku jsou určeny 2 hodiny týdně pro teoretickou výuku
- » realizovaná průřezová témata: Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova

Praktikum člověk a příroda

- » integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (1 hodina)
- » zbývající hodiny pro přírodovědná cvičení, je nutná koordinace cvičení mezi fyzikou a biologií, v tercií a kvartě i s chemií
- » při cvičení se třída dělí na dvě skupiny, výuka v laboratoři probíhá ve dvouhodinových blocích, tady jedenkrát za dva týdny
- » realizovaná průřezová témata: Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova

Hudební výchova

- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova

Výtvarná výchova

- » v tercií integrován tematický okruh Design a konstruování ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (1 hodina)
- » realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova
- » v kvartě, na závěr výuky Výtvarné výchovy a Hudební výchovy, je organizován pro celou třídu závěrečný kurz

Tělesná výchova

- » integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (bez časové dotace)
- » třída se dělí na skupinu chlapců a dívek, z organizačních důvodů může dojít ke spojování skupin z různých tříd téhož ročníku nebo sousedních ročníků

Volitelný předmět

- » vzhledem k charakteristice školy a školního vzdělávacího programu nejsou na nižším stupni gymnázia realizovány žádné volitelné předměty

5. Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, je tedy součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa gymnázia. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Časové vymezení předmětu:

Předmět český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících gymnázia. V primě, sekundě, tercii a kvartě má časovou dotaci čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, součástí jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, poznávací exkurze apod.

1. ročník: 4 hodiny/týden
2. ročník: 4 hodiny/týden
3. ročník: 4 hodiny/týden
4. ročník: 4 hodiny/týden

Komplexní obsah vyučovacího předmětu je v nižších ročnících víceletého gymnázia organizačně členěn do tří složek s následující časovou dotací:

- » jazyková výchova 2 hodiny týdně
- » komunikační a slohová výchova 1 hodina týdně
- » literární výchova 1 hodina týdně

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá s plným počtem žáků ve třídách, ale pro zvýšení její efektivity, zejména v projektovém vyučování, při praktickém procvičování učiva apod. probíhá v primě až kvartě tzv. dělená hodina s polovičním počtem žáků.

Předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty a vzdělávacími obory:

- » cizí jazyky (Jazyk a jazyková komunikace)
- » dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost)
- » zeměpis (Člověk a příroda)
- » hudební výchova, výtvarná výchova (Umění a kultura)
- » informatika (Informační a komunikační technologie)

Do obsahu vyučovacího předmětu český jazyk jsou integrována následující **průřezová témata**:

- » Osobnostní a sociální výchova
- » Výchova demokratického občana
- » Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- » Multikulturní výchova
- » Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků nižších ročníků víceletého gymnázia směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

1. kompetence k učení

- » frontální, skupinová, individuální výuka prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti – projektů apod.
- » aktivní práce žáků s různými zdroji informací

2. kompetence k řešení problémů

- » prezentace vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce
- » samostatná školní i domácí práce
- » účast v soutěžích a olympiádách

- » hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

3. kompetence komunikativní

- » referáty, diskuse, mluvní cvičení
- » dramatická výchova – např. přednes uměleckého textu
- » samostatná četba, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zkušeností a prožitků
- » vlastní literární činnost

4. kompetence sociální a personální

- » systematická práce v třídním kolektivu, ve skupinách
- » diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na rozličná témata
- » výchova k sebevědomému, asertivnímu jednání žáků, schopnost sebekritiky, kritiku vytvářet i přijmout
- » systematická a promyšlená motivace žáků k aktivnímu přístupu k výuce

5. kompetence občanské

- » besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí
- » výchova k úctě k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví, vytváření pozitivního vztahu k umění
- » podpora vlastní tvořivé umělecké činnosti žáků

6. kompetence pracovní

- » zadáváním úkolů a vyžadováním jejich plnění systematická výchova k základním pracovním návykům žáka

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 4 hod.

<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>zná významná bohemistická pracoviště (např. Ústav pro jazyk český AV ČR), jejich internetové stránky (např. www.ujc.cas.cz) a umí je samostatně využívat</p>	<p>Úvod do jazykovědy</p> <p>jazykověda a její části</p> <p>rozvrstvení národního jazyka</p> <p>jazykové příručky, kodifikace</p> <p>základy latinské terminologie</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>multikulturalita - kulturní diference - učí toleranci k ostatním: odlišná výslovnost, nářeční a nespisovné prvky v mluveném projevu</p> <p>Zeměpis</p> <p>práce s mapou (nářečí)</p> <p>Dějepis</p> <p>vývoj jazyka na našem území</p>

<p>spisovně vyslovuje česká slova</p>	<p>vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova</p> <p>žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova cizího původu</p> <p>správně intonuje</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>hláskosloví</p> <p>spisovná a nespisovná</p> <p>výslovnost (znělost, neznělost, spodoba znělosti, atp.)</p> <p>slovní přízvuk</p> <p>zvuková stránka věty</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování a při stylizaci mluveného projevu</p>
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>orientuje se v odvozování slov</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a slovtvorný ve větě i v souvětí</p> <p>opírá se o práci s PČP a SSČ</p>	<p>Nauka o slově a pravopis</p> <p>tvoření slov (odvozování, slovtvorný rozbor, slova příbuzná)</p> <p>stavba slova (morfemický a tvarotvorný rozbor)</p> <p>střídání hlásek při odvozování</p> <p>pravopis slova</p>	

<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>žák správně určuje slovní druhy</p> <p>správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů</p> <p>ovládá pravopis morfologický</p> <p>tvoří náležité tvary slov ohebných a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>znalosti morfologie využívá při tvorbě psaných i mluvených projevů</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>rozlišování slovních druhů</p> <p>ohebné a neohebné slovní druhy</p> <p>mluvnické významy</p> <p>podstatná jména</p> <p>druhy podstatných jmen</p> <p>skloňování podstatných jmen</p> <p>přídavná jména</p> <p>druhy přídavných jmen</p> <p>skloňování přídavných jmen</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>zájmena</p> <p>druhy zájmen</p> <p>skloňování zájmen (já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj)</p> <p>číslovky</p>	<p>Cizí jazyky</p> <p>specifika českého tvarosloví v porovnání s cizími jazyky</p>
--	--	--	---

		<p>druhy číslovek skloňování číslovek</p> <p>slovesa časování sloves podmiňovací způsob</p>	
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>žák správně vyhledá a určí základní skladebnou dvojici ve větě</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí</p> <p>graficky znázorní stavbu věty jednoduché</p> <p>určí rozvíjející větné členy ve větě jednoduché</p> <p>v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu – shody přísudku s podmětem, interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché</p> <p>rozlišuje přímou a nepřímou řeč, přímou řeč umí včlenit do psaného projevu</p>	<p>Skladba</p> <p>větná stavba základní větné členy rozvíjející větné členy (přívlástek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu)</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p> <p>stavba textová (přímá řeč)</p> <p>interpunkce</p>	<p>Cizí jazyky</p> <p>specifika českého slovosledu v porovnání s cizími jazyky</p>

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>vede si kulturní deník</p> <p>používá literárně vědných termínů</p> <p>samostatně pracuje s literárně vědnými a literárně historickými texty</p> <p>žák postihne základní literárně historické souvislosti</p> <p>žák rozliší jednotlivé myšlenkové proudy, rozezná charakteristická díla</p>	<p>LITERÁRNÍ TEORIE</p> <p>Obecná charakteristika literatury</p> <p>literatura umělecká a věcná</p> <p>funkce literatury</p> <p>ústní slovesnost</p> <p>literatura národní a světová</p> <p>literární věda (kritika, teorie, historie)</p> <p>Autor/čtenář</p> <p>Vrstvy literárního díla</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>estetika</p> <p>zvuková stránka uměleckého textu</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>estetika</p> <p>ilustrace</p> <p>Výchova k občanství</p>
--	--	--	---

<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		<p>vrstva tematická vrstva kompoziční vrstva jazyková</p> <p>Terminologie literární teorie</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>epika a její žánry lyrika a její žánry drama a jeho žánry</p> <p>LITERÁRNÍ HISTORIE</p> <p>Počátky slovesného umění</p> <p>Nejstarší literatury a jejich vývoj</p> <p>Mýtus</p> <p>Bible</p>	<p>problémy definice národa tolerance k jinému etniku</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>teorie překladu realie</p> <p>Dějepis</p> <p>souvislost literárního vývoje s historickým vývojem</p> <p>Zeměpis</p> <p>práce s mapou etnologie</p> <p>Dějepis</p> <p>literatura jako historický pramen</p>
---	--	---	--

		<p>Antická literatura</p> <p>Řecká literatura</p> <p>Římská literatura</p> <p>Stopy nejstarších literárních památek v moderní literatuře</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>světová náboženství</p>

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>analyzuje a interpretuje fakta získaná z textu</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (citace, zdroje)</p> <p>pracuje ve skupině</p>	<p>Text jako studijní materiál</p> <p>práce s informacemi, výtah</p> <p>bibliografický údaj, citace</p> <p>encyklopedické heslo, referát</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Žurnalistika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Filmová výchova</p>

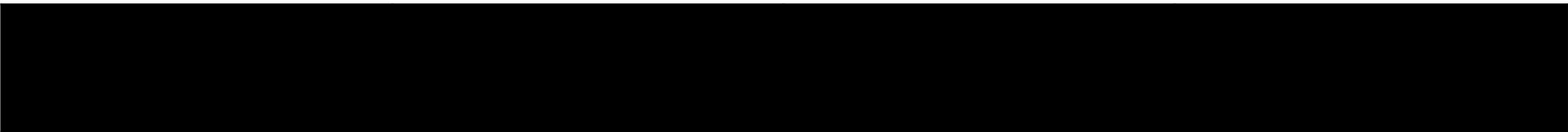
<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>rozvíjí komunikační schopnost s ohledem na komunikační situaci</p>	<p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Základy pragmatické lingvistiky</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Základy rétoriky</p> <p>Komunikační žánry a slohové útvary</p> <p>Dopis, SMS, email, sociální sítě, vzkaz, zpráva, inzerát, popis, vypravování</p>	<p>Dějepis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Sociologie</p> <p>Psychologie</p>
---	---	---	--

Český jazyk a literatura

Ročník 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 4 hod.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA



<p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p> <p>zná významná bohemistická pracoviště (např. Ústav pro jazyk český AV ČR), jejich internetové stránky (např. www.ujc.cas.cz) a samostatně je využívá</p> <p>žák používá správně základní jazykovědné pojmy, prokáže orientaci v základních pojmech tvarosloví</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>opakování a procvičování učiva</p> <p>podstatná jména</p> <p>opakování a procvičování</p> <p>skloňování vlastních jmen</p> <p>tvary podstatných jmen označující části těla</p> <p>přídavná jména</p> <p>opakování a procvičování</p> <p>jmenné tvary přídavných jmen</p> <p>zájmena</p> <p>opakování a procvičování</p> <p>skloňování a užívání vztažných zájmen</p> <p>číslovky</p> <p>opakování a procvičování</p> <p>slovesa</p> <p>opakování a procvičování</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>multikulturalita - kulturní difference - učí toleranci k ostatním: odlišná výslovnost, nářeční a nespisovné prvky v mluveném projevu</p> <p>Zeměpis</p> <p>práce s mapou (nářečí)</p> <p>Dějepis</p> <p>vývoj jazyka na našem území</p>
--	--	--	--

		<p>slovesné třídy a vzory slovesný rod</p> <p>příslovce opakování a procvičování tvoření příslovčí stupňování příslovčí</p>	
<p>spisovně vyslovuje česká slova</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady</p> <p>tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova</p> <p>žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova cizího původu</p> <p>žák posoudí vhodnost výběru jazykových prostředků podle komunikační situace a funkce textu</p>	<p>Nauka o slově (Lexikologie)</p> <p>význam slov slovo, sousloví, pořekadlo slovo jednoznačné a mnohoznačné synonyma, antonyma, homonyma odborné názvy</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov změny ve slovní zásobě odvozování skládání zkracování, zkratky, zkratková slova</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování a při stylizaci mluveného projevu</p>
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>žák ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí, posoudí jazykovou a</p>	<p>Skladba</p> <p>opakování a procvičování učiva</p>	

<p>rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu, nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí</p>	<p>větná stavba</p> <p>věty podmětné a bezpodmětné větné ekvivalenty</p> <p>druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce</p> <p>přísudek (druhy přísudku) podmět (druhy podmětu) shoda podmětu s přísudkem předmět</p> <p>příslomečné určení (místa, času, způsobu, míry, prostředku a původce děje, zřetele, příčiny, účelu, podmínky, přípustky)</p> <p>přívlastek (druhy přívlastku) doplněk</p> <p>větné členy několikanásobné tvoření vět interpunkce</p>	
<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>ovládá pravopis morfologický</p>	<p>Pravopis</p> <p>opakování a procvičování učiva psaní velkých písmen</p>	

--	--	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>vede si kulturní deník</p> <p>používá literárně vědných termínů</p> <p>samostatně pracuje s literárně vědnými a literárně historickými texty</p> <p>žák postihne základní literárně historické souvislosti</p> <p>žák rozliší jednotlivé myšlenkové proudy, rozezná charakteristická díla</p>	<p>Opakování a procvičování učiva</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie (rým, zvukomalba...)</p> <p>Vývoj české a světové literatury</p> <p>Česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky české literatury - literatura vrcholného středověku - husitská literatura - humanismus a renesance - baroko <p>Světová literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - středověká literatura 	<p>Hudební výchova</p> <p>estetika</p> <p>zvuková stránka uměleckého textu</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>estetika</p> <p>ilustrace</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>problémy definice národa</p> <p>tolerance k jinému etniku</p>
---	--	---	--

<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - baroko - klasicismus 	<p>Cizí jazyky</p> <p>teorie překladu reálie</p> <p>Dějepis</p> <p>souvislost literárního vývoje s historickým vývojem</p> <p>Zeměpis</p> <p>práce s mapou etnologie</p> <p>Dějepis</p> <p>literatura jako historický pramen</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>světová náboženství</p>
--	--	---	---

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému</p>	<p>analyzuje a interpretuje fakta získaná z textu</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (citace, zdroje)</p> <p>pracuje ve skupině</p> <p>rozvíjí komunikační schopnost s ohledem na komunikační situaci</p>	<p>Text jako studijní materiál</p> <p>práce s informacemi, výtah bibliografický údaj, citace encyklopedické heslo, referát</p> <p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Základy pragmatické lingvistiky</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Základy rétoriky</p> <p>Komunikační žánry a slohové útvary</p> <p>opakování: dopis, SMS, email, sociální síť, vzkaz, zpráva, inzerát, popis, vypravování</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Žurnalistika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Filmová výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Sociologie</p> <p>Psychologie</p>
--	--	---	--

písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		líčení, životopis, charakteristika, žádost	
--	--	--	--

Český jazyk a literatura

Ročník 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 4 hod.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

	zná významná filologická pracoviště, jejich internetové stránky	Obecný výklad o jazyce čeština jako slovanský jazyk	Zeměpis práce s mapou Cizí jazyky Multikulturní výchova
		Nauka o slovní zásobě opakování a procvičování učiva slovní zásoba obohacování slovní zásoby	
správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	žák správně určuje slovní druhy správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů ovládá pravopis morfologický tvoří náležité tvary slov ohebných a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví opakování a procvičování učiva podstatná jména opakování a procvičování skloňování obecných a vlastních jmen přejatých přídavná jména opakování a procvičování	Cizí jazyky specifika českého tvarosloví v porovnání s cizími jazyky

	<p>znalosti morfologie využívá při tvorbě psaných i mluvených projevů</p>	<p><i>zájmena</i> opakování a procvičování skloňování týž, tentýž</p> <p><i>číslovky</i> opakování a procvičování</p> <p><i>slovesa</i> opakování a procvičování slovesné třídy a vzory slovesný vid</p> <p><i>příslovce, předložky, částice, citoslovce</i> opakování a procvičování</p> <p><i>spojky</i> souřadicí a podřadicí</p>	
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>žák správně vyhledá a určí základní skladebnou dvojici ve větě</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí</p>	<p>Skladba</p> <p>opakování a procvičování učiva</p>	<p>Cizí jazyky</p> <p>specifika českého slovosledu v porovnání s cizími jazyky</p>

<p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>graficky znázorní stavbu věty jednoduché</p> <p>určí rozvíjející větné členy ve větě jednoduché</p> <p>v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu – shody přísudku s podmětem, interpunkce v souvětí i ve větě jednoduché</p> <p>rozlišuje přímou a nepřímou řeč, přímou řeč umí včlenit do psaného projevu</p>	<p>větná stavba</p> <p>rozvíjející větné členy – přístavek</p> <p>významové a formální vztahy</p> <p>interpunkce</p> <p>stavba textová</p> <p>souvětí souřadné a podřadné</p> <p>významové a formální vztahy</p> <p>interpunkce</p>	
<p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>Pravopis</p> <p>opakování a procvičování učiva</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>vede si kulturní deník</p> <p>používá literárně vědných termínů</p> <p>samostatně pracuje s literárně vědnými a literárně historickými texty</p> <p>žák postihne základní literárně historické souvislosti</p> <p>žák rozliší jednotlivé myšlenkové proudy, rozezná charakteristická díla</p> <p>žák ovládá základní periodizaci vývoje,</p> <p>charakterizuje jednotlivé umělecké generace</p>	<p>Opakování a procvičování učiva</p> <p>Struktura literárního díla</p> <p>obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie</p> <p>Vývoj české a světové literatury</p> <p>Česká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození (osvícenství, klasicismus, preromantismus, romantismus) - realismus - májovci - ručovci - lumírovci <p>Světová literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - klasicismus - preromantismus - romantismus - realismus 	<p>Hudební výchova</p> <p>estetika</p> <p>zvuková stránka uměleckého textu</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>estetika</p> <p>ilustrace</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>problémy definice národa</p> <p>tolerance k jinému etniku</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>teorie překladu</p> <p>reálie</p>
--	--	--	---

			<p>Dějepis</p> <p>souvislost literárního vývoje s historickým vývojem</p> <p>Zeměpis</p> <p>práce s mapou etnologie</p> <p>Dějepis</p> <p>literatura jako historický pramen</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>světová náboženství</p>
--	--	--	---

<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému</p>	<p>analyzuje a interpretuje fakta získaná z textu</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (citace, zdroje)</p> <p>dokáže pracovat ve skupině</p> <p>rozvíjí komunikační schopnost s ohledem na komunikační situaci</p>	<p>Text jako studijní materiál</p> <p>práce s informacemi, výtah bibliografický údaj, citace encyklopedické heslo, referát</p> <p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Základy pragmatické lingvistiky</p> <p>Mediální výchova</p> <p>komunikační žánry publicistického stylu</p> <p>Základy rétoriky</p> <p>Komunikační žánry a slohové útvary</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Žurnalistika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Filmová výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Sociologie</p> <p>Psychologie</p>
--	--	--	--

psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		opakování: dopis, SMS, email, sociální síť, vzkaz, zpráva, inzerát, popis, vypravování, životopis, charakteristika, líčení, žádost výklad, úvaha, recenze, reportáž, rozhovor	
--	--	--	--

Český jazyk a literatura

Ročník 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 4 hod.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zná významná filologická pracoviště, jejich internetové stránky	Obecný výklad o jazyce opakování a procvičování učiva vývoj českého jazyka	Literární výchova opakování (starší česká literatura) Dějepis Občanská výchova
spisovně vyslovuje česká slova		Zvuková stránka jazyka opakování, procvičování a prohlubování učiva spisovná výslovnost	Literární výchova recitace
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Nauka o slovní zásobě	

<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady</p> <p>tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>		<p>opakování, procvičování a prohlubování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - slovní zásoba 	
<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>žák správně určuje slovní druhy</p> <p>správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů</p> <p>ovládá pravopis morfologický</p> <p>tvoří náležité tvary slov ohebných a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>znalosti morfologie využívá při tvorbě psaných i mluvených projevů</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>opakování, procvičování a prohlubování učiva</p> <p>slovesa - přechodníky</p>	<p>Cizí jazyky</p> <p>specifika českého tvarosloví v porovnání s cizími jazyky</p>
<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		<p>Skladba</p> <p>opakování, procvičování a prohlubování učiva</p>	<p>Cizí jazyky</p> <p>specifika českého slovosledu v porovnání s cizími jazyky</p>

		hlavní zásady českého slovosledu základy koherence	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Pravopis opakování a procvičování učiva	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vede si kulturní deník používá literárně vědných termínů samostatně pracuje s literárně vědnými a literárně historickými texty	Opakování a procvičování učiva Vývoj české a světové literatury Česká literatura - moderní básnické směry konce 19. a počátku 20. století - próza 1. pol. 20. století	Hudební výchova estetika zvuková stránka uměleckého textu Výtvarná výchova
--	--	---	---

<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>žák postihne základní literárně historické souvislosti</p> <p>žák rozliší jednotlivé myšlenkové proudy, rozezná charakteristická díla</p> <p>žák ovládá základní periodizaci vývoje,</p> <p>charakterizuje jednotlivé umělecké generace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - meziválečná poezie - drama 1. pol. 20. století - česká literatura po 2. světové válce do 60. let - česká literatura 60. let - česká literatura doby normalizace - současná česká literatura <p>Světová literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová próza 1. pol. 20. století - básnické směry 1. pol. 20. století - světová literatura 2. poloviny 20. století do Beat generation - světová literatura 2. poloviny 20. století - současná české literatura 	<p>estetika</p> <p>ilustrace</p> <p>Dramatická výchova</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>problémy definice národa</p> <p>tolerance k jinému etniku</p> <p>Filmová výchova</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>teorie překladu</p> <p>reálie</p> <p>Dějepis</p> <p>souvislost literárního vývoje s historickým vývojem</p>
--	--	--	--

			<p>Zeměpis</p> <p>práce s mapou etnologie</p> <p>Dějepis</p> <p>literatura jako historický pramen</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>světová náboženství</p>
--	--	--	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</p> <p>ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>analyzuje a interpretuje fakta získaná z textu</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje etiku práce s informacemi (citace, zdroje)</p>	<p>Text jako studijní materiál</p> <p>práce s informacemi, výtah bibliografický údaj, citace encyklopedické heslo, referát</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Žurnalistika</p> <p>Hudební výchova</p>

<p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</p> <p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>rozvíjí komunikační schopnost s ohledem na komunikační situaci</p> <p>žák rozliší jednotlivé styly, analyzuje jazykové prostředky vhodné pro jednotlivé styly</p>	<p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Základy pragmatické lingvistiky</p> <p>Mediální výchova</p> <p>komunikační žánry publicistického stylu</p> <p>Základy rétoriky</p> <p>Komunikační žánry a slohové útvary</p> <p>opakování: dopis, SMS, email, sociální sítě, vzkaz, zpráva, inzerát, popis, vypravování, životopis, charakteristika, líčení, žádost, výklad, úvaha, recenze</p> <p>fejton, diskuse, proslov</p> <p>Funkční styly</p>	<p>Filmová výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Literární výchova</p> <p>Sociologie</p> <p>Psychologie</p>
---	--	---	--

		Slohotvorní činitelé	
--	--	-----------------------------	--

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v jazyce anglickém v každodenních situacích. Navíc je současně procvičována forma jazyka a rozšiřována slovní zásoba. Žáci se zároveň seznamují se specifickými zvyky anglicky mluvících zemí.

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 3 hodiny/týden
2. ročník: 3 hodiny/týden
3. ročník: 3 hodiny/týden
4. ročník: 3 hodiny/týden

Organizační vymezení předmětu:

Pro výuku AJ jsou žáci rozděleni do jazykových skupin. V primě až kvartě respektují tyto skupiny dvě pokročilostní úrovně – profilová a pokročilá, a to podle schopností a dosahovaných výsledků žáků.

Ve výuce budou využívány následující formy: práce ve dvojicích i ve skupinách, spolupráce na projektech, vlastní prezentace, samostatné řešení problémů, dramatická práce, práce s mapami, slovníky, interaktivní tabulí i s doplňkovými materiály k četbě v cizím jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. kompetence k učení

» Žák je motivován ke komunikaci v jazyce anglickém, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí.

-
- » Je schopen komunikace v běžných každodenních situacích, ovládá základní konverzační témata a správně používá formy jazyka a slovní zásobu.
 - » Reaguje a rozumí jednoduchému mluvenému projevu.
 - » Dokáže samostatně pracovat s textem a se slovníkem.
 - » Je schopen pomocí internetu, encyklopedií a časopisů vyhledat informace nezbytné pro vypracování vlastního projektu.
 - » Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

2. kompetence k řešení problémů

- » Žák je schopen řešit pomocí zvládnuté slovní zásoby běžné životní situace.
- » Žák je schopen sdělit svůj názor a vyjádřit své pocity.

3. kompetence komunikativní

- » Žák rozvíjí a upevňuje schopnost komunikace v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech.
- » Žák umí používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

4. kompetence sociální a personální

- » Žák se učí pracovat ve skupině.
- » Učí se tolerovat odlišné názory.
- » Má radost z vlastního úspěchu i úspěchů svých spolužáků.

5. kompetence občanské

- » Žák chápe základní kulturní rozdíly své země a dalších anglicky mluvících zemí.
- » Žák se učí respektovat odlišné zvyky a tolerovat jiné životní názory.

6. kompetence pracovní

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci.

Anglický jazyk

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod

POSLECH A ČTENÍ	<p>Žák rozumí základním instrukcím ve třídě, číselným a časovým údajům. Sleduje pomalu a pečlivě vyslovované jednotlivé věty. Potřebuje delší pauzy k pochopení významu.</p> <p>Žák rozumí jednotlivým větám s nejzákladnější slovní zásobou a krátkým jednoduchým sdělením typu pohlednice z dovolené.</p>	<p>Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovovaným pokynům, např. jak se dostat pěšky či prostředky hromadné dopravy z místa na místo.</p> <p>Žák pochopí instrukce na nejběžnějších formulářích, základní příkazy na počítači a běžné nápisy na veřejných místech. Rozumí velmi jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a fráze (např. osobní vzkazy v běžných situacích). V textech se pohybuje po jednotlivých větách, z nichž některé si potřebuje přečíst opakovaně.</p>
MLUVENÍ	<p>Žák komunikuje jednoduchým způsobem v rámci jemu blízkých témat, reaguje na jednoduché otázky a sám je tvoří, ač komunikaci zatím neumí udržet.</p>	<p>Žák používá základní společenské fráze, reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Komunikace probíhá v pomalém tempu a k porozumění je zapotřebí častého opakování a opisu neznámých slov. V jednoduchých, třebaže</p>

		nespojitéch formulacích popíše osoby a místa.
PSANÍ	Žák v jednoduchých větných konstrukcích sdělí a vyžádá si osobní údaje, vyplní jednoduchý formulář a dotazník. Popíše své rodinné vztahy a okolí.	Žák zformuluje krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní či smyšlenou osobu.
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	Žák používá naprosto základní slovní zásobu a gramatické struktury, osvojuje si pravidla anglické fonetiky. Používá referenční aparát učebnice (slovníček a přehled gramatiky)	Žák používá překladový slovník.

Anglický jazyk

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

	Profilová úroveň	Pokročilá úroveň
POSLECH A ČTENÍ	<p>Žák rozumí jednoduchým, pečlivě vyslovaným pokynům, např. jak se dostat pěšky či prostředky hromadné dopravy z místa na místo.</p> <p>Žák pochopí instrukce na nejběžnějších formulářích, základní příkazy na počítači a běžné nápisy na veřejných místech. Rozumí velmi jednoduchým textům obsahujícím známou slovní zásobu a fráze (např. osobní vzkazy v běžných situacích). V textech se pohybuje po jednotlivých větách, z nichž některé si potřebuje přečíst opakovaně.</p>	<p>Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, aj.). Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.</p> <p>Žák umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, návodech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.</p>
MLUVENÍ	<p>Žák používá základní společenské fráze, reaguje na nové zprávy, požádá o to, co potřebuje. Komunikace probíhá v pomalém tempu a k porozumění je zapotřebí častého opakování a opisu neznámých slov. V jednoduchých, třebaže nespojitých formulacích popíše osoby a místa.</p>	<p>Žák umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet.</p> <p>Žák umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí studium.</p>
PSANÍ	<p>Žák zformuluje krátký a výstižný neformální dopis nebo pohlednici. Sestaví jednoduché sdělení nebo vzkaz související se životem v rodině a škole. Popíše konkrétní či smyšlenou osobu.</p>	<p>Žák umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.</p>
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	<p>Žák používá překladový slovník.</p>	<p>Žák používá krátké věty, jednoduchou slovní zásobu a základní gramatiku, v obojím se dopouští občasných chyb.</p>

Anglický jazyk

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

ČTENÍ A POSLECH	<p>Žák rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu, aj.). Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.</p> <p>Žák umí číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, návodech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům</p>	<p>Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává doma, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.</p> <p>Žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho zájmům. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.</p>
MLUVENÍ	<p>Žák umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet.</p> <p>Žák umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí studium.</p>	<p>Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se lze dorozumět anglicky. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).</p> <p>Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.</p>
PSANÍ	<p>Žák umí napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se základních potřeb. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování.</p>	<p>Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.</p>
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	<p>Používá krátké věty, jednoduchou slovní zásobu a základní gramatiku, v obojím se dopouští občasných chyb.</p>	<p>V jednodušších textech žák odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobností s češtinou.</p>

		<p>Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky.</p> <p>Využívá překladové i výkladové slovníky tištěné i multimediální podle vlastních preferencí.</p>
--	--	--

Anglický jazyk

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

ČTENÍ A POSLECH	<p>Žák rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává doma, ve škole, ve volném čase, atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.</p> <p>Žák rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho zájmům. Rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.</p>	<p>Žák dále prohlubuje svoji schopnost porozumět hlavním myšlenkám vyslovovaným převážně spisovným jazykem o běžných tématech jako je rodina, koníčky, trávení volného času a jiné. Hlavním myšlenkám dobře rozumí, i když jsou vyslovovány s mírným přízvukem a v přirozeném tempu.</p> <p>Žák bezpečně rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo textům, které se vztahují k jeho zájmům. Rozumí také textům se specifickou slovní zásobou, se kterou se již během studia seznámil. Bezpečně rozumí textům jako jsou kratší články, vyprávění či osobní dopisy.</p>
MLUVENÍ	<p>Žák si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se lze dorozumět anglicky. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).</p> <p>Žák umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.</p>	<p>Žák dokáže bez větších obtíží zahájit, vést a ukončit dialog o jednoduchých, známých tématech (např. rodina, koníčky, cestování). Rozumí natolik, že dokáže vhodně reagovat, i když některá slova či fráze si musí nechat zopakovat či vysvětlit.</p> <p>Žák dovede bez přípravy samostatně hovořit o tématech, která se ho týkají a která dobře zná – o svých zážitcích z minulosti, o současné situaci a o svých plánech. Dovede hovořit o svých zájmech, vylíčit příběh, který zažil, četl nebo viděl. Dokáže popsat osoby a místa, která zná. Stručně, ale jasně dovede prezentovat svůj názor.</p> <p>S přípravou dovede hovořit i o dalších všeobecných tématech, která nemusí být bezprostředně z oblasti jeho zájmu.</p>
PSANÍ	<p>Žák umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.</p>	<p>Jednoduché texty na známá témata, která žák umí napsat, jsou souvislé, jednoduše strukturované a použitá slovní zásoba ani gramatika nebrání čtenáři v porozumění. Žák umí bezpečně napsat kratší osobní e-mail,</p>

		dopis či vzkaz a umí popsat osobní zážitky a koníčky.
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY	<p>V jednodušších textech žák odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobností s češtinou.</p> <p>Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky.</p> <p>Využívá překladové i výkladové slovníky tištěné i multimediální podle vlastních preferencí.</p>	<p>Žák si všímá souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky a snaží se jich využít pro porozumění.</p> <p>Všímá si rozdílů mezi formálním a neformálním jazykem a snaží se je respektovat ve svém projevu.</p>

Učivo:

Gramatika, syntax

Slovesa <ul style="list-style-type: none">- systém časů- pravidelná a nepravidelná slovesa- přítomný čas prostý a průběhový- minulý čas prostý a průběhový- předpřítomný čas prostý i průběhový- předminulý čas prostý (výběrově)- základní způsoby vyjádření budoucnosti (<i>will, going to</i>, přítomný čas průběhový)- tvorba otázek a odpovědí, tázací zájmena, podmíněná otázka, nepřímá otázka- sloveso <i>to have</i> ve statickém i dynamickém významu- podmiňovací způsob přítomný, podmínkové věty (1. a 2. stupeň)- modální slovesa a jejich opisy, pravděpodobnostní modalita, použití modalit v minulosti a ve formální budoucnosti- nepřímá řeč; základní posun v souslednosti časů (přítomný čas do minulého)- trpný rod: přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný- gerundium a infinitiv; základní pravidla- větné vzorce: základní výběr sloves s vazbou na infinitiv a gerundium, vazba podmětu s infinitivem a předmětu s infinitivem účelový infinitiv- <i>used to</i> Podstatná jména <ul style="list-style-type: none">- množné číslo se základními nepravidelnými tvary- počitatelnost a nepočitatelnost v zákl. případech- rod- přivlastňovací pád- členy - základní pravidla	Zájmena <ul style="list-style-type: none">- osobní, přivlastňovací, zvrtná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena- <i>much, many, a lot of, little, few, a few, a little</i>- <i>all, every, each</i>- <i>who/what, which</i>- zástupné <i>one</i> Přídavná jména a příslovce <ul style="list-style-type: none">- stupňování- pravidelné, nepravidelné Číslovky <ul style="list-style-type: none">- čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, datum)- určování času- řadové číslovky Spojky a předložky <ul style="list-style-type: none">- základní přehled spojek- základní přehled předložek a ustálených předložkových vazeb Slovosled <ul style="list-style-type: none">- pravidla (oznamovací věta, otázka, zápor); postavení pomocného slovesa a frekvenčních příslovcí- vyjadřování záporu- tázací dovětky - základy
Fonetika <ul style="list-style-type: none">- výslovnost samohlásek, souhlásek- přízvuk hlavní a vedlejší- fonetická transkripce- stoupavá a klesavá intonace	<ul style="list-style-type: none">- redukce; vázání; výslovnost znělých souhlásek na konci slov, otevřené a zavřené slabiky- hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou

Pravopis

- základní pravidla
- psaní velkých písmen

- hranice slov
- interpunkce

Lexikum

- obsáhnutí základní slovní zásoby v rozsahu elementary až intermediate podle úrovně skupiny, jednoduchá synonyma a antonyma, základní odvozování slovních druhů

- běžná frázová slovesa a idiomy

Člověk, společnost a příroda	
<p>Člověk, společnost a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov a bydlení - rodina, kamarádi - jídlo a stravování - zdravý životní styl, lidské tělo, zdraví - bydlení, město - škola - nakupování a oblékání - volný čas a zájmová činnost - cestování, prázdniny - příroda a počasí - životní styl mladé generace a její problémy 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a společnost - kulturní život - svátky - sociokulturní prostředí v anglicky mluvících zemích a České republiky

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Povinný předmět německý jazyk přináší žákům základní znalosti jazyka německého, vede je k užívání písemné a mluvené podoby jazyka v nejzákladnějších formách, žáci zároveň získávají základní informace o německy mluvících zemích. Rozšiřuje celkový kulturní obzor žáků, vede je k tvořivosti a rozvoji představivosti.

Časové vymezení předmětu:

Předmět německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk od primy po kvartu vždy po třech hodinách týdně ve skupinách vytvořených většinou z jedné třídy.

1. ročník: 3 hodiny/týden
2. ročník: 3 hodiny/týden
3. ročník: 3 hodiny/týden
4. ročník: 3 hodiny/týden

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: výklad, nácvik dialogů, četba textů a práce s texty, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, samostatná práce, nácvik písemného projevu, práce s mapami, audionahrávkami, videonahrávkami, práce se slovníky.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. kompetence k učení

- » Žák je motivován k celoživotnímu učení
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů_ odborná literatura, časopisy, internet/a třídit je
- » Žák rozumí základním pojmům z německé gramatik správně používat

-
- » Žák rozumí hlavnímu smyslu běžných promluv o známých situacích, chápe základní smysl informací, rozumí
 - » základním textům, zvládá nejběžnější komunikativní situace, zvládá základní konverzační témata z každodenního
 - » života, dokáže jednoduše reprodukovat své vlastní zážitky, umí samostatně vytvořit jednoduchý text
 - » Je veden k samostatnému zpracování zadaných úkolů

2. kompetence k řešení problémů

- » Žák rozumí běžné slovní zásobě, dokáže ji tvořivě rozvíjet, i se znalostí základní zásoby se dokáže orientovat v základních situacích a pochopit význam promluvy nebo textu i při výskytu dosud neznámých slov a spojení
- » Žák je schopen samostatně řešit základní jazykové situace v běžných životních situacích i mimo školu

3. kompetence komunikativní

- » Žák upevňuje své komunikativní schopnosti během skupinové práce v terénu

4. kompetence sociální a personální

- » Žák se učí aktivní práci ve skupině
- » Žák se učí tolerovat odlišné názory.
- » Žák má radost z vlastního úspěchu i z úspěchu svých spolužáků

5. kompetence občanské

- » Žák chápe základní souvislosti ve vztazích mezi lidmi, národy a lidmi odlišné kultury
- » Žák se učí tolerovat odlišné názory, zvyky, přístupy k životním situacím

6. kompetence pracovní

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci
- » Žák dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Německý jazyk

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> žák vyslovuje a čte foneticky správně známá slova, osvojí si základy německého pravopisu, zjednodušená pravopisná pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> Abeceda, hláskování, výslovnost, číslovky 1-20 Barvy Německá jména 	Hlavní města německy mluvících zemí		12	
<ul style="list-style-type: none"> žák pozdraví, poděkuje, představí se, rozlišení tykaní a vykání 	<ul style="list-style-type: none"> Základní slovesa Názvy dnů, měsíců Číslovky základní Zájmena osobní a přivlastňovací Přítomný čas pravidelných sloves a sloves haben a sein 	Porovnání s českým jazykem a s ostatními cizími jazyky		12	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednotlivým pokynům učitele a dokáže reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob pravid. soves Rodina, škola, týden, určování času 			12	
<ul style="list-style-type: none"> žák chápe smysl textu , který odpovídá jeho jazykovým znalostem, odpovídá na jednoduché kontrolní otázky položené učitelem, obměňuje text nebo stručně vyjádří jeho základní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřování základní slovní zásoby- Nepravidelné slovesné tvary v čase přítomném, rodina, škola, týden, narozeniny Tvoření věty kladné, záporné a 	Multikulturní výchova		9	

	otázky				
<ul style="list-style-type: none"> žák pozná systém dvojjazyčného slovníku probranou slovní zásobu si zapisuje do svého vlastního slovníčku 	<ul style="list-style-type: none"> Naučí se systematicky pracovat s vlastním slovníčkem, s učebnicí i s dvojjazyčným slovníkem Zvládá abecední řazení hesel, samostatně se ve slovníku orientuje 	Srovnání s ostatními cizími jazyky		12	
<ul style="list-style-type: none"> žák se představí, sdělí svou adresu měsíce svého narození podá základní informace o své rodině a o svých zálibách 	<ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas pravidelných sloves, Vyjádření přítomnosti větou kladnou, zápornou i otázkou. Slovosled 	Český jazyk i ostatní cizí jazyky		18	
<ul style="list-style-type: none"> žák čte s porozuměním obsahu, odpovídá na otázky položené učitelem, je sám schopen klást otázky k textu 	<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá základní slovní zásobu konverzačních témat: moje rodina, škola, přátelé, zájmy, měsíce, dny, hodiny, příroda, některá zvířata 				
<ul style="list-style-type: none"> žák popíše svou osobu, vyjádří své záliby, denní program, pozvánka, jednoduchý dopis 	<ul style="list-style-type: none"> S využitím gramatických struktur umí podat informaci na zvolené téma v čase přítomném. Správné použití přivlastňovacích zájmen Sestaví pozvánku na oslavu narozenin, gramaticky správně informuje o sobě a své rodině a svém městě 			12	
<ul style="list-style-type: none"> žák pochopí smysl jednoduché otázky a porozumí srozumitelnému pokynu, dovede reagovat a podat jednoduchou odpověď Je schopen navázat velmi jednoduchý kontakt s osobou mluvící německy 	<ul style="list-style-type: none"> Použití přídavných jmen v přísudku, rozlišování a používání vhodných přídavných jmen na své jazykové úrovni 			18	

Německý jazyk

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> žák se zdokonaluje ve správné výslovnosti, se zdůrazněním na přehlasované souhlásky, vnímá přízvuk, melodii a rytmus řeči 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalení výslovnosti používáním cd přehrávače a jednoduchých autentických nahrávek a následnému základnímu porozumění 	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj kreativity a komunikace		9	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí běžným informacím týkajících se jeho osoby, rodiny, školy, bydlení, oblékání, nakupování, zákl. údaje o lidském těle osvojí si běžné komunikační fráze a následně je používá a rozšiřuje 	<ul style="list-style-type: none"> Znalost některých modálních sloves, sloves s odl.předponou, další nepravidelná slovesa v přít. čase, slovesa haben a sein v préteritu, naučí se pravidlům užívání členu určitého i neurčitého Pozdravy, představování 			18	
<ul style="list-style-type: none"> žák pohotově reaguje na pokyny učitele při činnostech ve třídě, důsledně rozlišuje tykání a vykání v německém jazyce a z toho vyplývající gramatické důsledky, porozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, préteritum haben a sein, slovosled – věta hlavní, kladná, záporná 			12	
<ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché texty odpovídající zvládnuté slovní zásobě a gramatice domýšlí význam neznámého výrazu zasazeného do kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelné procvičování čtecích dovedností s následnou kontrolou porozumění pomocí otázek, vytváření vlastních otázek Odpovědi typu ano ne, ale i odpovědi celou větou se správným pořádkem 	Témata: zdraví, rodina, přírodní a kulturní bohatství		12	

<ul style="list-style-type: none"> žák používá slovníček v učebnici k jednotlivým lekcím, sám si doplňuje neznámá slovíčka, vypisuje neznámá slovíčka, umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná práce se slovníkem k lekcím, příležitostné úkoly k samostatné práci s jinými typy slovníků, hry pro fixaci známé slovní zásoby i nově osvojované. 			12	
<ul style="list-style-type: none"> žák vyjádří širší příbuzenské vztahy, představí a popíše osoby ze svého okolí, popíše svůj byt, dům, oblečení, tělo, je schopný popsat jednotlivé roční doby a počasí vyjádří režim svého dne, informuje o svých aktivitách a zájmech ve volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> Nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, způsobová slovesa, číslovky, použití nominativu a akuzativu, přivlastňovací zájmena, předložky- některé s dativem, akuzativem, předložka in+dat. i akuz. 			12	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí přiměřeně náročnému textu a dovede jej stručně reprodukovat v písemné i ústní formě, je schopný vést rozhovor na zadané známé téma, přičemž využívá známou slovní zásobu využívá též zvládnuté gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá slovní zásobu konverzačních témat: doma a venku, lidské tělo, počasí, nakupování, oblečení, rok a roční doby 				
<ul style="list-style-type: none"> žák zvládne písemně vyjádřit svůj denní program, popsat svůj byt a zapsat adresu, napsat dopis jednoduššího charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádřuje se pomocí zvládnutých gramatických struktur v čase přítomném, používá správně modální slovesa, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum sloves sein a haben. 	Český jazyk a ostatní cizí jazyky		18	
<ul style="list-style-type: none"> žák reaguje na položenou otázku jednoduchou formou odpoví, formuluje otázky a zjišťuje potřebné informace, např. orientuje se ve městě Zvládá jednoduché dialogy 	<ul style="list-style-type: none"> Konverzační témata Jazyk rodilého mluvčího 				

Německý jazyk

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> žák poslechem vnímá obsah výpovědi, rozlišuje intonaci vět a napodobuje ji včetně přízvuku, důraz na přehlasované samohlásky, znělé, neznělé souhlásky, ich, ach atd 	<ul style="list-style-type: none"> Hlasité čtení, audio nahrávky, texty písní, rozlišení spisovné němčiny od oblastních dialektů. 				
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí textům, které vyjadřují život kolem něj – rozlišuje podstatné informace od informací nepodstatných, je schopný porozumět rozhovoru na jednoduché úrovni i se do něj zapojit, dokáže odhadnout význam slov v kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> Témata: cestování, zdraví, v restauraci, stravování, Evropa, příroda, počasí 	Zeměpis – evropské státy			
<ul style="list-style-type: none"> pohotově reaguje na pokyny učitele, zcela jasně rozlišuje a užívá bez problémů formu vykání a tykání 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob, podmiňovací způsob slovesa mögen – ich möchte, používání základních pokynů k práci ve škole a k činnostem doma, v restauraci, v obchodě 			18	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí čtenému textu, orientuje se v něm a vyhledává potřebné informace, rozlišuje podstatné informace v textu a nepodstatné, z kontextu pochopí význam i některých neznámých slov 	<ul style="list-style-type: none"> Reálie Německa a Švýcarska, tradice a zvyky německy mluvících zemí, zeměpisné údaje, pohádky. Vyjádření zájmena svůj, stupňování předjmen a příslovcí, préteritum, perfektum, předložky se 3.a 4.pádem, osobní zájmena 	Dějepis, zeměpis, multikulturní výchova		21	

<ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje bez problému ve dvojjazyčném slovníku, rozumí uvedeným zkratkám a heslům, odvozuje tvar genitivu u podst. jmen a tvary préterita a perfekta ze zkratk uvedených ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> S pomocí slovníku je schopný porozumět i složitějším textům v minulém čase 			12	
<ul style="list-style-type: none"> žák plynule hovoří o své rodině, zálibách, vypráví o svých zážitcích vypráví o prožitých událostech v minulosti i za pomoci některých nepravidelných sloves, rozlišuje používání préterita a perfekta 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v restauraci, v obchodě, na poště, časové údaje, ve škole, v zoo 	Český jazyk a ostatní cizí jazyky		18	
<ul style="list-style-type: none"> běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání a reakci na pozvání a reakci na pozvání, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá slovní zásobu na daná témata: povinnosti, práce, zábava, oblékání, móda, jídlo, zdraví, přátelé, gratulace, omluvy, počasí, příroda, škola, pohádky 	Zeměpis, dějepis, přírodopis			
<ul style="list-style-type: none"> žák samostatně napíše kratší text na zadané téma s použitím zvládnutých gramatických struktur 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědoměle používá probranou slovní zásobu, vyjadřuje se v přítomnosti a minulosti. Zvládá slovosled věty hlavní – souřadící spojky i slovosled věty vedlejší – některé podřadící spojky 			12	
<ul style="list-style-type: none"> žáci vedou jednoduché rozhovory, odpovídají si na vzájemně položené otázky – učí se přirozené konverzaci na běžná konverzační témata 	<ul style="list-style-type: none"> Témata: cestování, zdraví, v restauraci, stravování, Evropa, příroda, počasí 				

Německý jazyk

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> žák vyslovuje a čte správně i komplikovanější text s neznámou slovní zásobou 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelný poslech audio nahrávek a systematický nácvik výslovnosti a porozumění Německé písně, básně atd 	Rozvoj schopnosti vnímání, kreativita a komunikace.			
<ul style="list-style-type: none"> žák je schopen delšího soustředění a rozumí pokynům a informacím podaným učitelem a je schopný komunikovat s rodilým mluvčím 	<ul style="list-style-type: none"> Poslechová cvičení – využívání nahrávek k lekcím v učebnici a doplňkových materiálů Témata: sport, životní prostředí, média, zdravý životní styl, moje plány do budoucna, cestování 				
<ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s autentickými materiály a porozumí jejich smyslu 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogy s vyučujícím, spolužáky i případným rodilým mluvčím 				
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí i delšímu textu se složitějším obsahem a s přiměřeným množstvím neznámých výrazů. Chápe význam textu ze souvislosti a vyhledá v textu požadované informace je schopen odpovídat na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s doplňkovými materiály, porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru, volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu 			36	
<ul style="list-style-type: none"> běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	<ul style="list-style-type: none"> Původní materiály ze zemí studovaného jazyka 	Zeměpis, výchova k občanství, samostatné myšlení			
<ul style="list-style-type: none"> žák hovoří na dané téma, vysloví 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pohovoří na daná 				

svůj názor a zdůvodní své postoje	témata: svět kolem nás, cestování, životní styl a návyky, vzdělávání a příprava na budoucí život, nakupování prázdniny cestování, svět médií				
<ul style="list-style-type: none"> žák ústně reprodukuje přiměřeně náročný text, v textu vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otázky, odvodí pravděpodobný význam textu 	<ul style="list-style-type: none"> Použití trpného i činného rodu, časové spojky, rozlišení vět hlavních i vedlejších, podm. způsob, pomocných, modálních i plnovýznamových sloves, skloňování příd. jmen 			27	
<ul style="list-style-type: none"> žák sestaví písemné sdělení za použití trpného i činného rodu, časové spojky, rozlišení vět hlavních i vedlejších, podm. způsob, pomocných, modálních i plnovýznamových sloves, skloňování příd. jmen 	<ul style="list-style-type: none"> Dopis, jídelní lístek, popis osoby, dotazník, denní program, plány na prázdniny, zážitky z prázdnin 			24	
<ul style="list-style-type: none"> žák diskutuje se svými partnery o svém životě, škole, zálibách, o svých názorech a životních postojích 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země 			18	

5.4 Španělský jazyk

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Povinný předmět španělský jazyk přináší žákům základní znalosti druhého cizího jazyka. Vede je k užívání písemné a mluvené podoby jazyka v nejzákladnějších formách. Žáci zároveň získávají základní informace o španělsky mluvících zemích, rozšiřují si celkový kulturní rozhled, jsou vedeni k tvořivosti a rozvoji představivosti.

Časové vymezení předmětu:

Předmět španělský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk od primy po kvartu vždy po třech hodinách týdně ve skupinách vytvořených většinou z jedné poloviny třídy.

1. ročník: 3 hodiny/týden
2. ročník: 3 hodiny/týden
3. ročník: 3 hodiny/týden
4. ročník: 3 hodiny/týden

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: výklad, nácvik dialogů, četba textů a práce s texty, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, samostatná práce, nácvik písemného projevu, práce s mapami, audio nahrávkami, videonahrávkami, práce se slovníky, interaktivní tabulí a kamerou.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. kompetence k učení

- » Žák je motivován k celoživotnímu učení
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů- odborná literatura, časopisy, internet a třídí je
- » Žák rozumí základním pojmům ze španělské gramatiky a učí se správně ji používat
- » Žák rozumí hlavnímu smyslu běžných promluv o známých situacích, chápe základní smysl informací,

-
- » Rozumí základním textům, zvládá nejběžnější komunikativní situace, zvládá základní konverzační témata z každodenního života,
 - » dokáže jednoduše reprodukovat své vlastní zážitky, umí samostatně vytvořit jednoduchý text
 - » Je veden k samostatnému zpracování zadaných úkolů

2. kompetence k řešení problémů

- » Žák rozumí běžné slovní zásobě, dokáže ji tvořivě rozvíjet, se znalostí základní zásoby se dokáže orientovat v základních situacích a pochopit význam promluvy nebo textu i při výskytu dosud neznámých slov a spojení
- » Žák je schopen samostatně řešit základní jazykové situace v běžných životních situacích i mimo školu

3. kompetence komunikativní

- » Žák upevňuje své komunikativní schopnosti během skupinové práce v terénu

4. kompetence sociální a personální

- » Žák se učí aktivní práci ve skupině
- » Žák se učí tolerovat odlišné názory.
- » Žák má radost z vlastního úspěchu i z úspěchu svých spolužáků

5. kompetence občanské

- » Žák chápe základní souvislosti ve vztazích mezi lidmi, národy a lidmi odlišné kultury.
- » Žák se učí tolerovat odlišné názory, zvyky, přístupy k životním situacím

6. kompetence pracovní

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci
- » Žák dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce

5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Španělský jazyk

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

	Ústní interakce	Fonetika				
Zvířata, rodina, sporty, předměty ve škole.	Žák dokáže podle situace používat jednoduché pozdravy při přivítání i rozloučení a rozumí jim. Umí se ptát, jak se daří různým osobám a říci, jak se má.	Základní výslovnost španělských hlásek, slovní přízvuk, specifické hlásky ll, r, rr	MVK	Projekt : zajímavosti z Latinské ameriky.	G D	Geografie Historie
		Gramatika				
Dovolená, vzhled, dům a nakupování.	Dokáže jednoduše odpovídat na otázky, které jsou mu kladeny. Jednoduše vyjadřuje, co se mu nebo jiné osobě líbí, nebo co má rád a na tytéž věci se dokáže ptát.	Slovesa: časování sloves 1., 2., 3. třídy, vykání, zvrtná slovesa, nepravidelná slovesa, čas				
	Dokáže při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopí, když o podobné věci někdo požádá. Dokáže za něco poděkovat, omluvit	Slovesa SER x ESTAR x HAY, Jeden z minulých časů - Pretérito Perfecto				

	se a vhodně reagovat na poděkování a omluvy ostatních.	nebo Pretérito indefinido				
	Umí poskytnout jednoduché číselné informace i se na ně ptát.	Člen určitý a neurčitý, rod, číslo, podstatných a přídavných jmen, zápor ve větě, dvojí zápor				
	Poslech s porozuměním					
	Rozumí vlastním jménům, číselným údajům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví – li lidé pomalu a vyslovují – li správně. Ve známých situacích rozumí základním informacím o čase a místě.	Osobní a přivlastňovací zájmena, zvrtná zájmena, neurčitá zájmena, ukazovací zájmena.				
	Rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu.	Zájmena ve 3. pádu, tázací zájmena, zájmena s předložkou.				
	Čtení s porozuměním					
	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, týkajícím se nejběžnějších každodenních situací, vlastním jménům, číselným údajům, jednotlivým slovům a základním spojením.	Blízká budoucnost, přítomný průběhový čas.				
	Rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která mu jsou známá,	Slovesa Gustar, encantar, interesar a jeho použití.				

	zejména pokud je text přehledný a nebo doplněný obrázky.					
	Ústní projev					
	V jednotlivých jednoduchých větách dokáže o sobě poskytnout informace. Jednoduchými výrazy popíše osoby, a okolní prostředí. Poskytne číselné údaje.	Základní číslovky do 100, základní předložky.				
	Písemný projev	Reálie				
	Dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov. Umí doplňovat činnosti či schůzky do diáře. Písemně zaznamenává jednotlivé situace o sobě i jiných.	Země Latinské Ameriky – základní pojmy.				
	Umí napsat to, co mu někdo diktuje. Poskytne písemné informace o sobě i ostatních a obdobné informace si i vyžádá. Dokáže napsat krátkou zprávu. Dokáže napsat krátkou pohlednici nebo jednoduchý email.					

Španělský jazyk

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

	Ústní interakce	Fonetika				
Popis cesty, nákupy, oblečení, dům.	Žák je schopen zjistit jednoduché informace o cestě. Zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech	Výslovnost je dostatečně srozumitelná, cizí přízvuk je však velmi zřejmý, Větný přízvuk	MVK	Projekt : zajímavosti ze Španělska.	G D	Geografie Historie
		Gramatika				
	Zvládne všední situace v obchodě a v každodenních situacích. Při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor.	Druhý minulý čas, pretérito perfecto/ pretérito indefinido. Tázací zájmena – rozšíření.				
	Při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky, poskytnout informace, které se zakládají převážně na číslech.	Slovesa encantar, gustar, interesar – rozšíření. Slovesa Querer, poder + inf.				
	Dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout	ESTAR / HABER – rozšíření. Zájmena ve 4.pádě.				

	návrhy ostatních, navrhnout alternativu.					
	Poslech s porozuměním					
	Žák ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích.	Číslovky do 1 mil. Porovnávání. Ukazovací zájmena – rozšíření. Superlativy. Sloveso PARECER.				
	Dokáže pochopit téma konverzace, mluví –li se pomalu a standardním jazykem.	Opakování zájmena (objeto directo/ objeto indirecto).				
	Čtení s porozuměním					
	Žák z textu dokáže pochopit hlavní informaci. Rozumí běžným informačním tabulím. Dokáže získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech.	Přivlastňovací zájmena nesamostatná.				
	V hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu. Rozumí jednotlivým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích.	Použití dvou minulých časů - pretérito perfecto/ pretérito indefinido.				
	Ústní projev					
	Žák dokáže popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace. Je schopen stručně a jednoduše hovořit o osobních zkušenostech.					

	Zvládne jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor na všední témata. Umí jasně vyjádřit číselné údaje.					
	Písenný projev	Reálie				
	Žák dokáže popsat srozumitelným způsobem známé osoby či věci. Jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života. Dokáže vytvořit krátké sdělení či podat stručnou informaci.	Španělsko – základní pojmy.				
	Poskytne písemně stručné informace o známých tématech a odborné informace písemně vyžádá. Zvládne psát jednoduché osobní dopisy, pohledy či emaily o sobě.					

Španělský jazyk

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

	Ústní interakce	Fonetika				
Jídlo, doprava, vaření, sport.	Žák zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech. Zvládne všední situace v obchodě.	Výslovnost je dostatečně srozumitelná, cizí přízvuk je však zřejmý, Větný přízvuk.	MVK	Projekt : zajímavosti z Latinské Ameriky.	G D	Geografie Historie
		Gramatika				
	Při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference.	Použití dvou minulých časů - pretérito perfecto/ pretérito indefinido.				
	Dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá.	Rozkazovací způsob kladný.				
	Poslech s porozuměním					
	Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a	Minulý čas – imperfectum a jeho				

	číselným údajům. Rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích.	použití. Použití a rozdíly všech minulých probraných časů.				
	Dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení. Rozumí jednotlivým pokynům v každodenních situacích.	Použití a rozdíly pretérito indefinido a pretérito imperfecto.				
	Čtení s porozuměním					
	Je schopen nalézt určitou specifickou informaci v rozhledovém informativním textu z oblasti, která je mu známa.	Zájmena – rozšíření. SER, ESTAR, HAY – rozšíření.				
	Rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích.					
	Ústní projev					
	Dokáže stručně popsat místa, věci, osoby, které znám nebo mě zajímají.					
	Zvládne jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor na všední témata.					
	Písemný projev	Reálie				
	Zvládne psát jednoduché osobní dopisy, vzkazy, pohledy či emaily.	Země Latinské Ameriky – se zaměřením na jednotlivé státy.			G	

	Zvládne zaznamenat informace k nějakému známému tématu.					
--	---	--	--	--	--	--

Španělský jazyk

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

	Ústní interakce	Fonetika				
Zvířata, znamení zvěrokruhu, zábava a oslavy, části těla.	Žák zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech. Zvládne všední situace v obchodě, na recepci v hotelu a na úřadech. Dokáže v běžné situaci něco poradit, navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních.	Výslovnost je srozumitelná, cizí přízvuk je však zřejmý, Větný přízvuk	MVK	Projekt : zajímavosti ze Španělska.	G D	Geografie Historie
		Gramatika				
	Při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference. Při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení.	Minulý čas – imperfectum a jeho použití. Použití a rozdíly všech minulých probraných časů.				
	Dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá.	Použití a rozdíly pretérito indefinido a pretérito imperfecto.				

	Je schopen vyjádřit, že ho něco mrzí či těší.					
	Poslech s porozuměním					
	Ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům. Dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení. Rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích.	Jednoduchý budoucí čas. Slovesa tener que, deber + inf.,				
	Dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení. Rozumí jednotlivým pokynům v každodenních situacích. Dokáže pochopit téma konverzace, mluvili se pomalu a standardním jazykem. Dokáže rozpoznat téma rozhlasového či televizní zprávy. Dokáže pochopit v hrubých rysech vyprávění jednoduchého všedního příběhu.	Rozkazovací způsob záporný. Úvod do subjuntivu v přítomném čase.				

5.5 Francouzský jazyk

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Povinný předmět francouzský jazyk přináší žákům základní znalosti druhého cizího jazyka. Vede je k užívání písemné a mluvené podoby jazyka v nejzákladnějších formách, žáci zároveň získávají základní informace o francouzsky mluvících zemích. Rozšiřuje celkový kulturní obraz žáků, vede je k tvořivosti a rozvoji představitosti.

Výuka druhého cizího jazyka francouzštiny probíhá od primy do kvarty na nižším stupni gymnázia, následně pak od kvinty do oktávy. Od prvního ročníku 4G a od kvint se u studentů rozlišují dvě základní úrovně: pokročilí a začátečníci. Do těchto skupin jsou studenti rozděleni dle testů.

Časové vymezení předmětu:

Předmět francouzský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk od primy po kvartu vždy po třech hodinách týdně ve skupinách vytvořených většinou z jedné poloviny třídy.

1. ročník: 3 hodiny/týden
2. ročník: 3 hodiny/týden
3. ročník: 3 hodiny/týden
4. ročník: 3 hodiny/týden

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: výklad, nácvik dialogů, četba textů a práce s texty, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, samostatná práce, nácvik písemného projevu, práce s mapami, audionahrávkami, videonahrávkami, práce se slovníky, interaktivní tabuli.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. kompetence k učení

- » Žák je motivován k celoživotnímu učení
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů odborná literatura, časopisy, internet a třídít je
- » Žák rozumí základním pojmům ze francouzské gramatiky a učí se správně ji používat
- » Žák rozumí hlavnímu smyslu běžných promluv o známých situacích, chápe základní smysl informací, rozumí základním textům, zvládá nejběžnější komunikativní situace, zvládá základní konverzační témata z každodenního života
- » Dokáže jednoduše reprodukovat své vlastní zážitky, umí samostatně vytvořit jednoduchý text
- » Je veden k samostatnému zpracování zadaných úkolů

2. kompetence k řešení problémů

- » Žák rozumí běžné slovní zásobě, dokáže ji tvořivě rozvíjet, i se znalostí základní zásoby se dokáže orientovat v základních situacích a pochopit význam promluvy nebo textu i při výskytu dosud neznámých slov a spojení. Žák je schopen samostatně řešit základní jazykové situace v běžných životních situacích i mimo školu

3. kompetence komunikativní

- » Žák upevňuje své komunikativní schopnosti během skupinové práce v terénu

4. kompetence sociální a personální

- » Žák se učí aktivní práci ve skupině
- » Žák se učí tolerovat odlišné názory.
- » Žák má radost z vlastního úspěchu i z úspěchu svých spolužáků

5. kompetence občanské

- » Žák chápe základní souvislosti ve vztazích mezi lidmi, národy a lidmi odlišné kultury.
- » Žák se učí tolerovat odlišné názory, zvyky, přístupy k životním situacím

6. kompetence pracovní

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci
- » Žák dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce

ZÍSKANÉ DOVEDNOSTI

1. **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**, jejímiž očekávanými výstupy žáka jsou: a) porozumění hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma
b) identifikace struktury jednoduchého textu a rozlišení hlavní informace
v mluveném projevu, identifikace různých stylů a citových zabarvení promluvy
c) odhad význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu
d) užívání různých technik čtení dle typu textu a účelu čtení
e) využívání různých druhů slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
2. **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**, jejímiž očekávanými výstupy žáka jsou: a) srozumitelná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
b) formulace svého názoru ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně
c) logická a jasná struktura středně dlouhého písemného projevu
d) sestavení ústně i písemně souvislého textu na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek
e) jednoduchý a souvislý popis svého okolí, svých zájmů
3. **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**, jejímiž očekávanými výstupy žáka jsou: a) krátké a jednoduché vysvětlení svého názoru písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života
b) v běžných, každodenních situacích užívá jednoduché, vhodné výrazy a frazeologické obraty, slovní zásobu a gramatické prostředky
c) zapojení se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma
v předvídatelných každodenních situacích

UČIVO

fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie, postoje, názory, stanoviska, výrazy emoční, písemné projevy, čtení textu, porozumění psaného i mluveného textu, ústní projev, interakce

KOMUNIKAČNÍ SITUACE

oblast veřejná – služby, obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, jízdnířády, lístky, pokuty, divadlo, kino, programy, zábavní podniky, restaurace, jídelničky, hotely, formuláře, běžné události, zdravotní služby, oznámení, letáky

oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, obchodní administrativa, obchodní dopis, nákup a prodej, jednoduchý návod a popis práce, orientační značení, jednoduché recepty

oblast vzdělávací – škola, učebny, školní prostory, učitelé, pomocný personál, vybavení školy, méněběžné školní pomůcky, významné školní dny a události, výuka, domácí úkoly, diskuse, video-texty, texty na obrazovce počítače, slovníky, příručky

oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti; život mimo

REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA

geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, významné osobnosti, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Francouzský jazyk

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

osvojování pravidel výslovnosti	Umí se zeptat den, hodinu, datum a vyjádřit podobné skutečnosti.	soukromé - popis mě + blízké rodiny	rodina, přátelé, země, národnosti, profese	pravidelná slovesa, základní nepravidelná v presentu	pozdravy v různých regionech	rodina, přátelé	Dokáže vytvořit jednoduché, většinou izolované fráze o lidech a různých místech.	
Ovládá některé pozdravy, dokáže říct, co se mu líbí, co ne	Dokáže vyplnit osobní údaje jako jméno, adresu, národnost a stav do jednoduchých formulářů	veřejné	pokyny ve škole, představování se	adjektiva, pronomina osobní, tázací, numera základní do 30	pozdravy v různých kruzích a na různých úrovních	koníčky, sport	Dokáže popsat sám sebe, co dělá a kde žije.	sleduje pokyny učitele, rozvoj poznávání, pozornosti a soustředění, zapamatování
Dokáže napsat jednoduché fráze a věty o sobě, smyšlených postavách, o tom, kde žijí a co dělají.	používání abecedního slovníčku		barvy, čísla, zvířata	tvorba otázek, záporu, blízká budoucnost - futur proche - tvorba, použití			Rozumí pokynům, které jsou mu/jí pomalu a s pečlivou výslovností sdělovány, a dokáže se řídit krátkými a	

							jednoduchými orientačními pokyny.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Francouzský jazyk

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

Dokáže se zeptat, jak se lidem daří, a reagovat na novinky, dokáže napsat kamarádovi dopis	používání dvojjazyčného slovníku	soukromé - popis bydliště, města a venkova, popis školy	škola - předměty, vyučování	řadové Číslovky, Číslovky do 1000, adjektiva II.	tradiční jídla, stolování	oblíbené předměty ve škole, koníčky, záliby, můj den	Dokáže pochopit otázky a pokyny, pokud je osloven(a) velmi zřetelně a pomalu. Dokáže se řídit jednoduchými orientačními pokyny.	práce ve skupině – rozvoj spolupráce s druhými – přijímání jiných názorů, samostatná organizace, rozvoj kreativity, komunikačních dovedností, zodpovědnosti
--	----------------------------------	---	-----------------------------	---	---------------------------	--	---	---

<p>Dokáže klást otázky o sobě a o jiných lidech, o tom, kde žijí, co je baví, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídat.</p>	<p>Umí se objednat v restauraci, koupit si na sebe oblečení, popsat cestu a zeptat se na ní, umí říct, co ho bolí, jak se dostat k lékaři,</p>	<p>Veřejná - veřejná hormadná doprava, náměstí, knihovna - město, u lékaře</p>	<p>dopravní prostředky, město</p>	<p>další nepravidelná slovesa, Passé composé - tvorba, použití, zápor</p>		<p>preferenze oblečení, co rád nosím, co naopak, další specifikace o rodině</p>	<p>dokáže iniciovat jednoduché výroky v oblastech nejnaléhavějšíc h potřeb nebo týkající se známých témat a reagovat na ně. Nespoléhá se jen na velmi omezený repertoár předem nacvičených a lexikálně uspořádaných frází vztahujících se k určité situaci.</p>	
<p>dokáže napsat souvislejší, avšak jednoduché, věty, na téma, které mu je blízké, neparafrazuje, používá jednoduché spojovací výrazy</p>	<p>zvládne jednoduchý dialog u lékaře</p>		<p>jídlo, kuchyně, oblečení, části těla, zdraví</p>	<p>Y, EN (základní použití), COD, dělivý člen u jídla, absolutní zápor, tázací zájmeno quel</p>		<p>u lékaře, na chirurgii, být ve formě/uneven ý</p>		

Francouzský jazyk

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu	ovládá společenské zdvořilostní fráze	osobní, veřejná, pracovní	moje osoba, popis - vyšší niveau	slovesa 2. a 3. slovesné třídy, i v PC	spáravné a místní pozdravy v různých kruzích			učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy naplnění volného času, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
student je schopen jak písemně tak ústně sdělit o sobě a své rodině informace, je schopen vyplnit jednoduché formuláře				samostatná osobní zájmena, adjektiva: beau, nouveau, vieux			rozumí základním pokynům ve třídě a zadáním v učebnici ve francouzském jazyce	

dokáže vyjádřit svůj názor a zdůvodnit ho		osobní, veřejná, pracovní, vzdělávací	názory, argumenty	COI, neurčitá zájmena		prázdniny, cestování, dovolená	odpoví na jednoduché otázky týkající se je ho osoby, rodiny, zájmů a činností každodenní potřeby, zapojí se do jednoduché konverzace
dokáže vyjádřit libost /nelibost, vůli/nevůli		osobní, veřejná, pracovní, vzdělávací	preference	shoda adjektiv v rodě a čísle		pobídka, nabídka, pozvání	Žák po ukončení tercie dosáhl úrovně A1 mezinárodně platných zkoušek DELF podle evropského rámce jazykového vzdělávání
	umí používat slovní zásobu spojenou s internetem a sociálními sítěmi	soukromá, veřejná	internet	imperfektum, časové výrazy	znalost jedné francouzské pohádky	sociální sítě, internet	

Francouzský jazyk

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 3 hod.

		pracovní, veřejná, osobní, vzdělávací	úspěch/neúspěch	záporná zájmena		úspěch		
student dokáže hovořit o událostech v přítomnosti i minulosti a budoucnosti, používá spojovací techniky pro sled dějů	student dokáže komunikovat přes telefon, rozumí elektronickým zprávám a sám je dokáže napsat.	pracovní, veřejná, osobní, vzdělávací	komunikační technika - internet, telefon	použití a okolnosti PC a imparfait	vzdělání ve Francii	sociální sítě, komunikace, sdělení	bez obtíží identifikuje základní informaci obsaženou ve sdělení, v přiměřeně obtížném textu odhadne význam neznámých slov na základě kontextu	rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy
student dokáže správně vyslovovat zavřené a otevřené souhlásky, používat akcent		veřejné, soukromé	zdraví, tělo	blízká minulost				
	žák dokáže projevit souhlas/ nesouhlas k jakékoli aktivitě a zná použití výrazů spisovných a slangových	pracovní, veřejná, osobní, vzdělávací	práce, zaměstnání	přítomný čas průběhový	pracovní mobilita ve Francii	práce, škola		

				budoucí čas prostý			samostatně pronáší své názory a myšlenky k probíraným tématům	
				imperativ				
	student si dokáže objednat u cest. kanceláře dovolenou a zajistit si náležitě dokumenty	veřejné, soukromé	cestování do zahraničí, dovolená	samostatná přivlastňovací zájmena, předložky+země	francouzské regiony a jejich speciality	cestování		
				rozšíření COD, COI, Y, EN				
				QUI, QUE, OU				

5.6 Latina

Motto

*Ty, bloudící člověče tohoto věku,
zděšený, zmatený, znuděný k vzteku,
nechceš už konečně pochopit, kudy a kam,
proč trpíš, proč tápeš, a že nejsi tu sám?
Chceš. Za slovo беру tvé ano.
Poslouchej. Dávno bylo napsáno:
„Zeptej se starých, radu Ti dají.
Moudří však na Tebe podmínku mají.
Za útěchu, moudrost a potěšení,
chtějí odvahu, sílu, jež nazbyt není.
Za hlubokou radost pro duši Tvou,
srdce otevřené a mysl dobrotivou.“
Nuž vzhůru, človíčku, život ten nepočká,
a každý se, bohužel, radosti nedočká.
Ten jen, kdo miluje snahu a trpělivost,
naděje pln, však pýchy a zloby je prost.*

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci si ve vyučovacím předmětu Latina osvojují správné používání ústní i písemné podoby jazyka latinského i mateřského. Učí se porozumět různým sdělením, reprodukovat je, interpretovat je, tj. kriticky o nich přemýšlet v širších jazykových i kulturních souvislostech.

Vysoká úroveň jazykové kultury je základní rys intelektuální vyspělosti absolventa gymnázia. Osvojování si klasického jazyka a z něho vyrůstající evropské kultury vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují s porozuměním vnímat různá sdělení, kultivovaně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat nabyté poznatky.

Vedle intelektuálního rozvoje jsou žáci podněcováni k rozvoji správného posuzování hodnot estetických a etických podle humanistických měřítek. Humanitní znalosti formují osobnost žáků ve směru žádoucích postojů občana demokratického státu: úcta k tradicím, vědomí důstojnosti a svobody lidské bytosti a vědomí odpovědnosti za život svůj i celé společnosti.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Latina je součástí vzdělávací oblasti další cizí jazyky. Latina úzce spolupracuje s následujícími vyučovacími předměty a vzdělávacími obory:

- » cizí jazyky (Jazyk a jazyková komunikace)
- » dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost)
- » zeměpis (Člověk a příroda)
- » hudební výchova, výtvarná výchova (Umění a kultura)

-
- » informatika (Informační a komunikační technologie)

Do obsahu vyučovacího předmětu jsou integrována následující **průřezová témata:**

- » osobnostní a sociální výchova
- » výchova demokratického občana
- » výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- » multikulturní výchova
- » mediální výchova

Časové vymezení předmětu:

4ročník (kvarta): 1 hodina/týden

Výchovné a vzdělávací strategie:

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků nižších ročníků 8letého gymnázia směřují učitelé prostřednictvím následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

1. Kompetence k učení

- » frontální, skupinová, individuální výuka
- » systematická a promyšlená motivace žáků k aktivnímu přístupu k výuce prostřednictvím zadávání školní i domácí činnosti a tzv. projektů.
- » aktivní práce žáků s různými zdroji informací (výklad, učebnice, odborná literatura, internet)

2. Kompetence k řešení problémů:

- » prezentace vlastní práce žáků – individuální, skupinová práce
- » samostatná školní i domácí práce
- » hodnocení vlastní práce, práce spolužáka nebo skupiny, předávání vlastních zkušeností a poznatků

3. Kompetence komunikativní:

- » referáty, diskuse, mluvní cvičení
- » dramatická výchova – např. přednes uměleckého textu
- » samostatná četba, písemné i ústní formulování vlastních čtenářských zkušeností a prožitků
- » vlastní literární činnost

4. Kompetence sociální a personální:

- » systematická práce v třídním kolektivu, ve skupinách
- » diskuse v malé skupině i debaty celé třídy na rozličná témata
- » výchova k sebevědomému, asertivnímu jednání žáků, schopnost sebekritiky, kritiku vytvářet i přijmout

5. Kompetence občanské:

- » besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí
- » výchova k úctě k tradicím a kulturnímu i historickému dědictví, vytváření pozitivního vztahu k umění
- » podpora vlastní tvořivé umělecké činnosti žáků

6. Kompetence pracovní:

- » zadáváním úkolů a vyžadováním jejich plnění
- » systematická výchova k základním pracovním návykům žáka

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Latina

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 1hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> žák ovládá jeden z typů výslovnosti orientuje se v základní probrané jazykové terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> latinská abeceda zvuková a grafická stránka jazyka vývoj latiny základy morfologie (časování nebo skloňování) 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj latinky osobnostní rozvoj: jak se učit jazyky 		8	1.Q
<ul style="list-style-type: none"> žák určuje věcné významy a druhy slov a základní probírané gramatické kategorie žák zná 100 latinských výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> základy morfologie: mluvnické kategorie jmen a sloves lexikum postup při překladu lat. věty 	<ul style="list-style-type: none"> využívání slov ve slohových a literárních útvarech 	souhrnné ověřování znalostí	7	2.Q
<ul style="list-style-type: none"> žák ovládá probraná paradigmata (deklinace, konjugace) zná některá živá lat. úsloví 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení základů morfologie vybrané antické reálie zápor 	<ul style="list-style-type: none"> dějepis, výtvarná výchova informatika multikulturní výchova zdokonalování mluveného projevu 		8	3.Q
<ul style="list-style-type: none"> žák překládá přiměřené latinské učebnicové věty a určuje základní větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek slov ve větě základy morfologie: 1. a 2. deklinace, 1. konjugace; zájmena 	<ul style="list-style-type: none"> využití znalostí ve vyhledávání zajímavých textů 	souhrnné ověřování znalostí	7	4.Q

<ul style="list-style-type: none">• ovládá probírané deklinace a konjugace• má pasivní slovní zásobu 200 slov	<ul style="list-style-type: none">• přivlastňovací některé předložky				
--	--	--	--	--	--

5.7 Matematika

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním již svojí podstatou:

- » rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení
- » vede k myšlenkové samostatnosti
- » přispívá k intelektuálnímu rozvoji
- » formuje volní a charakterové rysy osobnosti.
- » řeší problémové úlohy a situace z běžného života

Časové vymezení předmětu:

1.ročník - 4 hodiny týdně

2.ročník - 4 hodiny týdně

3.ročník - 5 hodin týdně

4.ročník - 5 hodin týdně

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :

- » frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek
- » samostatná práce žáků a řešení problémových situací
- » práce ve skupinách
- » didaktické hry, počtářské soutěže
- » dostupné prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukový program CABRI)

Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat s vyučovacím předměty :

- » fyzika , chemie, zeměpis (Člověk a příroda)
- » informatika (Informační a komunikační technologie)

Vyučovacím předmětem matematika prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, které přispívá k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností, schopností a

pomáhá rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot, klade důraz na formování volných a charakterových rysů, rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, tvořivost.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel :

- » rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat
- » rozvíjí soutěživost, zařazuje vhodné problémové úkoly, matematické hádanky
- » zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení reálné situace
- » vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- » rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matem. algoritmů
- » podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, kde má možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- » provádí se žáky rozbor úlohy, vede je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku
- » rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů
- » vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků
- » učí žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení
- » rozvíjí získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení
- » pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- » zařazuje takové úkoly, u kterých žáci mohou použít známé a osvědčené postupy řešení

3. Kompetence komunikativní:

Učitel:

- » vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- » vede žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- » učí žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů
- » rozvíjí dovednost přesného a estetického rýsování
- » zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie
- » žáky vede ke komunikaci při řešení navozeného problému (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- » vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel:

-
- » učí žáky pracovat ve skupinách
 - » seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu
 - » vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
 - » vede žáky :
 - » k dodržování dohodnutých postupů
 - » k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
 - » k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu
 - » k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

5. Kompetence občanské:

Učitel:

- » vede žáky k tomu, aby :
- » respektovali názory spolužáků
- » znali svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- » dodržovali pravidla slušného chování
- » zařazováním úloh s ekologickou problematikou vede žáky k chápání ekologických souvislostí
- » připomínáním významných matematických osobností vede žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti

Kompetence pracovní:

Učitel:

- » na úlohách z praxe vede žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti :
- » jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání
- » mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas)
- » vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce
- » vede žáky k pečlivé a systematické práci

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Matematika

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 4 hod.

Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Úvodní opakování	Žák aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel – narýsuje základní rovinné útvary a využívá potřebnou matem. symboliku. Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice	Přirozená čísla – opakování, množiny				
	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice, rozlišuje a narýsuje kruh a kružnici	Základní rovinné útvary, Vzájemná poloha dvou přímek, Geom. pojmy a jejich symbolika, Kružnice, Kruh	EV	přesnost, grafický projev, grafická úprava		
	Žák provádí odhady a převody délkových jednotek a jednotek obsahu	Rovinné obrazce, obvod obrazce, Jednotky obsahu			F	měření délky
	Žák řeší slovní úlohy z praxe s využitím vzorců pro obsah, obvod čtverce a obdélníka	Obvod, obsah čtverce, obdélníka			F	obsah plochy pozemku
	Žák třídí a analyzuje vlastnosti základních prostorových těles podle jejich modelů	Tělesa a jejich zařazení			Vv	prostorová představivost
Desetinná čísla	Žák zobrazí deset. číslo na číselné ose Žák vyjádří vztah částí k celku zlomkem a desetinným číslem	Desetin. číslo, Znázornění, Zobrazení na číselné ose Porovnávání desetinných čísel				

	<p>Žák porovnává , zaokrouhluje deset. čísla na daný řád</p> <p>Žák provádí početní operace s deset. čísly umí násobit a dělit 10, 100, ...</p>	<p>Zaokrouhlování deset. čísel</p> <p>Sčítání a odčítání deset. čísel, Násobení deset. Čísel, Dělení deset. čísel</p>				
	<p>Žák provádí převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu pomocí deset. čísel</p>	<p>Slovní úlohy z praxe</p>			F,D	<p>převody jednotek, Babylón-j.času</p>
	<p>Žák provádí odhady, kontrolu, zaokrouhluje</p>	<p>Souhrnná cvičení</p>				
Kladná a záporná čísla	<p>Žák dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná a konkretizuje jejich užití v praxi</p>	<p>Čísla kladná, nula, čísla záporná.</p>				
	<p>Žák porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu.</p>	<p>Porovnávání celých čísel</p>				
	<p>Žák určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy.</p>	<p>Uspořádání celých čísel, Zobrazení na číselné ose</p>				
	<p>Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.</p>	<p>Operace s celými čísly, Absolutní hodnota</p>				
	<p>Žák své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe.</p>	<p>Slovní úlohy</p>				
Dělitelnost přirozených čísel	<p>Žák určuje násobky a dělitele daného čísla.</p> <p>Žák používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100).</p> <p>Žák najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel.</p> <p>Žák rozpozná čísla soudělná a nesoudělná.</p> <p>Žák dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.</p>	<p>Násobek, dělitel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prvočísla a čísla složená, ● rozklad čísla na součin prvočísel.. ● Společný dělitel, největší společný dělitel. ● Soudělná a nesoudělná čísla. ● Společný násobek , nejmenší společný násobek. 				

	Žák používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100).	Znaky dělitelnosti				
	Žák najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel.	Prvočísla a čísla složená, Rozklad čísla na součin prvočísel, Společný dělitel, největší společný dělitel, Společný násobek, nejmenší společný násobek				
	Žák rozpozná čísla soudělná a nesoudělná.	Soudělná a nesoudělná čísla				
	Žák dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe.	Slovní úlohy				
Shodnost	Žák pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.	Shodnost útvarů v rovině,			Vv	souměrnost, asymetrie
	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary, Středově souměrné útvary			Bi	souměrnosti v přírodě
	Žák sestrojí obraz v osově i středově souměrnosti.	Osová souměrnost, osa souměrnosti, samodružné body, samodružné přímky, Konstrukce obrazu			F	zobrazování v optice
	Žák určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.	Středová souměrnost, střed souměrnosti, samodružný bod, samodružné přímky			F	využití znalostí o hmotném středu tělesa ve fyzice

Matematika

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 4 hod.

Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Racionální čísla	Žák užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla	Zlomky, Smíšená čísla, Složené zlomky, Racionální čísla na číselné ose, Rozšiřování a krácení zlomků, Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel				
	Žák užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly	Periodická čísla, racionální čísla na číselné ose				
Procenta a promile	Žák vyjadřuje část celku v procentech nebo promile	Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile				
	Žák řeší jednoduché úlohy s procenty či promile	Procenta ve sdělovacích prostředcích, Užití při řešení úloh z finanční matematiky		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, člověk a svět práce, bankovníctví, široké prolnutí do mnoha oborů lidské činnosti		
Trojúhelníky	Žák rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník a další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh, užívá trojúhelníkovou nerovnost	Vnitřní, vnější úhly, střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný			F	těžiště, těžnice

	Žák dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestavení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů, čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	Shodnost trojúhelníků, Konstrukce trojúhelníku, Pravidelné mnohoúhelníky				
	Žák spočítá obvod i obsah trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku				
Čtyřúhelníky	Žák narysuje, rozpozná a pojmenuje konvexní i nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh, čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	Konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, nekonvexní čtyřúhelníky – jejich vlastnosti a konstrukce.			F	Skládání a rozklad sil
	Žák spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku	Obvod, obsah čtyřúhelníků				
Číselné výrazy	Žák určuje pomocí Tabulek pro ZŠ a pomocí kalkulátoru co nejpřesněji druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla	Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi				
	Žák vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru a s pomocí mocnin deseti spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů	Pravidla pro počítání s číselnými výrazy				
	Žák používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku a pomocí obrácené Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku	Pythagorova věta			D	Pythagoras
	Žák užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel	Iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa				
	Žák propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami	Číselné výrazy s mocninami a odmocninami				
Mnohočleny	Žák doplňuje tabulky výrazů s proměnnými Žák rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny	Výrazy s proměnnými, dosazování do nich, Pojmy člen a mnohočlen			F	vzorce a jejich úprava

	Žák sčítá, odčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, Dělení mnohočlenů jednočlenem				
Hranoly	Žák odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles	Hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání				
	Žák umí narýsovat síť hranolu, vypočítat jeho povrch i objem	Síť hranolu, povrch a objem hranolu			F	objemy dutých těles

Matematika

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 5 hod.

Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Rovnice	Žák rozliší rovnost a rovnici	rovnost, rovnice				
	Žák řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku	ekvivalentní úpravy rovnic				
	Žák podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici	počet řešení rovnice				
	Žák vyjádří neznámou ze vzorce	výpočet neznámé ze vzorce			F	výpočet neznámé ze vzorce
	Žák formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak	slovní úlohy řešené rovnicemi		Slovní úlohy o pohybu	F	
Nerovnice	Žák rozliší nerovnost a nerovnici	nerovnost, nerovnice				
	Žák zapíše množinu reálných čísel, pro kterou platí jistá nerovnost, intervalem a naopak, znázorní intervaly graficky na číselné ose	intervaly				
	Žák řeší nerovnice pomocí ekvivalentních úprav	ekvivalentní úpravy nerovnic				
	Žák najde všechna řešení nerovnice a zapíše je intervalem nebo pomocí množin	množina řešení nerovnic				

Kružnice, kruhy	Žák rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh Žák rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic či kruhů	poloměr, průměr, tětiva, středový úhel, kruhová úseč, výseč, mezikružší vzájemná poloha kružnice (kruhu) a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů				
	Žák sestrojí tečnu ke kružnici, využívá Thaletovy věty při výpočtech	Thaletova kružnice i věta			D	Thales Milétský
	Žák spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho částí, provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku	délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikružší				
Válce	Žák odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem	válec, jeho síť, povrch, objem				
Úměrnosti	Žák vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry	poměr, úměra, postupný poměr				
	Žák rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, zachytí je v tabulce, vztahem i grafem, řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka				
	Žák pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu	měřítko			Z	Měřítko mapy
	Žák se orientuje v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je i čte z nich	diagramy			VV	Zlatý řez
Mnohočleny II	Žák určí hodnotu výrazu s proměnnými, rozumí pojmem mnohočlen a jednočlen	výrazy s proměnnými, dosazování do nich				
	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny jednočlenem i mnohočlenem	sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenů jednočlenem a mnohočlenem				

	Žák umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců pro 2. mocninu součtu a rozdílu	odčítání s mocninami, umocňování mnohočlenu				
	Žák rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců pro 2. mocniny	rozklad na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců				
Konstrukční úlohy	Žák užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru i k řešení polohových i nepolohových úloh	množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy				
	Žák provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu	konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku				
	Žák zobrazuje útvar v daném posunutí	posunutí				

Matematika

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 5 hod.

Téma ŠVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice s jednou a více neznámými slovní úlohy řešené rovnicemi, úlohy o směsích a o pohybu 			Chemie – úlohy o směsích Fyzika – úlohy o pohybu Široké užití v technice	
Funkce a data	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic, závislosti veličin a jejich vlastnosti, příklady z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky lineární, konstantní a kvadratická funkce, přímá a nepřímá úměrnost, funkce úhlu, výpočty s použitím kalkulátoru grafické řešení problémů, spojnicové diagramy 			Fyzika – grafické znázorňování fyzikálních závislostí Chemie Zeměpis – čtení z grafů Široké uplatnění v technické praxi	

		• četnost znaku, aritmetický průměr				
Podobnost	<ul style="list-style-type: none"> • čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se podobnosti • rozpozná podobné útvary • rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle tří vět o podobnosti trojúhelníků, využívá jejich při výpočtech • užívá podobnosti při řešení slovních úloh 	• podobnost útvarů, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti			<p>Výtvarná výchova – návrh a realizace výtvarných děl</p> <p>Fyzika – optika</p> <p>Zeměpis – kartografické zobrazení, plán, mapa</p>	
Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost • určuje a charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli, používá jejich náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých, odhadne a vypočítá jejich povrch i objem, analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin • vzdálenosti a odchylky • jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, kolmý hranol, kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule 			<p>Dějepis – pyramidy</p> <p>Zeměpis – Vesmír a planeta Země, výpočty na kouli</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu					
--	--	--	--	--	--	--

5.8 Informatika a výpočetní technika

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován v primě 1 hodinu týdně. Informatika integruje vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** (celý okruh **Design a konstruování** je integrován v 1. a ve 2. ročníku, ve 3. ročníku je integrován celý tematický okruh **Práce s laboratorní technikou** a část tematického okruhu **Využití digitálních technologií**).

Vyučovací předmět Informatika přináší poznatky a dovednosti v ovládnání moderních informačních technologií, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi a jejich využití při vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, proto je integrace obou vzdělávacích oborů naprosto přirozená. Vzdělávací obsah integrovaných oborů se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, využívá tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* mají široký přesah a úzce souvisí s celou škálou vzdělávacích oblastí základního vzdělávání, stávají se jejich součástí. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu a další formy digitální komunikace.

Žáci jsou pro výuku předmětu Informatika a výpočetní technika děleni na skupiny.

Časové vymezení předmětu:

1.ročník : 1 hodina/týden

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

- » *Mediální výchova* (v návaznosti na kritické posuzování získaných informací, jejich hodnoty a způsobů jejich ověřování)

-
- » *Osobnostní a sociální výchova* (zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých situacích, rozvoj kreativity)
 - » *Enviromentální výchova* (využití výpočetní techniky při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, možnost výměny informací, navazování kontaktů)
 - » *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (použití Internetu pro získávání informací o Evropě i světě i jako prostředku komunikace)

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- » zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- » učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace
- » tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

2. Kompetence k řešení problémů

- » žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi
- » budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc vyučující v roli konzultanta
- » žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

3. Kompetence komunikativní

- » žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- » při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- » spolupráce v týmu, role v týmu, řešení konfliktů

4. Kompetence sociální a personální

- » při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- » žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

5. Kompetence občanské

- » žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- » při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

6. Kompetence pracovní

- » žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
- » žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Informatika, výpočetní technika

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respektuje pravidla daná řádem počítačové pracovny ● dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách ● dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry ● rozpozná funkce jednotlivých částí PC – operační paměť, procesor, harddisk, vnitřních a dalších periférií, orientuje se v základních parametrech PC, ● uvede příklady operačních systémů, ● rozpozná různé druhy softwaru ● provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..) 	<p>Řád pracovní počítačů</p> <p>Bezpečnost v pracovně</p> <p>Ochrana dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC <p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opakování znalostí z 1. stupně ● Rozšíření znalostí o hardwaru a softwaru – funkce hardwaru Rozdělení softwaru Operační systémy ● Využití výukového softwaru <p>Práce s PC a naše zdraví</p>				

<ul style="list-style-type: none"> ● chápe rizika různých závislostí na PC, zhodnotí klady a zápory počítačových her, ● je informován o negativních jevech Internetu ● Popíše stručně vznik internetu ● Rozpozná rozdíl mezi pojmy internet a intranet, zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu ● Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů ● odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách ● Dokáže si založit emailovou schránku ● Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu ● Dokáže zpracovat dané téma z různých zdrojů , dokáže ověřit důvěryhodnost informačního zdroje a prezentovat jen seriózně získané údaje k danému tématu ● Ve Wordu dokáže ovládat postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru ● upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> ● zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Počítačové sítě – Internet a jeho fungování, možnosti připojení ● Metody a nástroje vyhledávání informací ● Služby internetu ● Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) ● Praktická cvičení ● Zpracování a využití informací <p>Opakování funkcí textového editoru</p> <p><i>Textový editor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozšíření učiva : ● písmo , kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), <p>Tabulky a grafy</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy, vytváří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopis ● vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) ● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla ● uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrace programů ● Dokáže zpracovat získané informace ze seriózních zdrojů, informace dále zpracovává pomocí příslušných programů a prezentuje zadaný úkol v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint) 	<p>Tabulkový kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tabulka (matematické, statistické) ● buňka (číslo, text, výraz, funkce), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), ● grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), ● seznamy (řazení, filtrování) <p>Pravidla pro estetickou úpravu textu</p> <p>paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, omezování základního lidského práva na svobodné získávání a šíření informací</p> <p>Vytváření a publikování prezentací</p> <p>Základy práce s prezentačním programem, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy)</p>			
--	--	--	--	--

5.9 Výchova k občanství

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět výchova k občanství obsahuje celý vzdělávací obor a dále je v něm integrován vzdělávací obor Člověk a svět práce - tematický okruh Svět práce, jenž je zařazen do 3. a 4. ročníku. Předmět výchova k občanství obsahuje vzdělávací oblast Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní právo, Globální svět, Svět práce.

Časové vymezení předmětu:

Předmět výchova k občanství je vyučován v 1. - 3. ročníku s hodinovou dotací, předmět občanská výchova a integrovaný vzdělávací obor Člověk a svět práce ve 4. ročníku s dvouhodinovou dotací.

1. ročník: 1 hodina/týden
2. ročník: 1 hodina /týden
3. ročník: 1 hodina/týden
4. ročník: 2 hodiny/týden

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- » Žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení.
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- » Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní.
- » Žák rozumí základním termínům a umí je správně používat.
- » Žák konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
- » Je veden k samostatnému domácímu zpracování zajímavých úkolů.

2. Kompetence k řešení problémů

- » Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit.

3. Kompetence komunikativní

- » Žáci upevňují svou schopnost komunikace během referátů a diskuse.
- » Žáci umí používat moderní informační technologie.

4. Kompetence sociální a personální

- » Žáci se učí pracovat ve skupině.
- » Učí se tolerovat odlišný názor.
- » Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

5. Kompetence občanské

- » Žák chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi.
- » Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí.
- » Uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi.
- » Uvědomuje si přínos spolupráce lidí při řešení cílů v rodině, škole, v obci.
- » Odmítá rasistické a extremistické názory a respektuje různorodost lidské populace.

6. Kompetence pracovní

- » Žák je veden k vytváření vlastních postojů a názorů z hlediska všeobecně platných principů morálky.

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výchova k občanství

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč.	
				počet hodin	Termín
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje čím jsou způsobeny přírodní cykly rozlišuje činnosti možné vykonávat nezávisle na ročním období a činnosti možné vykonávat jen v určitý čas 	Člověk v rytmu času <ul style="list-style-type: none"> podmínky vzniku kalendáře, pojmy sezónní činnosti, přírodní cyklus, pranostika přírodní a umělé cykly 	<i>Enviromentální výchova</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Aktuality	3	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětluje význam rodiny a postavení rodiny v dnešní společnosti ● uvádí příklady typů rodiny a vysvětluje rozdíly mezi základní, neúplnou a rozšířenou rodinou ● zformuluje a na příkladech vysvětlí jednotlivé funkce rodiny ● charakterizuje role jednotlivých členů rodiny ● nakreslí rodokmen a používá správné názvy označující příbuzenské vztahy ● rozumí pojmům polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek ● na příkladech uvede odlišné postoje k manželství a sňatkům v různých kulturách ● vlastními slovy popíše některé svatební zvyky ● uvede příklady vyhovující náhradní rodiny a vysvětlí význam náhradní rodičovské péče pro děti bez vlastní rodiny 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> ● typy rodiny, rodinné vztahy, rodokmen, funkce rodiny ● manželství a podmínky uzavření sňatku ● náhradní výchova, pěstounská péče, výchovná zařízení 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidské vztahy ● Vztahy mezi kulturami 	<p>Aktuality</p>	<p>8</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objasňuje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům ● Vysvětluje, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti 	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy ● Společná pravidla a normy ● Vklad vzdělání pro život ● Tradice školy 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>Občanská společnost a stát: Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</p>	<p>Aktuality</p>	<p>4</p>	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uvádí příklady místních tradic, zdůrazňuje, proč je dobré je dodržovat ● Na příkladech popíše, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet ● Vysvětluje, jak důležité funkce a úkoly plní správní úřady obce ● Vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální volby ● Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ● Vysvětluje, čím se od sebe liší jednotlivé regiony, co je typické pro region vlastní ● Uvádí příklady nejvýznamnějších měst a památek, události osobnosti regionu ● Popisuje nejdůležitější regionální zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodňuje, proč je slavíme 	<p>Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Důležité instituce, zajímavá a památná místa ● Významní rodáci ● Místní tradice, zvyklosti, zvláštnosti ● Ochrana kulturních památek ● Kulturní život naší obce ● Naše obec v minulosti a přítomnosti ● Místní pověsti ● Správní orgány obce ● Demokratické prvky při řízení obce, komunální volby 	<p>Environmentální výchova</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Umožňuje pochopení souvislosti mezi lokálními globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí. Ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí.</p>	<p>Aktuality</p>	<p>11</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vyjadřuje, co nás navzájem spojuje v národ ● Rozumí pojmu vlast a vlastenectví ● Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ● Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu 	<p>Náš národ, naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pověsti o počátcích národa ● Slavní předkové, národní hrdost ● Národní bohatství, zvyklosti, tradice ● Rok v jeho proměnách a slavnostech ● Tradice české státnosti, státní instituce, symboly 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity: Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.</p>	<p>Průběžně zařazovány referáty, besedy na aktuální a zajímavá témata</p>	<p>7</p>	

Výchova k občanství

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje vhodné a nevhodné projevy chování jednotlivce • Charakterizuje na příkladech základní součásti kultury a vyjadřuje, jaký význam mají v životě člověka • Na příkladech popisuje kulturní život svého bydliště (regionu) • Uvádí příklady činnosti důležitých kulturních institucí • Objasňuje možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Kriticky přistupuje k mediálním informacím a reklamě • Uvádí, jak se jedinec může podílet na ochraně kulturních památek 	<p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost kulturních projevů • Kulturní hodnoty, jejich ochrana • Kulturní tradice, dědictví • Kulturní instituce • Masová kultura • Prostředky masové komunikace • Masmédia 	<p>Multikulturní výchova Princip sociálního smíru a solidarity: Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus aj.</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		8	
<p>Žák</p>	<p>Majetek, vlastnictví, hospodaření</p>	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p>		8	

<ul style="list-style-type: none"> ● Objasňuje, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami ● Vysvětluje vznik rodinného rozpočtu a hospodaření s ním ● Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ● Místo peněz a majetku v životě člověka a mezi dalšími životními hodnotami ● Tvorba majetku, jeho ochrana ● Rodinný (obecní, státní) rozpočet ● Majetková nerovnost ● Sociální rozdíly mezi lidmi ● Životní úroveň, rozdíly ● Racionální způsoby hospodaření (s časem, penězi, přírodními zdroji) 	Osobnostní rozvoj			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a totalitních ● Objasňuje rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudní orgánů ● Objasňuje význam voleb v demokratické společnosti a úlohu občana v nich ● Uvádí příklady důležitých politických stran v ČR, rozlišuje jejich programy 	<p>Člověk a stát, právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vznik státu ● Typy státu – demokratický, totalitní, despotie ● Dělbba moci – výkonná (prezident, vláda), zákonodárná (parlament), soudní ● Volby ● Pluralita politického života společnosti 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát. Formy participace občanů, v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, Principy demokracie, Participace občana v politickém životě, Demokratické volby a účast občana v nich, Komunální a parlamentní volby</p>		8	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětluje, jaký význam pro občana mají ústavní zákony ● Uvádí, jaká má jedinec základní práva a základní povinnosti ● Vysvětluje, jak je ve společnosti důležité chovat se podle principů morálky a pravidel 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Všeobecná deklarace ● Ústava ČR ● Práva (právní normy) a povinnosti občanů ● Právo a morálka ● Respektování lidských práv ● Problémy v oblasti lidských práv 	<p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, společnost a stát, Občan jako odpovědný člen společnosti – jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat a přijímat odpovědnost za své postoje a činy</p>	Průběžně zařazovány referáty, besedy na aktuální a zajímavá témata.	8	

Výchova k občanství

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka ● Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a překonávání překážek 	<p>Člověk a dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fáze lidského života ● Vývoj jedince, tělesné a duševní změny ● Proměny člověka v období dospívání ● Osobní vlastnosti, dovednosti, nedostatky ● Charakter člověka ● Sebehodnocení, sebepoznání ● Působení velkých a malých sociálních skupin 	<p><i>Výchova demokratického občana</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: Učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti. Přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.</p>		<p>7</p>	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí ● Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ● Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ● Na příkladech správně rozlišuje přátelství vhodné a nevhodné, rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život ● Na příkladech uvádí, jak se vyrovnat s běžným stresovými situacemi 	<p>Člověk a citový život</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání ● Vnitřní svět člověka – vnímání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých ● Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam vůle, aktivity, osobní kázně, motivace při rozvoji ● Citové vztahy člověka – muž a žena, přátelství, vrstevnické vztahy, party ● Náročné životní situace – stres, vyrovnávání se se stresem 	<p><i>Mediální výchova</i></p> <p>Fungování a vliv médií: Napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.</p>		7	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objasňuje, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro tělesné a duševní zdraví dospívajícího člověka 	<p>Zdravý způsob života</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Životospráva – vhodné, nevhodné potraviny ● Zdravý životní styl – Pěstování zdravého způsobu života 			6	
<ul style="list-style-type: none"> ● Objasní potřebu tolerance ve společnosti ● Zaujímá tolerantní postoje k menšinám ● Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ● Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, obci 	<p>Člověk a řád</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lidská práva v zrcadle dějin (od Deklarace práv člověka a občana do současnosti) ● Problémy v oblasti lidských práv – rasismus, xenofobie, intolerance, egoismus ● Morálka a mravnost ● Pravidla chování ● Spolupráce lidí 	<p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>Lidské vztahy, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity: Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.</p> <p><i>Výchova demokratického</i></p>	<p>Průběžně zařazovány referáty, besedy na aktuální a zajímavá témata.</p>	13	

		<i>občana</i> Občan, občanská společnost a stát: Napomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové, náboženské či jiné intolerance s principy života v demokratické společnosti.			
--	--	--	--	--	--

Výchova k občanství

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
Žák <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje, jaký význam má pro člověka dodržování pravidel občanského soužití • Uvádí, jaké má člověk základní práva a povinnosti • Orientuje se v ústavním zákoně, objasňuje původ a význam Listiny základních práv a svobod • Vyjmenuje národnosti menšiny ČR a zaujímá k nim tolerantní postoj 	Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> • Člověk jako občan • Práva a povinnosti občana • Ústava ČR • Listina práv a svobod • Všeobecná deklarace • Národnostní menšiny v ČR 	Výchova demokratického občana Občanská společnost a stát: Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod. Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.		6	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje, jakou funkci má práce v životě člověka a společnosti 	Stát a hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • Lidské potřeby 			5	

<ul style="list-style-type: none"> ● Popisuje dělbu práce v rodině a společnosti ● Rozlišuje tržní vztahy a mechanismy ● Uvědomuje si, co znamená sociální politika státu a její význam ● Chápe, co v praxi znamená státní rozpočet, k čemu jsou daně ● Na příkladu - prodávající, kupující - vyloží podstatu fungování trhu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Směna zboží ● Význam peněz ● Dělbba práce ● Tržní mechanismy ● Státní rozpočet ● Daňový systém ● Sociální politika státu ● Podnikání ● Mzda, pracovní doba 				
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ● Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva 	Globální problémy lidstva <ul style="list-style-type: none"> ● Přelidnění, civilizační choroby, ničení přírody ● Skleníkový efekt, jaderné katastrofy ● Ekologie x ekonomika 	<i>Enviromentální výchova</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí.		4	
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU ● Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství a jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy 	Světové organizace <ul style="list-style-type: none"> ● Evropská unie, OSN, NATO, WHO, UNESCO, UNICEF, Červený kříž, ekumenismus (RVHP, Varšavská smlouva) 	<i>Výchova k myšlení</i> <i>v evropských a globálních souvislostech</i> Jsme Evropané		4	
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování, zájmy, zaujímá tolerantní postoj k menšinám ● Rozpoznává netolerantní, rasistické, extrémistické, xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Výchova k demokracii <ul style="list-style-type: none"> ● Mezilidské vztahy ● Tolerance x intolerance ● Egoismus ● Rasismus, xenofobie ● Náboženská nesnášenlivost 	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola: Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. Přispívá k utváření hodnot jako je solidarita, spravedlnost, tolerance, svoboda, odpovědnost.	Průběžně zařazovány referáty, besedy na aktuální a zajímavá témata.	4	

5.10 Dějepis

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důraz je kladen na poznání kořenů současných společenských jevů, uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Zahrnuje vybranou problematiku všech průřezových témat.

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 2 hodiny/týden
2. ročník: 2 hodiny /týden
3. ročník: 2 hodiny /týden
4. ročník: 2 hodiny /týden

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce budou využívány následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v referátech a v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy v muzeu, spolupráce s pracovníky archívu .

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- » Žák je motivován k zájmu o současnost a minulost vlastního národa, k utváření pozitivního hodnotového systému.
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- » Je schopen zpracovat informace a formou referátu, ve vyšších ročnících formou prezentace na dataprojektoru, s nimi seznámit ostatní.
- » Žák rozumí základním termínům z oblasti historie a umí je správně používat.
- » Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
- » Žák se učí poznávat paralely mezi minulými a současnými událostmi v evropském měřítku.
- » Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.

2. Kompetence k řešení problémů

- » Žák vyhledává společné a rozdílné znaky historických, etických, politických, právních a ekonomických faktorů.
- » Řeší problémová historická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů.
- » Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit.

3. Kompetence komunikativní

- » Žák rozvíjí a upevňuje schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse.
- » Žák umí používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí.

4. Kompetence sociální a personální

- » Žák se učí pracovat ve skupině.
- » Učí se tolerovat odlišný názor.
- » Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

5. Kompetence občanské

- » Žák chápe základní historické události a jejich souvislosti.
- » Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.

6. Kompetence pracovní

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci.

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Dějepis

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu:		Prima			1.	ročník
Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Dějepis a dějiny	rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Pravda v dějinách; hmotné a písemné prameny; juliánský a gregoriánský kalendář a periodizace dějin	MV	role médií v pohledu na dějiny	VO	média
Evropské národy a státy ve středověku	charakterizuje společensko-politické útvary raného středověku; rozliší etnické a jazykové rodiny na území Evropy	Kmeny a národy Evropy; středověký stát	MKV	rozhled po evropských etnikách	Z	kulturně historické pozadí evropských států
Rytířství	charakterizuje rytířskou kulturu	středověké vojenství; rytířské legendy; turnaje; zbraně; způsob boje; úpadek a pád rytířství			ČjL	rytířské romány
Hrady	vysvětlí způsob užívání hradů ve středověku; určí základní znaky gotické architektury a rozpozná její znaky	románské a gotické hrady na území ČR (Křivoklát, Bezděz, Zvíkov, Karlštejn)				

Křesťanství a christianizace	zdůvodní civilizační přínos křesťanství	Počátky křesťanství; základní poučení o křesťanství jako náboženství; církevní rok - Vánoce, Velikonoce a svátky svatých a jejich slavení ve středověku	MKV	vztah křesťanství k ostatním kultům a integrace pohanských tradic do křesťanského kulturního systému	VO, ČjL	křesťanství; středověká literatura
Kláštéry a kostely	charakterizuje způsob života v kláštrech; rozpozná znaky středověké architektury	charakteristika života v kláštrech (benediktini; františkáni); typy církevních staveb; příklad katedrály sv. Víta			VO, ČjL, VV	křesťanství; středověká literatura; gotika
Počátky českého státu	charakterizuje základní rysy vývoje raně středověkých států ve Střední Evropě	Sámova říše; Velká Morava; Český stát do zavedení seniorátu (1055)				
Židé ve středověku	objasní židovství a jeho význam pro dějiny středověké Evropy; objasní vazby mezi židovstvím a křesťanstvím	Židovství (základní informace o náboženství); diaspora; ghetto; role Židů ve středověkých městech; pogromy ve středověku	MKV	význam, jedinečnost a izolovanost židovské menšiny ve středověké kultuře	VO	judaismus
Města a vesnice	vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti; charakterizuje příčiny rozvoje sídelní sítě	Středověká kolonizace (zakládání měst a vesnic); řemesla; obchod; měšťanské domy; rozvoj zemědělství				
Počátky islámu a jeho střetávání s Evropou	vymezí specifika islámské oblasti; vysvětlí důsledky arabské a turecké expanze pro vývoj středověké Evropy	islám a islámské státy (Arabové a Turci); islámská expanze do Evropy (Arabi na Pyrenejském poloostrově); Křížové výpravy (1. - 3.)	MKV	vztah islámu k ostatním kultům		

Český stát za vlády posledních Přemyslovců	charakterizuje základní znaky rozvoje českého vrcholně středověkého státu	První čeští králové (Vratislav a Vladislav); Zlatá bula sicilská; Přemysl Otakar II.; Václav II.				
Lucemburkové na českém trůně	charakterizuje základní znaky rozvoje českého vrcholně středověkého státu	Praha za vlády Karla IV.; Karel IV. a Evropa				
Vzdělání ve středověku	charakterizuje systém středověkého vzdělávání	školy nižšího stupně; univerzity; obrazy a poslech (četby románů i kázání) jako zdroj informací pro negramotnou většinu				
Hereze a husitství	charakterizuje základní rysy středověkých herezí; vysvětlí příčiny a proces husitské revoluce	Hereze; vystoupení Jana Husa; husitská revoluce; vláda Jiřího z Poděbrad	MKV	hereze a vztah k jinému (od tolerance k nenávisti)	ČjL	literatura doby husitské
Renesance	charakterizuje znaky renesančního výtvarného umění a popíše projevy humanismu v renesanční literatuře; charakterizuje vztahy mezi humanistickou Itálií a Střední Evropou	renesanční výtvarné umění - obrazy, sochy; renesanční literatura (Petrarca a Karel IV.)			VV	renesance
Nový svět	porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	zámořské plavby - Portugalci a Španělé; objevení Ameriky - jeho význam; rozdělení koloniálního světa na začátku 16. století	MKV	vztah mezi uzurpátorskou a podřizující se kulturou; integrace znaků evropské kultury v Novém světě v rané fázi kolonizace	Z	evropeizace

Reformace	Žák vysvětlí pojem reformace, zná její hlavní proudy a představitele	Světová reformace (Luther, Kalvín, anglická reformace); Důvody úspěšnosti. Souvislost s regionálně omezeným husitstvím. Reformace jako součást renesančního myšlení. Katolická reforma.	MKV; MV	Střet vyznání; nová média (knihtisk, letáky); Situace ve Španělsku v 15. a 16. století - vztah k jiným etnikům a vyznáním (Maurové; Moriskové; Židé)	ČjL; VO; Z	Význam knihtisku; křesťanská vyznání; konfesijní mapa Evropy
Doba jagellonská	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy (mocenská a náboženská centra)	Jagellonští panovníci a jejich vláda; Stavovská monarchie a její základy; Růst moci Habsburků v Evropě (Vídeňské dohody; ovládnutí Španělska); Boj mezi stavy (města a šlechta). Náboženské rozdělení Evropy. Ohrožení osmanskou expanzí	VDO	Počátky parlamentarismu v českém státě	Vv	Jagellonská gotika
Doba předbělohorská a pobělohorská	Pochopí postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky třicetileté války vysvětlí termíny absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	Habsburkové na českém trůnu. Zápas o stavovský stát a náboženskou svobodu (Česká konfese; Majestát Rudolfa II. o náboženské toleranci); Krize a defenestrace; Třicetiletá válka; Žoldnéřské vojsko	MKV	Rudolfínská Praha (multinacionální město; tolerance vyznání daleko za rámec Majestátu; židovská menšina; dvůr Rudolfa II.); Nadkonfesijní křesťanství české aristokracie	VV; VO	Rudolfínské sbírky; náboženská tolerance (vs. Svoboda vyznání)

Dějepis

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu:		Sekunda			2.	ročník
Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Evropa v 17. století	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě; na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus; rozpozná základní znaky baroka a uvede jeho představitele a příklady kulturních památek, charakterizuje životní styl jednotlivých společenských vrstev; Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	Občanská válka v Anglii; Francie za Ludvíka XIV.; Rusko za prvních Romanovců – vláda Petra I.; habsburská monarchie a české země po třicetileté válce – upevňování nadvlády Habsburků, hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry rozvoj vědy a techniky			Fy, Che, VV, HV, ČjL	vědecké a technické vynálezy 17.století – umění a kultura
Evropa a svět v 18. století, osvícenství	Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj Evropy; Vysvětlí podstatu osvícenského absolutismu, chápe rozdíl mezi absolutismem a parlamentarismem, Vysvětlí význam vzniku USA a zejména ústavy; Vysvětlí podstatu klasicismu a zná významné představitele i stavby	Osvícenství: rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky, umění; Osvícenský absolutismus; Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. v českých zemích	MKV EV	Model ušlechtilého divocha; Dopad průmyslové revoluce na životní prostředí	ČjL; VO; Z; VV; HV	politické systémy; osvícenská a klasicistní kultura; monopoly (tržní diktát Velké

						Británie jejím koloniím)
Velká francouzská revoluce a formování občanské společnosti	Charakterizuje vládu Ludvíka XVI. Popíše průběh francouzské revoluce Na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev	VFR:příčiny, průběh, výsledky Napoleonské války Vídeňský kongres a Svatá aliance	MKV; MV	Reakce v Evropě na francouzskou revoluci a expanzi; svoboda slova a projevu	ČjL; VO	Lidská práva; počátky národního obrození
Národní hnutí evropských národů	Objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 a popíše průběh revolucí v roce 1848 v jednotlivých zemích Vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1.polovině 19. století	Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu Revoluce roku 1848 v Evropě Revoluční události v habsburské monarchii a českých zemích Národní obrození	MKV	Národnostní situace habsburské monarchie i českých zemí zvláště (poměry mezi Čechy, Böhmen, Němci, Maďary, Slováky...)	ČjL	národní obrození a romantismus
Politické proudy 19. století	Stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů Popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie Popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska	Konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus; Viktoriánská Anglie. Francie za Napoleona III. Sjednocení Německa a Itálie. Občanská válka v USA; Habsburská monarchie v 2. polovině 19. století, vznik Rakouska-Uherska Rusko a Balkán v 19. století	MKV	multietnická situace na Balkáně; národní obrození v Itálii a Německu	Z	Balkán a jeho postavení mezi Evropou a Předním Východem

Imperialismus a kolonialismus	Uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií	Imperialismus a kolonialismus	MKV	Vztah Evropy k jiným kulturám	Z	Bývalé kolonie a jejich vazby na evropské státy
Politika velmocí. Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody	Charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou	Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody				
První světová válka a vznik Československa	Žák se učí chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; nové politické uspořádání Evropy; vznik ČSR,	VDO	Občan, občanská společnost a stát: Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací různorodost)		

Dějepis

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu:		tercie			3.	ročník
Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
<p>Moderní doba - Situace v letech 1914-1948 Situace v letech 1914-1948</p>	<p>Žák se učí chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a • důsledky jejich existence pro svět • uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby • žák na příkladech vysvětluje rasismus, antisemitismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech • orientuje se v historickém čase a prostoru: na časové ose a v historické mapě 	<p>nové politické uspořádání Evropy; vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy; mezinárodní politická situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus; druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>MKV; VDO</p>	<p>MKV - Kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity VDO - Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Z, ČjL, Vv; VO</p>	<p>Z – orientace na mapě; ČJ – literatura 1. pol. 20. stol.; VV - umění a kultura 1. pol. 20. stol.; VO - problematika lidské nesnášenlivosti</p>

<p>Dějiny od poloviny 20. stol. do současnosti</p>	<p>Žák - • se seznámí s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • posoudí postavení rozvojových zemí • posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • orientuje se v historickém čase a prostoru: na časové ose a v historické mapě</p>	<p>- studená válka; rozdělení světa do vojenských – bloků (politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření států); rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět a vývoj ČSR do 1989, vznik ČR; rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět; rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět; technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol.; evropská integrace, globalizace</p>	<p>MV, VMEGS</p>	<p>Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>VO, ČJ, VV, Hv</p>	<p>VO – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy; ČJ – literatura 2. pol. 20. stol. Vv, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p>
--	--	---	------------------	--	-----------------------	---

Dějepis

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Vzdělávací obsah vyučovaného předmětu:		kvarta			4.	ročník
Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Úvod do historie	žák aplikuje historické poznatky na konkrétní události, osvojuje si práci s časovou přímkou a historickou mapou, orientuje se v periodizaci dějin	úvod do historie, chronologie, periodizace			Z	orientace na mapě
	žák rozliší typy historických pramenů a jmenuje instituce, ve kterých jsou historické prameny uchovávány	historický pramen, archeologická kultura jako termín, metody historického výzkumu	MV	význam kritického čtení pramenů		
Pravěk	žák rozliší mytologický a vědecký přístup k problematice vzniku světa a kultury	teorie vzniku světa - mýty a věda			ČJL	mýty o vzniku světa ve starověké a středověké literatuře
	žák dokáže postihnout základní změny, k nimž docházelo během	vývoj člověka	OSV	osobnostní rozvoj		

	vývoje jednotlivých druhů člověka					
	žák charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů	společnost v paleolitu	MKV	princip sociálního smíru a solidarity		
	žák charakterizuje nejstarší umění a postihne rozdíl v kontextu s uměním pozdějších období lidského vývoje	první umělecké projevy			VV	výtvarné kultury v pravěku
	žák chápe význam přechodu k usedlému způsobu života a počátku zemědělství pro vývoj společnosti a postihne důsledky těchto změn	neolitická revoluce				
	žák zdůvodní význam počátku zpracování kovů pro společnost, postihne důležitost vzniku řemesel a rozšiřování obchodu	kulturní diferenciaci v eneolitu, době bronzové a železné				
	žák si uvědomuje nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	doba římská na našem území			Z	orientace na mapě; památky římské kultury; památky germánských a keltských etnik
Starověk	žák chápe souvislosti mezi přírodními podmínkami a	první starověké civilizace, vznik států	VDO	formy participace občanů ve veřejném životě		

	vznikem prvních starověkých států					
	žák se orientuje v nejstarších formách hospodářství a společenském uspořádání prvních států	Mezopotámie				
Orientální státy	žák se seznámí s náboženskými představami nejstarších civilizací a chápe jejich styčné a rozdílné body	Asie ve starověku - Čína, Indie (hinduismus a buddhismus)			VO	hinduismus, buddhismus a společenská zřízení Dálného Východu
	žák charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými starověkými orientálními civilizacemi, postihne důležitost egyptské náboženské reformy	Starověký Egypt				
	žák pochopí základní rozdíly mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím	Židé ve starověku, judaismus - monoteismus versus polyteismus			VO	judaismus a pohanské kultury Předního Východu a antiky
	žák se seznámí s okolnostmi vzniku křesťanství	vznik křesťanství			VO	křesťanství

	žák se seznámí se základními příběhy z Bible a srovná je s jinými starověkými texty s podobnou tematikou	Starý a Nový zákon - mýty a historie			ČJL	Bible
Antika Řecko	žák demonstruje přínos starověké řecké kultury pro vývoj evropské společnosti	Antické Řecko - nejstarší evropské starověké civilizace	VMEGS	kořeny a zdroje evropské civilizace	VO, ČJL, VV	antické literatury; antické umění; demokracie starověkého Řecka
	žák pochopí postupný vývoj antické řecké kultury od jeho počátků k vrcholné fázi	Mínojská a mykénská kultura, Dórové a temné období				
	žák postihne cestu ke vzniku demokracie, charakterizuje rozdíly mezi Athénami a Spartou	Archaické a klasické období Řecka, vznik polis, Sparta a Athény	VDO	principy demokracie		
	žák vyjmenuje základní památky po antickém Řecku a základní osobnosti řecké kultury, postihne vliv řecké architektury na architekturu pozdějších období	helénismus, řecká kultura a její dopad na pozdější evropské kultury			VV	antické výtvarné umění
Antika Řím	žák uvede příklady vyspělosti Etrusků	Antický Řím - Etruskové versus báje				

	žák vysvětlí vznik první republiky	Řím v době republiky	VDO	principy demokracie	VO	demokracie; republika; římské právo
	žák porovná jednotlivá státní zřízení v Římě	Triumviráty a doba císařství				
	žák postihne cestu Říma k impériu a jeho postupnému rozpadu	Rozdělení Říma a pád Západořímské říše	MKV	stěhování národů, multietnicita		
	žák uvede základní aspekty římské kultury důležité pro další vývoj společnosti	kultura antického Říma a nástup křesťanství	MKV	vztah křesťanství k ostatním kultům	VV, ČjL	antické umění a literatura

5.11 Fyzika

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 1 hodina/týden
2. ročník: 2 hodiny /týden
3. ročník: 2 hodiny /týden
4. ročník: 2 hodiny /týden

Výuku fyziky doplňuje předmět Praktikum člověk a příroda, který je vyučován ve všech ročnících s 1hodinovou dotací.

Obsahové a organizační vymezení předmětu

V každém ročníku fyziku doplňuje, stejně jako ostatní přírodovědné předměty (Ch, B) povinný předmět Praktikum člověk a příroda (s celkovou hodinovou dotací 1-1-1-1). V praktiku je třída rozdělena pro možnost konání laboratorních cvičení na dvě skupiny. To znamená, že z každé přírodní vědy bude mít příslušná skupina dvouhodinové praktikum jednou za šest týdnů.

Výuka fyziky se uskutečňuje převážně v odborné multimediální učebně fyziky, která má potřebné zázemí i pro to, aby mohla sloužit jako laboratoř.

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí

1. kompetence k učení

- » učí žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace
- » vede žáka k hledání souvislostí mezi získanými daty
- » vede žáka k pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a k vyvození závěrů
- » směřuje žáka k používání odborné terminologie

2. kompetence k řešení problémů

- » zadává takové úlohy a úkoly, které umožňují žákovi najít více postupů řešení
- » učí rozvíjet schopnosti, objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- » při měření a experimentování podporuje samostatnost, tvořivost a učí žáka základním krokům objevitelské práce

3. kompetence komunikativní

- » práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- » učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

4. kompetence sociální a personální

- » využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- » učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- » učitel vede žáky k ochotě pomoci

5. kompetence občanské

- » učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- » učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

6. kompetence pracovní

- » učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Učitel volí takové formy a metody práce, které žáky motivují a dávají do souvislosti učivo s běžným životem. Podporuje práci s různými zdroji (vyhledávání, zpracování, kritické posouzení a interpretace fyzikálních poznatků). Umožňuje žákům samostatně nebo ve skupině navrhovat nebo provádět fyzikální experimenty. Učitel vytváří příležitost pro formulaci hypotéz a jejich kritiku i obhajobu v kolektivu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Fyzika

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Téma ŠVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
O fyzice	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámí se s významem fyziky jako vědy ● je schopen jednoduše vyjádřit vztah fyziky a ostatních přírodních či dalších věd 	<ul style="list-style-type: none"> ● význam fyziky ● fyzika a ostatní vědy 	OSV	osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání	M; Ch; IVT	
Látka a těleso, stavba látek	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje pojem látka a těleso, uvádí konkrétní příklady ● rozeznává prakticky vlastnosti látek a těles ● popíše rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou ● má představu o tom, z čeho se skládá atom ● uvede příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (např. 	<ul style="list-style-type: none"> ● tělesa a látky ● vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek ● změny skupenství ● vzájemné působení těles, síla ● gravitační síla, gravitační pole ● částicové složení látek, pohyb částic ● vzájemné silové působení částic, přitažlivé síly ● částicová stavba látek, krystaly ● atomy a molekuly, prvky 	OSV	osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání		

	difúze)					
Fyzikální veličiny	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zná a používá pojmy fyzikální veličina a jednotka ● změří délku vhodným měřidlem, umí vypočítat objem těles jednoduchých tvarů ● umí používat pojem hmotnost, rozlišuje pojmy hmotnost a tíha, zvládá jednoduché případy určení hmotnosti ● umí určit hustotu stejnorodého tělesa ● zvládá měření času, určí rychlost rovnoměrného pohybu ● chápe souvislost dráhy, času a rychlosti ● chápe pojem teplota, zvládá jednoduchá měření teploty ● umí popsat různé druhy sil, zvládá měření velikosti síly siloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> ● délka ● objem ● hmotnost ● hustota ● čas, rychlost ● teplota ● síla 	VMEGS	význam mezinárodní soustavy jednotek	M	výpočet neznámé ze vzorce, jednoduché rovnice
Elektrické vlastnosti látek	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● popíše elektrování těles ● popíše a vymodeluje model atomu ● chápe pojem elektrická síla, pole, vzájemné působení 	<ul style="list-style-type: none"> ● elektrování při vzájemném dotyku ● elektrické pole ● model atomu ● elektrování těles 	OSV	osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání		

<p>Magnetické vlastnosti látek</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zjistí, zda na těleso působí magnetická síla ● u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry ● ověří existenci magnetického pole ● dokáže popsat využití magnetické síly v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ● magnetická síla, vlastnosti magnetu ● magnetické pole ● magnetování látek, výroba magnetu ● indukční čáry magnetického pole ● magnetické pole Země, kompas 				
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí vysvětlit pojmy el. proud, el. napětí ● dokáže popsat běžné zdroje el. napětí ● umí sestavit jednoduchý el. obvod a popíše jeho funkci ● zná základní účinky el. proudu ● popíše principy vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech ● zná zásady bezpečnosti při práci s elektřinou ● zná základní magnetické vlastnosti el. proudu 	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ● elektrický proud, el. napětí ● zdroje el. napětí ● účinky el. proudu ● elektrické spotřebiče ● elektrický obvod, jeho schéma ● el. proud v kapalinách a plynech ● bezpečnost při práci s elektřinou ● zkrat, pojistky ● magnetické vlastnosti el. proudu ● magnetické pole cívky, elektromagnet 			<p>M</p>	<p>výpočet el. veličin podle jednoduchých vzorců</p>

Fyzika

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Téma ŠVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Těleso a jeho pohyb	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu ● změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas ● určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas–používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh ● znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak ● dokáže vysvětlit pojmy posuvný a otáčivý pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> ● pohyb a klid tělesa, jejich relativnost ● trajektorie, dráha a čas ● okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu ● posuvný a rovnoměrný pohyb 	OSV EV	Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M	výpočet neznámé ze vzorce, jednoduché rovnice

<p>Síly a jejich vlastnosti</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly ● změří sílu siloměrem ● chápe pojem tíhová síla, dokáže určit polohu těžiště tělesa ● dokáže vysvětlit pojem setrvačnost ● dokáže popsat souvislost působení síly a změny pohybového stavu tělesa ● dokáže vysvětlit pojmy akce a reakce ● dokáže vysvětlit otáčivé účinky síly ● umí objasnit pojmy tlak a tlaková síla, chápe jejich souvislost ● chápe rozdíl mezi smykovým a valivým třením, umí vysvětlit význam tření v základních technických aplikacích 	<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné působení těles, síla ● skládání rovnoběžných a různoběžných sil ● tíhová síla a těžiště ● setrvačnost ● síla a změny pohybu ● akce a reakce ● otáčivý účinek síly, moment síly ● tlak, tlaková síla ● tření a odpor prostředí 			M	jednoduché výpočty
<p>Kapaliny</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže popsat základní vlastnosti kapalin ● chápe pojem povrchové napětí a umí jeho pomocí popsat děje na povrchu kapaliny ● umí vysvětlit pojem závislosti hustoty kapaliny na teplotě, chápe význam anomálie vody v přírodě ● dokáže vysvětlit kapilární jevy, uvědomuje si jejich význam v přírodě ● vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ● základní vlastnosti kapalin (nestlačitelné, tekuté) ● povrchové napětí ● závislost hustoty kapaliny na teplotě, anomálie vody ● kapilární jevy ● hydrostatický tlak ● Archimedův zákon, plavání těles ● Pascalův zákon 	OSV EV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání Význam vody v přírodě	M Z	jednoduché výpočty význam vody v přírodě

	<ul style="list-style-type: none"> ● objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci ● porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině ● užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení 					
Plyny	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže popsat základní vlastnosti plynů ● vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho ● umí vysvětlit základní vlastnosti atmosféry Země ● umí vysvětlit vztlačovou sílu a příčiny létání předmětů s hustotou menší než je hustota vzduchu ● umí vysvětlit pojmy přetlak, podtlak a vakuum vzhledem k atmosférickému tlaku ● umí popsat zařízení pro zvyšování a snižování tlaku plynů ● určí tlak plynu v uzavřené nádobě ● umí vysvětlit příčiny proudění vzduchu ● dokáže popsat vznik aerodynamického vztlaku, chápe příčiny letu letadel a vrtulníků 	<ul style="list-style-type: none"> ● vlastnosti plynů (stlačitelné, tekuté, rozpínavé) ● atmosférický tlak a jeho měření ● atmosféra Země, základy meteorologie ● Archimedův zákon pro plyny ● přetlak, podtlak, vakuum, měření tlaku ● proudění vzduchu, aerodynamický vztlak 	OSV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání	M	jednoduché výpočty
			EV	děje v atmosféře	Z	atmosféra, meteorologie, letecká doprava
			VMEGS	meteorologie význam letecké dopravy v mezinárodním měřítku		

Světelné jevy	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla ● rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží ● využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu ● vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí ● využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle ● pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi ● najde pokusně ohnisko dutého zrcadla ● rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice ● rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost ● dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě ● porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi ● pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí 	<ul style="list-style-type: none"> ● světlo, zdroj světla ● přímočaré šíření světla ● rychlost světla ● odraz světelného paprsku ● zrcadla ● lom světla na optickém rozhraní ● optické čočky ● oko, optické přístroje ● rozklad světla 	OSV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání	M Bi Vv	jednoduché výpočty oko, vidění zobrazování
---------------	---	---	-----	---	-----------------------	--

	vznik duhy v přírodě					
--	----------------------	--	--	--	--	--

Fyzika

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Téma ŠVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Práce, výkon, energie	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe pojem práce v souvislosti se silovým působením ● umí uvést hlavní jednotku práce a energie, některé díly a násobky této jednotky ● chápe souvislost mezi konáním práce a změnou polohové či kinetické energie ● charakterizuje s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem ● dokáže určit velikost energie na základě hmotnosti a rychlosti tělesa ● chápe zákon zachování energie, umí vysvětlit pojem „perpetuum mobile“ ● umí vysvětlit funkci jednoduchých strojů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce při přemístění tělesa, jednotka práce ● Práce vykonaná při zvedání tělesa ● Výkon, jednotka ● Výpočet práce z výkonu a času ● Pohybová energie tělesa ● Polohová energie tělesa ● Vzájemná přeměna energií ● Zákon zachování energie ● Jednoduché stroje 	OSV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání	M	výpočet neznámé ze vzorce, jednoduché rovnice
Teplo, vnitřní energie	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje vnitřní energii tělesa jako polohovou a pohybovou energii částic ● vysvětlí souvislost mezi teplotou tělesa a jeho vnitřní energií 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vnitřní energie tělesa, teplota ● Změna vnitřní energie konáním práce ● Změna vnitřní energie tepelnou výměnou ● Teplo, jednotka tepla 	OSV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání	M Z	výpočet neznámé ze vzorce, jednoduché rovnice Slunce a vesmír

	<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně ● rozpozná formy tepelné výměny v přírodě a v praktickém životě ● osvojí si vzorec pro výpočet množství tepla ● chápe pojem měrná tepelná kapacita jako materiálovou konstantu v souvislosti s množstvím odevzdaného či přijatého tepla ● orientuje se v MFCHT 	<ul style="list-style-type: none"> ● Měrná tepelná kapacita, kalorimetr ● Výpočet množství tepla, kalorimetrická rovnice ● Zvětšení vnitřní energie při absorpci tepelného záření ● Využití energie slunečního záření 	EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny skupenství látek	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje a rozpozná základní skupenské přeměny ● umí využít poznatků při objasňování dějů v přírodě a praktickém životě (meteorologické děje, anomálie vody, pasteurizace, sterilizace) ● orientuje se v MFCHT 	<ul style="list-style-type: none"> ● Skupenství látek, změny ● Tání a tuhnutí, skupenské teplo, anomálie vody ● Vypařování 	OSV EV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání Důsledky anomálie vody	M Z	výpočet neznámé ze vzorce, jednoduché rovnice meteorologické děje
Zvukové jevy	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, ● pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí ● chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vřechu od překážky, dovede objasnit vznik ozvěny ● využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří ● zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet ● rozumí pojmu hlasitost zvuku a má 	<ul style="list-style-type: none"> ● zvuk, zdroj zvuku ● šíření zvuku ● odraz zvuku ● tón, výška tónu ● kmitočet tónu ● hlasitost zvuku ● záznam a reprodukce zvuku 	OSV EV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání Souvislost hluku a životního prostředí	Hv	tón, záznam zvuku

	<p>představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka ● zná základní principy záznamu zvuku a jejich použití v přístrojích 					
Elektrický náboj, elektrické pole	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● spojuje pojmy elektrický náboj, částice s nábojem ve stavbě atomu, částice s nábojem ve stavbě látek, elementární náboj ● chápe chování vodiče a nevodiče v elektrickém poli, rozliší pokusně vodič od izolantu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elektrický náboj, jednotka ● Elektrické pole, elektrická síla, siločára ● Vodič a izolant v elektrickém poli, elektrostatičká indukce 				
Vedení elektrického proudu v kovech	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umí rozlišit elektrický proud jako jev a jako veličinu ● umí popsat elektrické zdroje stejnosměrného napětí ● sestaví elektrický obvod podle schématu a pomocí měřicích přístrojů změří napětí i proud ● vysloví Ohmův zákon a používá jej při výpočtech veličin U, I, R v úlohách ● chápe závislost odporu vodiče na délce, průřezu a na materiálu ze kterého je vyroben ● používá s porozuměním zákonitosti při zapojování rezistorů v elektrickém obvodu ● dokáže použít reostat jako měnič proudu v obvodu, potenciometr jako 	<ul style="list-style-type: none"> ● Co víme o elektrickém proudu ● Vznik elektrického proudu ● Elektrický zdroj ● Elektrické napětí, jednotka, měření elektrického napětí ● Elektrický proud, jednotka, měření elektrického napětí ● Mechanismus vedení proudu, směr proudu, stejnosměrný proud ● Ohmův zákon ● Elektrický odpor, závislost na vlastnostech a teplotě vodiče ● Odporů spojené za sebou ● Odporů spojené vedle sebe 	OSV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání	M	jednoduché rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce
			EV	Výroba el. energie a její dopad na živ. prostředí	Bi	účinky el. proudu na živé organismy, pomoc při zásahu elektrickým proudem

	<p>měníč napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● znalost vztahu pro výpočet elektrické práce a výkonu umí použít při řešení praktických úloh ● dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rezistor, reostat, potenciometr ● Tepelné účinky elektrického proudu, spotřebiče, pojistka ● Elektrická práce, elektrická energie ● Elektrický příkon a výkon ● Výroba elektrické energie 				
--	---	---	--	--	--	--

Fyzika

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Téma ŠVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Elektrodynamika	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe vztah mezi el. proudem a magnetickým polem ● umí vysvětlit vzájemné působení vodičů a indukci ● dokáže popsat funkci základních typů generátorů el. napětí ● chápe základní vlastnosti střídavého proudu – jeho průchod cívkou a kondenzátorem, principy transformace el. proudu ● dokáže vysvětlit princip třífázové soustavy ● dokáže vysvětlit princip činnosti elektromotoru ● rozumí základním poznatkům týkajícím se elektromagnetických kmitů a vln, dokáže popsat princip rozhlasového a televizního vysílání ● ovládá zásady bezpečného zacházení s elektrickým zařízením, zná zásady první pomoci při zásahu el. proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů ● Magnetická indukce, elektromagnetická indukce ● Generátory elektrického napětí ● Vlastnosti střídavého proudu, cívka, kondenzátor ● Transformátor ● Třífázové napětí, elektromotory ● Elektromagnetické kmitů a vlny ● Bezpečnost práce s el. zařízením 	OSV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání kreativita	M Bi	<p>jednoduché rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>pomoc při zásahu elektrickým proudem</p>

<p>Elektrický proud v polovodičích</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže vysvětlit princip vedení el. proud v polovodičích, chápe pojmy elektronová a děrová vodivost ● chápe princip PN přechodu a jeho vlastností, vysvětlí funkci polovodičové diody a její použití v usměrňovači proudu ● dokáže vysvětlit souvislost mezi el. proudem a světlem – solární článek, LED dioda, ● umí vysvětlit princip tranzistoru a jeho využití jako spínače nebo zesilovače, využití fototranzistoru pro záznam obrazu ● vysvětlí funkci integrovaného obvodu ● popíše funkci jednodušších elektronických zařízení (rádio, televizor) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elektrony a díry, vliv příměsí v polovodičích ● PN přechod ● Diody a světlo ● Tranzistor, fototranzistor, integrované obvody, využití elektronických součástí ● Jak pracují elektronická zařízení 	<p>OSV</p>	<p>Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání kreativita</p>	<p>Ch</p>	<p>soustava prvků</p>
---	--	---	------------	---	-----------	-----------------------

Atomy a záření	Žák <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat vývoj názorů na strukturu hmoty, popíše Bohrov model atomu • chápe zákonitosti vyzařování elektronů v atomovém obalu • dokáže vysvětlit složení atomového jádra a jaderné síly • umí popsat radioaktivní záření a možnosti jeho využití, zná nejdůležitější zásady ochrany před rad. záření • vysvětlí podstatu jaderných reakcí a řetězové reakce • dokáže popsat funkci jaderného reaktoru a jaderné elektrárny • chápe podstatu termonukleární reakce, má přehled o perspektivách jejího využití pro energetiku 	<ul style="list-style-type: none"> • Historie objevu atomu, Bohrov model atomu • Záření z elektronového obalu • Jádro atomu, jaderné síly • Radioaktivita a její využití, ochrana před záření • Jaderné reakce, řetězová reakce • Jaderný reaktor, jaderná elektrárna • Termonukleární reakce 	OSV	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání kreativita	M Ch	jednoduché rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce soustava prvků
Vesmír, Sluneční soustava	Žák <ul style="list-style-type: none"> • popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách • odliší planetu a hvězdu, dokáže popsat fáze vývoje hvězd • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava – Slunce, kamenné planety, plynné planety, malá tělesa • Keplerovy zákony • Vznik a vývoj hvězd • Galaxie, souhvězdí • Sluneční a hvězdný čas 			M Ch Z	jednoduché rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce soustava prvků sluneční soustava

5.12 Zeměpis

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k:

- » k získávání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje
- » rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání různých poznávacích metod
- » získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroj i geografických informací
- » pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů
- » vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory,
- » respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- » chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur
- » rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- » rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - posuzovat a porovnávat změny, jevy a procesy v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 2 hodiny/týden
2. ročník: 2 hodiny /týden
3. ročník: 2 hodiny /týden
4. ročník: 2 hodiny /týden

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce :

- » frontální výuka propojená řízeným rozhovorem s využitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu

-
- » prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech
 - » práce ve skupinách (s využitím map, odborné literatury, časopisů, internetu)
 - » zeměpisné vycházky, exkurze, projekty, návštěvy v muzeu a hvězdárně

Obsah vyučovacího předmětu zeměpis je velmi úzce spjat s vyučovacími předměty :

- » fyzika , přírodopis, chemie (Člověk a příroda)
- » dějepis, výchova k občanství (Člověk a společnost)
- » matematika (Matematika a její aplikace)
- » informatika (Informační a komunikační technologie)

Ve vyučovacím předmětu zeměpis jsou realizována tato průřezová témata :

- » environmentální výchova
- » výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- » mediální výchova
- » multikulturní výchova
- » výchova demokratického občana
- » osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

Učitel :

- » rozvíjí schopnost samostatně vyhledávat informace, třídít je a zpracovávat
- » vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním
- » rozvíjí schopnost zpracovat informace formou referátu nebo prezentace
- » vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- » vhodnou a systematickou motivací rozvíjí pozitivní vztah k učení
- » podporuje účast žáků v soutěžích , kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
- » rozvíjí schopnost geograf. jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat, porovnávat, nalézat souvislosti, samostatně formulovat logické závěry a tak vytvářet postoje k okolnímu světu

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- » vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů
- » rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení
- » vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení
- » vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- » vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí geograf. terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- » rozvíjí dovednost pracovat s geograf. informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů
- » rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat geograf. informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy
- » zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie
- » rozvíjí schopnost komunikace (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- » vede žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- » učí žáky pracovat ve skupinách
- » seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu
- » vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
- » vede žáky :
- » k dodržování dohodnutých postupů
- » k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- » k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

5. Kompetence občanské

Učitel:

- » vede žáky k vytváření osobních představ o geograf. a životním prostředí
- » rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti
- » vede je k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- » rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- » rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně , provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí
- » vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- » vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Zeměpis

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Úvod do předmětu	Žák charakterizuje zeměpis (geografii) jako vědu, zná oblasti, kterými se zeměpis zabývá, Umí vysvětlit význam zeměpisu pro lidskou společnost a život lidí, chápe propojení zeměpisu a ostatních vědních oborů	Školní předmět zeměpis (geografie)				
Vesmír a planeta Země	Žák charakterizuje na elementární úrovni vesmír, Galaxii a sluneční soustavu a její části	Vesmír, vývoj a poznání vesmíru			F, PŘ	Sluneční soustava, fyzikální zákony a veličiny, Vznik a vývoj života na Zemi
	Žák ovládá základní terminologii a chápe základní procesy a děje ve vesmíru, jejich důsledky pro život na Zemi	Slunce a sluneční soustava				

		Měsíc				
		Významní astronomové a astronauti			D	Historie poznávání vesmíru
	Žák popíše postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země, prokáže na praktických příkladech znalosti o kulatosti Země	Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry Země, pohyby Země a jejich důsledky				
	Žák popíše pohyby Země, jmenuje jejich důsledky a hodnotí jejich vliv na praktický život na Zemi.					
	Žák rozumí pojmu zeměpisná síť a lokalizuje její části. Pracuje s tematickými mapami, grafy a tabulkami.					
Čas a časová pásma na Zemi	Žák objasní příčiny rozdílného času na různých místech zeměkoule. Chápe zavedení a význam pásmového času.	Čas			M	Výpočet času
	Žák pracuje s mapou časových pásem, chápe důsledky rozdílného času na Zemi pro praktický život	Časová pásma	GS	Objevujeme Evropu a svět		

Mapy a znázorňování na mapách	Žák pracuje se zeměpisnou sítí a zeměpisnými souřadnicemi, ovládá základní kartografickou terminologii, umí s danými pojmy pracovat	Zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice			M	Převody jednotek, přepočty měřítek
	Rozlišuje druhy map a vybírá nejvhodnější mapu pro praktické použití v různých situacích; žák pracuje se školním atlasem světa, ví, k čemu slouží, co v něm najde, jak ho používat, používá rejstřík	Měřítko mapy, obsah map a plánů, druhy map			D	Historické mapy
	Žák umí pracovat s mapou, orientuje se v ní	Orientace na mapě, práce s mapou			ICT	Digitální mapy, využití internetu při výuce
Krajinná sféra	Žák chápe propojení jednotlivých přírodních sfér pro fungování Země jako celku; charakterizuje jednotlivé složky krajinné sféry a ovládá základní terminologii	Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	EV	Lidské aktivity a problémy ŽP	Př, F, D	Krajinná sféra, Fyzikální děje a veličiny, Vznik a vývoj života na Zemi

	Rozumí procesům probíhajících v jednotlivých složkách, vysvětluje jejich důsledky; žák pracuje s tematickými mapami, grafy a tabulkami					
Afrika	Žák se orientuje na mapě Afriky, chápe současnou situaci Afrického kontinentu v historických souvislostech.	Geografická poloha, historické souvislosti	GS	Objevujeme Evropu a svět	D	Dějiny afrického kontinentu
	Žák charakterizuje přírodní poměry a jejich význam pro život lidí.	Přírodní podmínky Afriky	EV	Lidské aktivity a problémy ŽP	Př	Ochrana ŽP
	Žák charakterizuje společensko-ekonomickou situaci daného kontinentu, umí vysvětlit její příčiny	Společensko-ekonomická charakteristika Afriky	GS, EV	Objevujeme Evropu a svět; Lidské aktivity a ŽP	VO, Hv, Vv	Kultura původních obyvatel, mezinárodní organizace
	Žák charakterizuje jednotlivé regiony z hlediska přírodních i společensko-ekonomických podmínek; žák diskutuje problematiku jednotlivých regionů, dopady a důsledky pro místní region i svět.	Regionální členění Afriky, charakteristika jednotlivých regionů				

Austrálie a Oceánie	Žák se orientuje na mapě Austrálie a Oceánie, chápe současnou situaci v tomto regionu v historických souvislostech.	Geografická poloha, historické souvislosti	GS	Objevujeme Evropu a svět	D	Dějiny australského kontinentu
	Žák charakterizuje přírodní poměry a jejich význam pro život lidí.	Přírodní podmínky Austrálie a Oceánie	EV	Lidské aktivity a problémy ŽP	Př	Ochrana ŽP
	Žák charakterizuje společensko-ekonomickou situaci daného kontinentu, umí vysvětlit její příčiny	Společensko-ekonomická charakteristika Austrálie a Oceánie	GS, EV	Objevujeme Evropu a svět; Lidské aktivity a ŽP	VO, Hv, Vv	Kultura původních obyvatel, mezinárodní organizace
	Žák hodnotí jednotlivé regiony z hlediska přírodních a společensko-ekonomických podmínek. Žák charakterizuje postavení jednotlivých regionů v rámci celého světa.	Regionální členění Austrálie a Oceánie, charakteristika jednotlivých regionů				
Arktida a Antarktida	Žák vymezení polární oblasti, Arktidu a Antarktidu.	Vymezení polárních oblastí				
	Žák charakterizuje přírodní poměry polárních oblastí.	Přírodní poměry polárních oblastí	EV	Lidské aktivity a problémy ŽP	Př	Ochrana ŽP

	Žák jmenuje významné objevitele; posoudí význam Arktidy a Antarktidy pro svět; diskutuje o významu mezinárodní spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	Význam polárních oblastí	GS	Objevujeme Evropu a svět	Ch, VO	Využití nerostných surovin, Mezinárodní spolupráce, strategická území
--	---	--------------------------	----	--------------------------	--------	---

Zeměpis

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Objevitelé a mořeplavci	Žák jmenuje některé významné mořeplavce a objevitele, jejich objevy, vysvětlí význam těchto objevů pro společnost a jejich důsledky	Objevitelé a mořeplavci	GS	Jsme Evropané	D	Objevitelské plavby, původní obyvatelstvo
Amerika	Žák se orientuje na mapě Ameriky, lokalizuje významné geografické pojmy.	Geografická poloha a historické souvislosti	GS	Objevujeme Evropu a svět	D	Dějiny amerického kontinentu
	Žák vysvětlí současné uspořádání amerického kontinentu v historických souvislostech.					
	Žák charakterizuje přírodní podmínky Ameriky.	Přírodní poměry Ameriky	EV	Lidské aktivity a ŽP	Př	Ochrana ŽP
	Žák charakterizuje společensko-ekonomické poměry Ameriky, chápe příčiny vybraných jevů.	Společensko-ekonomické poměry Ameriky	GS, EV	Objevujeme Evropu a svět; Lidské aktivity a ŽP	VO	Kultura původních obyvatel, Problém drog

	Žák charakterizuje vybrané regiony z hlediska přírodních i společensko-ekonomických podmínek. Žák diskutuje postavení jednotlivých regionů v rámci celého světa.	Regiony (USA a Kanada; Mexiko, Střední Amerika, Jižní Amerika)			Ch	Využití nerostných surovin
Asie	Žák se orientuje na mapě Asie, lokalizuje významné geografické pojmy.	Geografická poloha a historické souvislosti	GS	Objevujeme Evropu a svět	D	Dějiny asijského kontinentu
	Žák vysvětlí současné uspořádání asijského kontinentu v historických souvislostech.					
	Žák charakterizuje přírodní podmínky Asie	Přírodní poměry Asie	EV	Lidské aktivity a ŽP	Př	Ochrana ŽP
	Žák charakterizuje společensko-ekonomické poměry Asie, chápe příčiny vybraných jevů.	Společensko-ekonomické poměry Asie	GS, EV	Objevujeme Evropu a svět; Lidské aktivity a ŽP	VO, ICT	Společenské problémy, Technický pokrok
	Žák charakterizuje vybrané regiony z hlediska přírodních i společensko-ekonomických podmínek. Žák diskutuje postavení vybraných asijských regionů v rámci celého světa.	Regiony Asie (Jižní Asie, Jihozápadní Asie, Čína, Japonsko a Korea, Střední Asie a Zakavkazsko, Blízký Východ)				

Zeměpis

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Žák lokalizuje a vymezí asijský kontinent; na základě znalostí z předešlého ročníku regionálně rozdělí asijský kontinent a lokalizuje na mapě jednotlivé státy	Geografická poloha a regionální dělení Asie	GS	Objevujeme Evropu a svět	D	Dějiny asijského kontinentu
Žák shrne fyzicko-geografické a socioekonomické podmínky Asie a komentuje jejich dopady na život lidí	Významné fyzicko-geografické a socio-ekonomické charakteristiky asijského regionu	GS, EV	Objevujeme Evropu a svět; Lidské aktivity a ŽP	Př	Ochrana ŽP
Žák lokalizuje na mapě Rusko a vybrané geografické pojmy	Geografická poloha Ruska	GS	Objevujeme Evropu a svět		
Žák charakterizuje fyzicko-geografické podmínky regionu a jejich význam pro život lidí	Fyzicko-geografická charakteristika Ruska, nerostné bohatství	EV	Lidské aktivity a ŽP	Př	Ochrana ŽP

Žák okomentuje rozdíly v rozmístění obyvatel a přírodních zdrojů v asijské a evropské části Ruska	Socioekonomická charakteristika Ruska	GS	Objevujeme Evropu a svět	VO	Globální problémy lidstva
Žák diskutuje postavení Ruska v SNS, Evropě a ve světě.	Politická situace Ruska	GS	Objevujeme Evropu a svět	VO	Výchova k demokracii
Žák zhodnotí a diskutuje vybrané socioekonomické problémy Ruska.	Současné problémy Ruska	GS, MV	Objevujeme Evropu a svět; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák určí geografickou polohu Evropy a s pomocí mapy vymezení hranice evropského regionu. Žák stručně charakterizuje vývoj Evropy v historických souvislostech. Žák se orientuje v mapě Evropy a lokalizuje jednotlivé státy.	Geografická poloha Evropy, historické souvislosti	GS	Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané	D	Dějiny Evropy
Žák charakterizuje fyzicko-geografické podmínky regionu a jejich význam pro život lidí. Žák lokalizuje na mapě vybrané fyzicko-geografické prvky.	Fyzicko-geografická charakteristika Evropy	EV	Lidské aktivity a ŽP	Př, Ch	Ochrana ŽP, Využití nerostných surovin

Žák charakterizuje evropský kontinent ze socioekonomického hlediska. Žák charakterizuje obyvatelstvo Evropy podle vybraných demografických ukazatelů. Lokalizuje na mapě hlavní centra koncentrace obyvatel a sídel.	Socioekonomická charakteristika Evropy, demografická charakteristika, rozmístění obyvatel a sídel	GS	Jsme Evropané		
Žák stručně popíše vznik, vývoj a fungování Evropské Unie	Postavení Evropy ve světě, Evropská Unie	GS	Jsme Evropané	VO	Evropská Unie
Žák lokalizuje na mapě jednotlivé regiony Evropy, v rámci nichž lokalizuje také vybrané významné fyzicko-geografické a socioekonomické jevy.	Regiony Evropy: Východní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jihozápadní Evropa	GS, EV, MKV	Jsme Evropané; Vztah člověka k prostředí; Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák komentuje vybrané fyzicko-geografické a socioekonomické charakteristiky specifické pro každý region Evropy.					
Žák se orientuje v současné politické situaci vybraných evropských regionů.					

Zeměpis

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Téma švp	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Česká republika						
Geografická poloha ČR	Žák lokalizuje na mapě ČR a zhodnotí na mapě Evropy postavení ČR v Evropě a ve světě	Geografická poloha ČR	GS	Jsme Evropané		
	Žák, na základě historických souvislostí, popíše vývoj státního území	Vývoj státního území ČR, postavení ČR v EU a ve světě	GS	Jsme Evropané	D	Vývoj ČSR, vznik ČR
	Žák uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států					
Přírodní poměry ČR	Žák popíše průběh geologického vývoje ČR v období starohor, prvohor, druhohor, třetihor a čtvrtohor.	Geologický vývoj území ČR, nerostné suroviny	EV	Lidské aktivity a ŽP	Př	Geologická stavba, Ochrana ŽP

	Žák vysvětlí, jak vznikla ložiska černého a hnědého uhlí a lokalizuje významná centra jejich výskytu v ČR. Žák komentuje dopady těžby uhlí.					
	Žák jmenuje další významné suroviny vyskytující se v ČR a s pomocí mapy je lokalizuje					
	Žák charakterizuje přírodní poměry ČR a jejich význam pro život lidí.	Povrch - Český masiv a Západní Karpaty	EV	Lidské aktivity a ŽP		
	Žák zakreslí do slepé mapy vybrané významné horopisné celky, řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže a chráněná území ČR	Podnebí, vodstvo, půdy, ochrana přírody a krajiny	EV	Lidské aktivity a ŽP	F	Atmosférické prvky
	Žák charakterizuje podnebné, vodní a půdní podmínky ČR					
	Žák zhodnotí a vlastními slovy vyjádří, jaký by měl být přístup lidí k životnímu prostředí a dlouhodobě udržitelnému rozvoji					
Obyvatelstvo a sídla	Žák popíše vývoj obyvatelstva ČR na pozadí historických událostí.	Obyvatelstvo ČR - demografická charakteristika, vývoj, struktura a rozmístění obyvatel	OSV, MKV	Mezilidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity		

	Žák na základě vybraných demografických ukazatelů charakterizuje přirozenou i mechanickou měnu obyvatelstva ČR.					
	Žák charakterizuje národnostní a náboženské složení obyvatel ČR.					
	Žák jmenuje a na mapě lokalizuje významná centra koncentrace obyvatel.					
	Žák popíše vývoj sídelní struktury a rozmístění sídel ČR. Vybraná sídla lokalizuje na mapě.	Sídla ČR			D	Vznik a vývoj měst
Hospodářství ČR	Žák popíše vývoj hospodářství ČR od začátku 20. století do současnosti.	Hospodářský vývoj ČR	GS	Jsme Evropané	D, Ch	Historie průmyslu, Využití nerostných surovin
	Žák shrne transformační změny v hospodářství ČR po roce 1989.					
	Žák popíše odvětvovou strukturu hospodářství ČR.	Odvětvová struktura hospodářství ČR			F	Energetika
	Žák lokalizuje významná centra zemědělství, průmyslu, služeb a cestovního ruchu.	Primér, sekundér, terciér, kvartér			ICT	Technický pokrok
	Žák komentuje specifika ČR v rámci jednotlivých sektorů hospodářství.					

Regionální členění ČR	Žák s pomocí mapy komentuje administrativní dělení ČR.	Administrativní dělení ČR - kraje, okresy, obce s rozšířenou působností, regiony NUTS			D	Historický vývoj regionů ČR
	Žák se orientuje v mapě ČR, do slepé mapy zakreslí všechny kraje a vybrané okresy a obce s rozšířenou působností.					
	Žák charakterizuje z hlediska přírodních a společensko-ekonomických podmínek jednotlivé kraje ČR. Žák komentuje specifika jednotlivých krajů.	Regiony ČR - kraje (Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský, Praha)			Př, VO	Ochrana ŽP, Kultura, administrativa
	Žák porovnává kraje ČR na základě vybraných ukazatelů.					
	Žák vymezení a lokalizuje místní region.	Místní region - Praha	GS, EV	Jsme Evropané; Vztah člověka k prostředí		

	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.					
--	---	--	--	--	--	--

5.13 Biologie

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Obsah předmětu Biologie obsahuje celý vzdělávací obor Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Dále tento předmět integruje vybrané tématické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Praktické dovednosti si žáci doplní v nepovinném předmětu Práce s laboratorní technikou, který bude otevřen podle možnosti školy.

Vzhledem k charakteru předmětu a jeho vazbám k tématům ostatních předmětů nejsou témata striktně rozdělena do jednotlivých ročníků.

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 2 hodiny/týden
2. ročník: 2 hodiny /týden
3. ročník: 2 hodiny /týden
4. ročník: 1 hodina /týden

Výuku biologie doplňuje předmět Praktikum člověk a příroda, který je vyučován ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací.

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy, přírodovědné vycházky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- » Žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení.
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- » Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní.
- » Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat.
- » Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
- » Žák se učí poznávat přírodniny a zakládat sbírky.
- » Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.

2. Kompetence k řešení problémů:

- » Žák vyhledává na přírodninách společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému.
- » Řeší problémová biologická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů.
- » Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit.
- » Žák je schopen řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.

3. Kompetence komunikativní:

- » Žáci upevňují svou schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse.
- » Žáci umí používat moderní informační technologie.

4. Kompetence sociální a personální:

- » Žáci se učí pracovat ve skupině.

-
- » Učí se tolerovat odlišný názor.
 - » Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

5. Kompetence občanské:

- » Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
- » Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí.
- » Uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi.
- » Uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.
- » Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.

6. Kompetence pracovní:

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci.
- » Dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.

5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Biologie

Ročník: I. – III. (prima, sekunda,tercie)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Ročník: IV. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Téma ŠVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	Co váže
Obecná biologie a genetika	Žák:					
	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života)	EV	základní podmínky života		

	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a sinic, objasní funkci základních organel	základní struktura života (buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)			Ch	látkové složení živých soustav
	objasní princip výživy rostlinné a živočišné buňky, fotosyntézy a dýchání				Ch	dýchání, fotosyntéza
	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů					
	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek (oddělení a kmenů)	význam a zásady třídění organismů				
	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie (výskyt, význam, onemocnění a praktické využití)				
	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů (podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení), J. G. Mendel			Ch	nukleové kyseliny
	vysvětlí princip přenosu dědičných vlastností, pojmy dědičnost a proměnlivost, chromozom, gen, nukleová kyselina, mutace, klonování					
	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičné choroby, využití genetiky v šlechtitelství, chovatelství a kriminalistice				

Biologie hub a houbových organismů	Žák:					
	porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	základní charakteristika hub (stavba, výskyt, pozitivní i negativní význam hub), příprava a pozorování mikroskopických preparátů	EV, OSV	ekosystémy, kreativita, kooperace a kompetice		
	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami			Ch	alkaloidy
	uvede význam kvasinek a ušlechtilých plísní, jejich praktické využití				Ch	kvašení
	objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků	symbióza, stavba, výskyt a význam lišejníků				
Biologie rostlin	Žák:					
	rozpozná podle charakteristických znaků jednobuněčné řasy	systém rostlin, poznávání zástupců běžných druhů řas	EV	ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	uvede příklad mnohobuněčných řas a objasní obecnou představu vzniku mnohobuněčných organismů		OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice		
	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin (stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)				

	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede příklady jejich funkcí a vztahů v rostlinném těle jako celku	anatomie a morfologie rostlin, příprava a pozorování nativních preparátů				
	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin (princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování)			Ch	fotosyntéza, dýchání
	rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje základní zástupce podle klíče a atlasu	vývoj a systém rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, rostliny nahosemenné a krytosemenné)				
	odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí					
	vyhledá samostatně literaturu, připraví si referát a seznámí s vybranou problematikou spolužáky	význam rostlin v přírodě i pro člověka, jejich ochrana			Ch, Z	alkaloidy, fyto geografie
	zhotoví herbář					
Biologie živočichů	Žák:					
	rozpozná významné zástupce prvků, popíše stavbu jejich těla a objasní způsob života	jednobuněčné organismy (stavba, výskyt, pozitivní i negativní význam prvků v přírodě i pro člověka), příprava a mikroskopování senného nálevu	EV	ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí		

	porovná vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav	mnohobuněční živočichové (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány a orgánové soustavy, rozmnožování)	OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice		
	rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj a systém bezobratlých živočichů (významní zástupci žahavců, ploštěnců, hlístic, měkkýšů, kroužkovců, členovců), pozorování nativních a trvalých preparátů				
	porovná vnější a vnitřní stavbu těla obratlovců, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav	mnohobuněční živočichové (stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla)				
	rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj a systém strunatců (významní zástupci paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců), pozorování nativních a trvalých preparátů				
	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí	rozšíření a přizpůsobení živočichů prostředí, projevy jejich chování, získávání potravy, vzájemné vztahy				
	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	živočišná společenstva, domestikace a hospodářsky významné druhy živočichů				

	vyhledá samostatně literaturu, připraví si referát a seznámí s vybranou problematikou spolužáky	rozšíření, význam a ochrana živočichů, ohrožení živočichové světa a ČR			Z	zoogeografie
Biologie člověka	Žák:					
	popíše stavbu a funkci kosterní a svalové soustavy	opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce)	EV	vztah člověka k prostředí		
	určí základní kosti lebky, trupu, končetin a základní svaly lidského těla		OSV	sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita a komunikace		
	provede jednoduché cviky proti bolestem páteře a prevenci ploché nohy, povede předlékařskou první pomoc při zlomeninách	péče o zdravou kostru a svaly, základy první pomoci			TV	činnosti ovlivňující zdraví
	popíše stavbu a funkci oběhové a mízní soustavy, popíše srdce a jeho části, největší tepny a žíly	oběhová a mízní soustava (stavba a funkce), civilizační choroby				
	vysvětlí funkci červených a bílých krvinek a krevních destiček, dokáže tato tělíska odlišit a nakreslit	imunita, očkování, krevní skupiny, transfúze, srážlivost krve, práce s mikroskopem				
	zná princip zástavy krvácení, umí ošetřit krvácivé zranění	základy první pomoci				
	popíše základní orgány dýchací soustavy, vysvětlí její funkci	dýchací soustava (stavba a funkce)				
	popíše některá infekční a funkční onemocnění DS, vysvětlí princip kapénkové infekce	epidemie, prevence respiračních onemocnění, zdravý životní styl				

	umí poskytnout první pomoc při zástavě srdce a dechu	základy první pomoci				
	popíše základní orgány trávicí soustavy, vysvětlí jejich funkci	trávicí soustava (stavba a funkce)				
	popíše stavbu trvalého a mléčného chrupu, vysvětlí vliv výživy a ústní hygieny na zdravotní stav chrupu					
	popíše projevy a příčiny některých onemocnění TS, vyjmenuje zásady zdravé výživy, orientuje se v problematice závažných poruch příjmu potravy	přeměna látek a energií, zdravý životní styl			Ch	enzymy
	zná zdroje vitamínů A, D, E, K, B, C a choroby z jejich nedostatku				Ch	vitamíny
	popíše základní orgány vylučovací soustavy, vysvětlí jejich funkci	vylučovací soustava (stavba a funkce)				
	popíše stavbu a funkci kůže	kožní soustava (stavba a funkce), termoregulace				
	vysvětlí negativní dopady nadměrného opalování, umí chránit kůži před poškozením	první pomoc při popálení nebo poleptání kůže, kožní onemocnění				
	vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, popíše funkci základních hormonů, vyvodí poruchy z jejich nedostatku/přebytku	hormonální soustava (stavba a funkce)			Ch	hormony
	stručně popíše stavbu a funkci orgánů nervové soustavy, vyvodí vztah mezi	nervová soustava (stavba a funkce)				

	nervovou a hormonální regulací					
	nakreslí a popíše neuron, objasní pojmy vzruch, čidlo, centrální a obvodová nervová soustava, podmíněný a nepodmíněný reflex, vyšší nervová činnost					
	popíše projevy a příčiny některých onemocnění NS (funkční poškození, infekční choroby, degenerativní postižení)	prevence onemocnění a zdravý životní styl, stres, hygiena duševní činnosti				
	uvědomuje si negativní dopad alkoholu a drog na činnost nervové soustavy					
	vysvětlí podstatu kožní citlivosti a vnímavosti, popíše stavbu a činnost čichového a chuťového ústrojí	smyslová soustava (hmat, čich, chuť)				
	popíše základní části ucha, vysvětlí funkci rovnovážně-sluchového orgánu	smyslová soustava (sluch)			F	vlastnosti zvuku
	popíše základní části oka, pokusem ověří existenci slepé skvrny a zornicový efekt	smyslová soustava (zrak)			F	vlastnosti světla
	objasní pojem akomodace čočky, rozumí podstatě nejčastějších očních vad					
	popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	pohlavní soustava (stavba a funkce)				

	dodržuje zásady hygieny orgánů pohlavní a vylučovací soustavy, dívky především v období menstruace					
	stručně rozliší jednotlivá období ontogenetického vývoje člověka od početí do smrti	ontogenetický vývoj (dětství, sexuální dospívání a puberta, dospělost, stáří), oplození, těhotenství, porod				
	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku, popíše příznaky nejčastějších pohlavně přenosných chorob	lidská sexualita, nebezpečí pohlavních chorob, antikoncepce, odpovědné rodičovství				
	vysvětlí význam zdravého životního stylu (denní režim, pohybová aktivita, zdravá výživa, duševní hygiena), zná příznaky a zásady prevence běžných chorob, umí poskytnout první pomoc a vyhledat lékařského specialistu	životní styl (pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka), příčiny a projevy onemocnění, jejich prevence, poranění a život ohrožující stavy, první pomoc				
	vyhledá samostatně informace o onemocnění vybraných soustav, připraví si referát a seznámí s problematikou spolužáky					
Původ a vývoj člověka	Žák:					
	vyhledá informace o názorech na vznik a vývoj života, diskutuje o jednotlivých hypotézách (stvoření nebo vývoj)	vznik a vývoj života, Ch. Darwin	OSV	kreativita a komunikace		

	zařadí člověka do zoologického systému, charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	fylogeneze člověka (hominizace a sapientace, předchůdci člověka)				
	vysvětlí pojem antropologie, lidská rasa, rasismus	lidské rasy (plemena), projevy rasismu a dalších forem nesnášenlivosti	MKV	etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity	Z	obyvatelstvo světa
Neživá příroda	Žák:					
	vysvětlí pojmy geologie, mineralogie, petrologie, paleontologie	geologie (věda o Zemi)	EV	základní podmínky života		
	vysvětlí rozdíl mezi minerálem a horninou	nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků), principy krystalografie	OSV	komunikace, kooperace a kompetice	F, Ch	geofyzika (fyzikální vlastnosti látek), geochemie (chemické složení látek, voda, vzduch, pH)
	určí základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů					
	pracuje s klíči pro určování minerálů, určí nejběžnější druhy minerálů a hornin					
	popíše stavbu Země, diskutuje o názorech na vznik Země a vesmíru	vznik a stavba Země (jádro, plášť, zemská kůra)			F, Z	vesmír, přírodní obraz Země
	chápe vzájemnou propojenost vnitřních a vnějších geologických dějů	vnitřní a vnější geologické procesy (příčiny a důsledky)				
	vysvětlí původ zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří	vnitřní geologické děje				

	vysvětlí pojmy litosférické desky, zlom, vrásnění, metamorfóza hornin					
	vysvětlí vlivy zemské přitažlivosti, vody, větru a člověka na utváření zemského povrchu	vnější geologické děje				
	objasní pojmy zvětrávání a eroze, transport a sedimentace hornin, krasové jevy, desertifikace					
	na základě složení a vlastností rozliší některé typy půd a objasní jejich vznik	pedosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra				
	vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin, určí a zařadí některé půdní organismy, pohovoří o rizicích devastace a možnosti rekultivace půd					
	objasní pojmy hydrosféra, atmosféra, biosféra, pohovoří o koloběhu vody a základních biogeochemických cyklech					
	pracuje s geologickou mapou ČR, zakreslí místa výskytu významných hornin a nerostných surovin	geologický vývoj a stavba území ČR, nerostné suroviny, neobnovitelné a obnovitelné zdroje energie			Z, F, Ch	základy geografické kartografie a topografie, formy energie, (ne)obnovitelné zdroje energie

	stručně charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj organismů, diskutuje o názorech na vznik života	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologické změny, vznik a vývoj života, výskyt typických organismů, jejich přizpůsobování se změnám prostředí)				
	pracuje se zkamenělinami a modely zkamenělin, určuje podle atlasů, zakreslí a zařadí organismy do systému					
Základy ekologie	Žák:					
	vysvětlí pojem ekologie, populace, společenstvo, ekosystém	organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy a jejich prostředím, populace, společenstva, potravní řetězce, umělé a přirozené ekosystémy, rovnováha v ekosystému	EV	ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Ch, Z	chemie a společnost, životní prostředí, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
	uvede příklady výskytu organismů v různých biomech a vzájemných vztahů mezi nimi, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		OSV	osobnostní, sociální a morální rozvoj		
	objasní na základě příkladů princip vzájemného ovlivňování abiotických a biotických složek ekosystému	podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam světla, tepla, vody, vzduchu a složení půdy pro život)				

	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, příklady narušení rovnováhy ekosystému a možnosti řešení	přirozené změny v přírodě a změny vyvolané člověkem, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území				
	vyhledá informace o globálních ekologických problémech současného světa, zaujme k nim stanovisko	ochrana a využití přírodních zdrojů, znečištění ovzduší, vody a půdy, klimatické změny a globální oteplování, ozónová díra				
	charakterizuje mimořádné události způsobené ekologickými katastrofami, výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich dopady na životní prostředí a možnou ochranu před nimi	přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR				
	osvojí si základní principy ekologického přístupu k životu, uvědomuje si výlučné postavení člověka v přírodě a jeho zodpovědnost za další vývoj života na Zemi	strategie trvale udržitelného rozvoje				
Praktické poznávání přírody a práce s laboratorní technikou	Žák:					
	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody, přístroje, zařízení a pomůcky, významní biologové a jejich objevy	OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice		

	vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci					
	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl					
	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci					
	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři					

5.14 Chemie

5.14.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Chemie realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy zejména z průřezového tématu Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Praktické dovednosti si žáci doplní začleněním tematického okruhu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka Chemie, společně s dalšími přírodovědnými předměty, umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat. Podporuje rozvíjení dovedností experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Porozumění podstatě chemických dějů, z nichž s mnohými denně přicházíme do kontaktu nebo probíhají v našem těle, vede žáky k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí i k vlastnímu životu.

Vzhledem k charakteru předmětu a jeho vazbám k tématům ostatních předmětů nejsou témata striktně rozdělena do jednotlivých ročníků.

Časové vymezení předmětu:

3. ročník: 2 hodiny /týden

4. ročník: 2 hodiny /týden

Výuku Chemie doplňuje předmět Praktikum člověk a příroda, který je vyučován ve 3. a 4. ročníku s hodinovou dotací.

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- » učí žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
- » učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- » podporuje používání výpočetní techniky
- » umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- » učí žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

2. Kompetence k řešení problémů

- » učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- » učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- » učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- » učí rozvíjet schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- » podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- » podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- » podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- » učí, jak některým problémům předcházet

3. Kompetence komunikativní

- » vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- » učí žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů
- » vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- » podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem

4. Kompetence sociální a personální

- » vede žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému
- » učí žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svou práci i práci ostatních členů skupiny
- » podporuje vzájemnou pomoc žáků
- » učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli

5. Kompetence občanská

- » společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- » vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- » předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

-
- » vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

6. Kompetence pracovní

- » vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- » vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- » zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít získaných poznatků v běžné praxi

Chemie

Ročník: III. – IV. (tercie-kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Téma ŠVP	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	Průřezová témata	Oblast průřezového tématu	Vazby na předmět	co váže
Obecná chemie	Žák:	Úvod do chemie a vlastností látek				
	zařadí chemii mezi přírodní vědy a uvede, čím se chemie zabývá	vymezení předmětu chemie				
	rozliší fyzikální tělesa a látky, uvede jejich fyzikální a chemické vlastnosti, určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek (barva, skupenství, hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost)			F	fyzikální veličiny, skupenství látek
	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností					
	rozpozná skupenství látek a jejich změny	změny skupenství (tuhnutí, tání, vypařování, sublimace, desublimace)				
	vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty hustoty, teploty tání a varu, orientuje se v jejich hodnotách					
	rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	fyzikální a chemické děje				
	Žák:	Směsi				
	rozliší směsi a chemické látky	složky směsí, různorodé, stejnorodé a koloidní směsi				

	rozliší různorodé a stejnorodé směsi, uvede příklady jejich skupenství					
	rozliší suspenzi, emulzi, aerosol a uvede jejich příklady z běžného života					
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení	usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie, sublimace				
	definuje roztok, vypočítá složení roztoků, prakticky připraví roztok daného složení	složení roztoků, hmotnostní zlomek, molární koncentrace			M	výpočty, jednoduché rovnice
	použije správně pojmy rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený roztok					
	na příkladech vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpustnost látek	teplota, míchání, plošný obsah povrchu pevné látky				
	vysvětlí pojmy kyselost a zásaditost, načrtne stupnici pH a orientuje se na ní	kyselost a zásaditost roztoků, Arrheniova teorie kyselin a zásad				
	používá pH-papírky k měření, na základě získaných hodnot rozhodne, zda je roztok kyselý (zásaditý) povahy, porovná míru jejich kyselosti (zásaditosti)					
	Žák:	Částicové složení látek, chemické prvky				
	popíše stavbu atomu, objasní vztahy mezi počty protonů a elektronů	stavba atomu (atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, protonové číslo)			F	atom

	vysvětlí vznik chemické vazby, objasní pojem elektronegativita, vaznost atomu, určí typ chemické vazby v molekule	chemická vazba (valenční vrstva, změny elektronového obalu v průběhu chemických reakcí, typy chemických vazeb)				
	definuje pojmy atom, molekula, kation, anion, prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech					
	používá PSP k uvedení vztahu mezi zařazením prvku a stavbou atomu, najde princip uspořádání PSP	periodická soustava prvků, D. I. Mendělejev				
	orientuje se v PSP, vyvodí obecné závěry o vlastnostech prvků podle jejich postavení v PSP					
	uvede český a latinský název a značku vybraných prvků					
	rozumí pojmům kovy, polokovy, nekovy					
	Žák:	Chemické děje a reakce				
	odliší fyzikální děj od chemické reakce, vysvětlí a definuje podmínky uskutečnění chemické reakce	chemická reakce				
	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí					
	dokáže zapsat jednoduché reakce chemickou rovnicí a správně ji vyčíslit					
	definuje a umí spočítat molární hmotnost a látkové množství	výpočty z chemických rovnic			M	výpočty, jednoduché rovnice

	vysvětlí zákon zachování hmotnosti, umí vypočítat hmotnost výchozí látky nebo produktu chemické reakce					
	určí jednotlivé typy reakcí a uvede příklady prakticky významných chemických reakcí	klasifikace chemických reakcí (reakce skladné, rozkladné, vytěšňovací, podvojná záměna a další)				
	definuje neutralizaci, uvede příklad reaktantů a produktů, chápe vztah mezi kyselinou a její solí, navrhne využití neutralizace v praxi	neutralizace				
	vysvětlí pojmy oxidační číslo, oxidace a redukce	oxidačně-redukční reakce				
	určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce, umí napsat rovnice oxidace a redukce					
	orientuje se v Beketovově řadě napětí kovů, objasní pojem oxidačně-redukční potenciál prvků, uvede příklady využití rozdílných oxidačně-redukčních schopností prvků v praxi	oxidačně-redukční potenciál prvků				
	na konkrétních příkladech popíše princip elektrolýzy, uvede její využití v praxi	elektrolýza			F	elektrický proud, elektrický obvod
	popíše galvanický článek a akumulátor, objasní jejich použití v praxi	chemické zdroje elektrické energie				
	vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její průběh, uvede způsoby ochrany předmětů před korozí	koroze				

	objasní princip hoření, uvede podmínky a projevy tohoto děje	hoření				
	objasní význam tříd nebezpečnosti hořlavin, uvede zásady bezpečné práce s nimi					
	aplikuje znalosti o principech hašení požáru, rozhodne o vhodnosti použití konkrétních hasicích prostředků v modelových situacích					
	uvede příklady exotermických a endotermických dějů probíhajících v přírodě	exotermické a endotermické děje a reakce			F	formy energie
	určí druh chemické reakce z hlediska tepelných změn během jejího průběhu, objasní pojem molární reakční teplo					
	definuje rychlost chemické reakce, na příkladech objasní ovlivnění rychlosti chemických reakcí	rychlost chemické reakce, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce (teplota, tlak, koncentrace, katalýza, plošný povrch reagujících látek, míchání)				
	rozumí pojmům aktivační energie reakce, katalyzátor, inhibitor a principu jejich fungování					
Anorganická chemie	Žák:	Voda				
	zná chemické a fyzikální vlastnosti vody a její význam pro život	voda (přírodní, destilovaná, pitná, odpadní), tvrdost vody			Bi	koloběh vody v přírodě

	rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití	zdroje a znečištění vod	OSV	osobnostní a sociální rozvoj	Bi, Z	ekologie, životní prostředí
	uvede vztah mezi činností člověka a znečištěním vody, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		EV	základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		
	specifikuje zdravotní rizika plynoucí ze znečištění vody					
	objasní úpravu pitné a odpadní vody a vysvětlí, proč je nutné s vodou šetřit					
	Žák:	Vzduch				
	vyjmenuje hlavní složky vzduchu	složení vzduchu				
	uvede vztah mezi činností člověka a znečištěním vzduchu, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	kvalita ovzduší, ozónová vrstva	EV	základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Bi, Z	ekologie, životní prostředí
	objasní pojmy smog, teplotní inverze, freony, ozónová díra, skleníkový efekt		OSV	osobnostní a sociální rozvoj		
	Žák:	Významné prvky a anorganické sloučeniny				
	určí vlastnosti, výskyt, význam, výrobu a použití vybraných prvků	makrobiogenní prvky (C, H, O, N, P, S) s-prvky (Na, K, Mg, Ca, Ra) p-prvky (B, Al, Si, Ge, Sn, As, Po, Pb) halogeny, vzácné plyny d-prvky (Ti, Cr, Mn, Fe, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Hg) f-prvky (U, Pu)			Bi	nerosty a horniny, biogeochemické cykly

	určí vlastnosti, výskyt, význam, výrobu a použití vybraných anorganických sloučenin	amoniak, sulfan, halogenovodíky, oxidy, hydroxidy, kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny a jejich soli				
	posoudí vliv vybraných zástupců těchto látek na životní prostředí		EV	lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Bi, Z	ekologie, životní prostředí
	vysvětlí vznik kyselých dešťů, navrhne opatření k jejich předcházení		OSV	osobnostní a sociální rozvoj		
	popíše princip výroby železa a oceli, zná nejběžnější slitiny	železo, bronz, mosaz				
	ovládá základy názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin					
Organická chemie	Žák:	Uhlovodíky				
	rozliší anorganické a organické sloučeniny					
	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkyne, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, toluen, naftalen)				
	vysvětlí vznik fosilních paliv a uvede důvody, proč je nezbytné šetřit surovinovými zdroji	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)	EV	základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Bi, Z, F	ekologie, životní prostředí, formy energie
	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí a ropy		OSV	osobnostní a sociální rozvoj		
	posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí					

	Žák:	Deriváty uhlovodíků				
	vysvětlí pojem deriváty uhlovodíků	halogenderiváty				
	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	halogenderiváty, nitrosloučeniny, aminy, alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich soli, aminokyseliny, estery				
	posoudí vliv alkoholu na lidský organismus				Bi	zdravý životní styl
	porovná organické a anorganické kyseliny, jejich vlastnosti a typické reakce					
	vysvětlí princip výroby a účinků mýdla					
	klasifikuje esterifikaci jako další typ chemické reakce, rozliší reaktanty a produkty reakce	esterifikace				
	Žák:	Plasty a syntetická vlákna				
	vysvětlí pojem makromolekulární látka, klasifikuje polymeraci jako další typ chemické reakce	makromolekulární látky, polymerace				
	uvede příklady známých plastů a syntetických vláken, jejich vlastnosti a použití					
	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, pohovoří o možnostech jejich likvidace		EV	lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Bi, Z	ekologie, životní prostředí
	objasní význam recyklace plastů a dalších běžně používaných materiálů	recyklace surovin	OSV	osobnostní a sociální rozvoj		
Biochemie	Žák:	Přírodní látky				

	definuje proces fotosyntézy, popíše jednotlivé fáze, orientuje se ve výchozích látkách a produktech	fotosyntéza	EV	základní podmínky života	Bi	fyziologie rostlin
	uvede faktory ovlivňující fotosyntézu, zhodnotí její význam pro život na Zemi					
	definuje proces buněčného dýchání, popíše jednotlivé fáze, orientuje se ve výchozích látkách a produktech	buněčné dýchání			Bi	fyziologie rostlin a živočichů
	porovná buněčné dýchání a fotosyntézu, stanoví společné a rozdílné znaky					
	charakterizuje průběh kvašení, uvede jeho význam v živých organismech i z hlediska praktického využití člověkem	kvašení (alkoholové, mléčné, máselné, octové)				
	rozliší jednotlivé typy lipidů, uvede jejich vlastnosti	lipidy (tuky, oleje, vosky)				
	vysvětlí vznik lipidů esterifikací, identifikuje výchozí látky reakce					
	uvede význam a funkci lipidů v živých organismech i z hlediska praktického využití člověkem					
	rozliší monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy, uvede jejich příklady	sacharidy				

	charakterizuje jejich vlastnosti, význam a funkci v živých organismech i z hlediska praktického využití člověkem					
	charakterizuje bílkoviny jako nezastupitelné chemické látky živých organismů, uvede jejich význam a funkce	bílkoviny				
	popíše chemickou strukturu bílkovin, vysvětlí pojmy peptidická vazba, denaturace bílkovin, biokatalyzátory					
	vyjmenuje a charakterizuje vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, popíše jejich vlastnosti a význam	vitamíny				
	vysvětlí pojmy provitamín, antioxidant					
	zná potravinové zdroje lipidů, sacharidů, bílkovin a vitamínů, zhodnotí rizika jejich nadbytku (nedostatku) v potravě	zdravý životní styl			Bi	zdravý životní styl
	orientuje se v produktech metabolismu (biochemického zpracování) lipidů, sacharidů a bílkovin v těle člověka					
	rozliší jednotlivé typy nukleových kyselin, dovede popsat jejich stavbu a význam z hlediska života	nukleové kyseliny (DNA, RNA)			Bi	genetika

	vysvětlí pojmy gen, chromozom, genetická informace, replikace, transkripce, translace					
	uvede příklady a význam (fyto)hormonů a feromonů v živých organismech	hormony, fytohormony, feromony				
	vyhledá samostatně literaturu, připraví si referát a seznámí s vybranou problematikou spolužáky	alkaloidy (jedy, drogy, léky), doping	OSV	osobnostní a sociální rozvoj	Bi	biologie rostlin a hub, zdravý životní styl
Chemie a společnost	Žák:	Chemie ve službách člověka				
	zná princip výroby elektrické energie a zhodnotí jednotlivé způsoby získávání energie z hlediska jejich dopadů na životní prostředí	tepelná a vodní elektrárna, větrná energie	EV	základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Bi, Z, F	ekologie, životní prostředí, formy energie
	rozliší jadernou reakci od chemické reakce, definuje pojem radioaktivita	radioaktivita a jaderná energie, M. Curie-Sklodovská	OSV	osobnostní, sociální a morální rozvoj		
	zná princip výroby energie v jaderné elektrárně, zhodnotí výhody, nevýhody i potenciální rizika					
	uvede příklady dalších oblastí, v nichž je jaderná energie využívána, posoudí důsledky zneužití jaderné energie člověkem					
	zhodnotí využívání zdrojů surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), alternativní zdroje energie				
	rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie					

	uvede příklady alternativních zdrojů energie, vysvětlí jejich výhody a nevýhody					
	uvede příklady chemické výroby ve svém okolí, zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a obyvatele v okolí chemických závodů	chemický průmysl v ČR				
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi, jejich vlivech na živ. prostředí a zdraví člověka	vápno, malta, cement, beton, sádra, sklo, keramika, léčiva, průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy				
	objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události			Bi, Z	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Práce s laboratorní technikou	Žák:	Pozorování, pokus a bezpečnost práce				
	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, vnitřní intoxikace)	zásady bezpečné práce a první pomoc při úrazu v laboratoři i v běžném životě	OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice	Bi	první pomoc
	posoudí rizikovost vybraných používaných látek, je schopen s nimi bezpečně pracovat	R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam				
	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při exp. práci					
	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	základní laboratorní postupy a metody, přístroje, zařízení a pomůcky, významní chemikové a jejich objevy				

	vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci					
	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl					

5.15 Praktikum člověk a příroda

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Povinný předmět Laboratorní práce přírodních věd doplňuje a hlouběji rozvíjí teoretické poznatky získané během výuky v hodinách přírodních věd. Cvičení jsou vedena, aby prolínala s učivem fyziky, matematiky, výpočetní techniky, biologie a přinášela základy k chemii.

Časové vymezení předmětu:

Předmět Laboratorní práce přírodních věd je vyučován v 1. - 4. ročníku s hodinovou dotací. Pro časovou náročnost pokusů probíhá vyučování dvouhodinově vždy jednou za dva týdny a třída je dělena.

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: výklad, samostatná práce, práce ve skupině, výstavy, exkurze, vycházky s pozorováním a osvojování praktických dovedností při laboratorní práci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- » Žák je motivován k celoživotnímu učení.
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- » Žák rozumí základním termínům z oboru přírodních věd a umí je správně používat.
- » Žák se učí poznávat základní souvislosti, zaznamenávat je a zakládat sbírky.
- » Je veden k samostatnému domácímu zpracování zadaných úkolů.

2. Kompetence k řešení problémů:

- » Žák vyhledává společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému.
- » Řeší problémová témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů.
- » Žák je schopen řešit praktické úkoly při vycházkách.

3. Kompetence komunikativní:

- » Žák si upevňuje svou schopnost komunikace během skupinové práce v terénu.

4. Kompetence sociální a personální:

- » Žák se učí pracovat ve skupině.
- » Učí se tolerovat odlišný názor.
- » Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

5. Kompetence občanské:

- » Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
- » Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí.
- » Uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví.

6. Kompetence pracovní:

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci.
- » Dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.

5.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Praktikum člověk a příroda

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady bezpečné práce a laboratorní odborné učebny prokáže znalost tel. čísel : ZS, PČR, HZS a zvládne přivolat pomoc vysvětlí zásady první pomoci při úrazu v laboratoři 	1.cvičení <ul style="list-style-type: none"> Laboratorní řád První pomoc 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Bi, Ch		2	září
Žák <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady fyzikálních veličin, správně použ. pojem fyz. veličina používá normalizovaného písma vede laboratorní deník, prokáže znalost jeho vedení 	2. cvičení <ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny a jejich měření Normalizované písmo Laboratorní protokol 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, F		2	září
Žák- <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje různé druhy měřidel změří délku ruz. těles i nepravid. vypočítá aritmetický průměr 	3. cvičení <ul style="list-style-type: none"> Měření délky 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, F		2	říjen

<ul style="list-style-type: none"> ● převádí jednotky délky 					
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● popíše jednotl. části lab. vah ● vyjmenuje typy vah ● změří hmotnost různých těles ● převádí jednotky hmotnosti 	4. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Měření hmotnosti 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, F		2	říjen
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● změří čas ,převádí jednotky času ● uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem ● převádí jednotky rychlosti ● vypočítá rychlost tělesa ● vypočítá průměrnou rychlost 	5. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Měření času a rychlosti 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, F		2	listopad
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje laboratorní sklo a nádoby k měření objemu ● vysvětlí zkratku In a Ex ● změří objem různých těles ● převádí jednotky objemu 	6. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Měření objemu 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, F		2	listopad
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● uvede vztah pro výpočet hustoty ● převádí jednotky hustoty ● najde v tabulkách hustotu různých látek ● vypočítá hustotu tělesa z naměřených hodnot 	7. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Hustota a její měření, výpočty hustoty 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, F		2	prosinec
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● odečte rozsah jednotlivých siloměrů ● změří sílu pomocí siloměru ● převádí jednotky síly 	8. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Síla a její měření 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, F		2	leden

Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Popíše jednotlivé části mikroskopu ● Dokáže zachytit světlo do mikroskopu, vyhledat pozorovaný objekt a zaostřovat ● Nakreslí pozorovaný objekt 	9. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Seznámení s mikroskopem 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Bi, Vv	Mikroskop a pomůcky k mikroskopování Pozorování trvalých preparátů Zásady kresby preparátů	2	leden
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Vytvoří dočasný preparát ● Správně používá podložní a krycí sklíčka – Chápe význam jemného proostřování ● preparátu pro prostorovou ● představivost 	10. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Dočasné preparáty 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Bi, Vv	Tvorba dočasného preparátu Pozorování jednoduchých rostlinných materiálů např. pokožka cibule, zrněnka Prostor- pozorování – proostřování Kresby preparátů	2	únor
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Vytvoří dočasný preparát ● Pozoruje vrstvu buněk a zakreslí 	11. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Pokožka rostlin 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Bi, Vv	Pozorování pokožkových buněk a rostl. průduchu např. cibule, pokojové rostl. Přímé pozorování dočasného preparátu pokožky Obtisková metoda (lakem)	2	únor
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Rozliší rozdíl mezi škrobem a cukrem ● Jmenuje potraviny významné obsahem vitamín A a D 	12. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Látkové složení těl 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Bi, Ch	Důkaz škrobů Důkaz cukrů Důkaz vitamínů A, C	2	březen
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Vyzkouší si práci s laboratorním sklem, zejména přesné odměřování roztoků odměrným válcem 	13. cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Asimilační barviva 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Bi, F, Ch	Příprava roztoku chlorofylu Dělení roztoku chlorofylu Důkaz chlorofylu v Červených listech	2	březen

Žák- <ul style="list-style-type: none"> • vys. pojmy dočas. a trv. magnet • ověří magnetické vlast. růz. látek • pozoruje magnetku v mag. poli • interpretuje údaje a vztahy mezi magnetikými póly Země a zemským magnetem 	14. cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Magnetismus 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> F		2	duben
Žák- <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý elek. obvod • Pojmenuje schematické značky elektr. obvodu • zakreslí sestavený obvod pomocí schematických značek • ověří elektr. vodivost různých látek 	15. cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický obvod 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> F		2	duben
Čas <ul style="list-style-type: none"> • Žáci sestaví vlastní sluneční hodiny a vyvodí principy jejich činnosti. Změří si tep Marciho kyvadlem jako lékaři 17. století. Zopakují si zákonitosti pohybu nebeských těles a jejich souvislost s měřením času. Budou moci pracovat s modelem Pražského orloje - nastavit zvolené datum a čas. Určí si datum narození v různých kalendářích. Postaví stavebnicový model Stonehenge a pochopí účel této stavby. 	17. cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Výukový program ENTER 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> F, M	Workshop NTM	2	květen
Žák <ul style="list-style-type: none"> • popíše jednotlivé části buzoly • určí světové strany • změří azimut 	18. cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Vycházka – práce s buzolou 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> F, Z		2	květen
Žák <ul style="list-style-type: none"> • určí některé rostliny a dřeviny v okolí 	19. cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Vycházka – určování rostlin a dřevin 				

školy ● používá klíče k určování	v okolí školy			2	červen
-------------------------------------	---------------	--	--	---	--------

Praktikum člověk a příroda

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
Žák ● odhadne vzdálenost v krajině ● ověří svůj odhad výpočtem ● změří délku pomocí svých známých tělesných rozměrů	Měření v přírodě - vycházka	Osobnostní a sociální výchova M, F		2	Září
Žák ● objasní pojmy okamžitá rychlost a průměrná rychlost ● navrhne postup měření rychlosti a ověří ● vypočítá průměrnou rychlost ● zakreslí do grafu závislost dráhy na čase, závislost dráhy na rychlosti ● odečítá hodnoty z grafu	Pohyb těles	Osobnostní a sociální výchova M, F		4	Říjen
Žák ● vyzkouší vzájemné působení dvou těles ● graf. znázorní skládání sil ● objasní pojmy: tíhová síla a těžiště	Síly a jejich vlastnosti	Osobnostní a sociální výchova M, F		4	Listopad
Žák	Vlastnosti plamene kahanu	Osobnostní a sociální výchova			

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní pravidla bezpečnosti práce s plynovým kahanem ● uvede příklady hasících prostředků a jejich použití ● pop. první pomoc při popálení ● zkoumá tepelné zóny plamene ● vysv. pojmy svítiví a nesvítiví plamen, porovná teplotu 		Ch		2	Prosinec
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● objasní pojmy: povrchové napětí, hydrostatický tlak ● aplikuje Archimédův zákon v laboratorních podmínkách ● pozoruje kapilární jevy 	Vlastnosti kapalin	Osobnostní a sociální výchova M, F		4	Leden
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● ověří některé vlastnosti plynů v laboratorních podmínkách ● objasní pojmy: atmosféra a atmosférický tlak ● sleduje některé základní meteorologické prvky 	Plyny a jejich vlastnosti	Osobnostní a sociální výchova F		4	Únor
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● objasní pojmy: odraz a lom světla, čočky, kulová zrcadla ● některé optické jevy pozoruje v podmínkách školní laboratoře ● graficky znázorní přímočaré šíření světla, odraz a lom ● uvede příkl. optických klamů 	Světelné jevy	Osobnostní a sociální výchova F		4	Březen
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● objasní pojmy: kmitavý pohyb, vlnění ● zkoumá některé zdroje zvuku 	Zvukové jevy	Osobnostní a sociální výchova			

<ul style="list-style-type: none"> • vyzkouší jednoduchý model telefonu 		F		4	Duben
<p>Balon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velmi poutavé téma, ve kterém žáci mohou pracovat s balónem plněným heliem (resp. se vzducholodí). Balon je vybaven soupravou ke snímkování s dálkovým ovládáním. Dále si žáci vyrobí svůj vlastní horkovzdušný balón z mikrotenových fólií. Na modelu křídla žáci poznají princip aerodynamického vztlaku. 	Balon		Workshop NTM	4	Květen
<p>Fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Téma přibližuje hlavní principy klasické a digitální fotografie. Žáci budou pracovat s modelem temné komory (camera obscura), v níž vzniká skutečný obraz objektu; žáci mohou nakreslit portrét spolužáka. Dále se seznámí s procesem chemického vyvolání a ustálení fotografie. U digitální fotografie si zkusí její úpravy v počítači – korekci vad či vytvoření panoramatického snímku. 	Fotografie		Workshop NTM	4	Červen

Praktikum člověk a příroda

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
Žák <ul style="list-style-type: none"> prokáže znalost zásad bezpečné práce a laboratorního řádu odborné učebny prokáže znalost tel. čísel : ZS, PČR, HZS a zvládne přivolat pomoc objasní zásady první pomoci při úrazu v laboratoři 	Zásady bezpečné práce v chem. laboratoři První pomoc v chem. laboratoři	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Ch		1	
				1	Září
Žák <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy: směsi, stejnorodé a různorodé směsi a vysvětlí na příkladech klasifikuje přeložené látky použije vhodné dělicí metody k oddělování složek směsí 	Směsi a oddělování složek směsí Filtrace, Destilace, Sublimace, Chromatografie ...	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Ch, F		4	Září Říjen
Žák <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků prokáže vlivy ovlivňující rozpouštění látek připraví roztok požadované složení určí pomocí kolorimetrické metody hmotnostní zlomek neznámého vzorku 	Roztoky Kolorometrie	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> M, Ch		4	Říjen

					Listopad
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● objasní výrobu pitné vody a čištění odpadní vody ● navrhne úsporná opatření pro spotřebu pitné vody doma a ve škole ● uvede příklady zdrojů znečištění vody v okolí školy ● zkoumá vlastnosti vody z různých zdrojů v okolí školy 	Voda	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> <i>Environmentální výchova</i> Z, Př, Ch		4	Listopad Prosinec
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže zapsat jednoduché chem. rovnice ● objasní pojmy slučování a rozklad ● prokáže faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí ● objasní pojem katalyzátor a uvede použití katalyzátoru v běžném životě 	Chemické reakce a jejich průběh	Ch		4	Leden
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● porovná vlastnosti halogenů ● připraví některé halogenidy a rozliší jednotlivé skupiny halogenidů ● sleduje kvantitativní průběh reakce 	Halogeny a halogenidy	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Ch, M		4	Únor
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● porovná vlastnosti a použití jednotlivých kyselin ● objasní první pomoc při poleptání kyselinou ● uspořádá kovy podle jejich reakcí s kyselinou ● odhadne a zkoumá reakce oxidů kovů s kyselinou 	Kyseliny	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Ch		4	Březen

Žák <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se na stupnici pH ● používá pH- papírky k měření ● posoudí , zda je látka kyselá nebo zásadité povahy ● objasní vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí ● definuje neutralizaci a navrhne její využití v praxi ● sleduje průběh neutralizační titrace 	pH – kyselost a zásaditost roztoků Neutralizace Titrace	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Př, Ch		4	Duben
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● připraví některé uhlovodíky a zkoumá jejich vlastnosti ● objasní strukturu molekuly některých uhlovodíků ● k zápisu molekul používá chem. značky 	Uhlovodíky	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Ch		4	Květen
Energie <ul style="list-style-type: none"> ● Žáci se seznámí s různými druhy energie a s jejich přeměnou. Změří si vlastní výkon na jízdním kole, kde zadní kolo pohání alternátor a seznámí se s jednotkami energie. Žáci uvidí funkční modely parních strojů a Stirlingův motor, dozví se o jejich historii a významu. Sami si sestaví model elektromotoru a chemického článku. 	Energie	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> F	Workshop NTM	4	Červen

Praktikum Člověk a příroda

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč.	
				počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> ● Vysvětlí zásady bezpečné práce a laboratorního řádu odborné učebny ● vysvětlí výstražné symboly, R- a S- věty, navrhne ochranné pomůcky a pravidla práce s takto označenými látkami ● prokáže znalost tel. čísel : ZS, PČR, HZS a zvládne přivolat pomoc ● poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	Zásady bezpečné práce v chem. laboratoři	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>		2	Září
	První pomoc v chem. laboratoři			2	
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše předložený vzorek látky ● rozliší barvu, zbarvení plamene, rozpustnost ... ● zařadí kationy do přísl. třídy ● dokáže správnost rozdělení skupinovými činidly ● použije další činidla k důkazu kationů 	Kvalitativní analýza – suchá a mokrá cesta	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>		4	Říjen
	Rozdělení kationů do tříd (I. – V.)			10	Listopad

<ul style="list-style-type: none"> ● provede rozbor neznámého vzorku – důkaz kationu ● napíše laboratorní protokol ● zařadí aniony do příslušné třídy ● dokáže správnost rozdělení skupinovými činidly ● použije další činidla k důkazu anionů ● provede rozbor neznámého vzorku – důkaz anionu ● napíše laboratorní protokol ● ● klasifikuje předložené vzorky látek dostupných v běžném životě ● o postupu své práce vede laboratorní protokol 	Skupinové reakce				Prosinec
	Specifické reakce				Leden
	Důkazy kationů			2	
	Rozdělení anionů do tříd			6	Únor
	Skupinové reakce				
	Specifické reakce Důkazy anionů			2	Březen
Chemická analýza vzorku			4	Duben Květen	

5.16 Hudební výchova

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Hudební výchova zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dále tento předmět integruje vybrané tematické okruhy všech průřezového témat.

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 1 hodina/týden
2. ročník: 1 hodina /týden
3. ročník: 1 hodina /týden
4. ročník: 1 hodina /týden

Organizační vymezení předmětu:

Ve výuce se používají následující formy: poslechové a instrumentální hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních vokálních a instrumentálních dovedností, hudebně pohybové činnosti, návštěva výchovného koncertu, vlastní poslechové aktivity, projekty, přednášky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení

- » Žák je motivován k celoživotnímu aktivnímu zájmu o hudební kulturu, má pozitivní vztah k hudební tradici.
- » Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet) třídit je a předat ostatním.
- » Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní.
- » Žák rozumí základním termínům z oblasti hudby, umí je správně používat.
- » Žák se účastní soutěží, porovnává své hudební dovednosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
- » Žák se učí poznávat různé hudební slohy.
- » Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.

2. Kompetence k řešení problémů:

- » Žák poznává znaky české hudby a učí se je rozlišovat.
- » Žák si vytváří správné dechové návyky, kultivuje mluvní a pěvecký projev

-
- » Žák je schopen sdělit své poslechové prožitky ostatním žákům a v diskusi je obhájit.
 - » Žák je schopen řešit praktické úkoly intonační, rytmické i hudebně pohybové a instrumentální

3. Kompetence komunikativní:

- » Žáci upevňují svou schopnost verbální i neverbální komunikace.
- » Žáci umí používat moderní informační technologie.

4. Kompetence sociální a personální:

- » Žáci se učí pracovat ve skupině.
- » Učí se tolerovat odlišný hudební schopnosti.
- » Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

5. Kompetence občanské:

- » Žák chápe základní kulturní souvislosti .
- » Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k různým hudebním kulturám..
- » Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost hudebních kultur.

6. Kompetence pracovní:

- » Žák je veden k pečlivé systematické práci.
- » Dodržuje přesné pracovní postupy, dbá na součinnost s ostatními žáky ve skupině

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Hudební výchova

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky ● Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intonace: diatonické postupy v durových tóninách ● Hudební rytmus: využívání rytmických zákonitostí při rytmickém projevu ● Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti ● Reprodukce tónů, zachycování rytmu, rozlišování tónorodu ● Záznam hudby: nota a hudební posuvky jako grafický znak ● Lidové a umělé písně, koledy 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Osobnostní rozvoj umění jako prostředek komunikace mezi lidmi, rozvoj smyslového vnímání, kreativita</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>Kulturní diference vánoční tradice v různých zemích Evropy, výtvarné a hudebně dramatické projevy Projekt</p>	<p>Vánoční tradice v evropských zemích – projekt Vv, Aj, Nj</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Projekt – vánoční tradice v Evropě</p> <p>Zpíváme koledy soutěž v sólovém a skupinovém zpěvu</p>	16	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vytváří a volí jednoduché doprovody ● Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a jednoduché skladby 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce jednoduchých melodií ● Využití nástrojů Orffova instrumentáře ● Vyjadřování hudebních představ ● pomocí výrazových prostředků, tempo, dynamika 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Sociální rozvoj neverbální komunikace, kooperace, respektování individuality spolužáků</p>		16	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reaguje na změnu rytmu a tempa odpovídající pohybovou aktivitou 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pohybový doprovod znějící hudby ● Taktování ● Pohybové vyjádření hudby, pantomima ● Rozvoj pohybové paměti 	<p>Tv - hudebně pohybové činnosti, krok pochodový, polkový</p>		8	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ● Orientuje se v proudu znějící hudby ● Vnímá užité hudebně výrazové prostředky 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hudební styly a žánry ● Píseň a její proměny ● Kulturní tradice a zvyky ● Interpretace znějící hudby – rozlišení hudebních nástrojů ● Hudební dílo a jeho autor, hudební formy vokálně instrumentální 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Morální rozvoj, vnímání hudby jako citového prožitku</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>Multikulturalita, společné znaky evropské kultury v historických epochách</p>		24	

Hudební výchova

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporu č. počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ● Rozvíjí získané pěvecké dovednosti a návyky ● Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena ● Jednohlasý a vícehlasý zpěv ● Práce s lidovou písní, koledy ● Notový záznam vokální skladby, notový zápis jako opora při realizaci písně 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Osobnostní rozvoj komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, empatické naslouchání</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>evropské a české vánoční tradice</p>	<p>projekt: evropské a české koledy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech – Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>8</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností písně 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií ● Vyjadřování hudebních myšlenek pomocí hudebního nástroje: písňová forma, kánon ● Hudební představy rytmické, melodické, tempové a dynamické 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>sebeúcta, sebedůvěra, tolerance, respektování odlišností</p> <p><i>Výchova k myšlení v</i></p>		<p>8</p>	

		evropských souvislostech Jsme Evropané pozitivní postoje k tradiční evropské kultuře			
Žák ● Vnímá užité hudební prvky ● Realizuje rytmický doprovod pomocí Orffova instrumentáře	Hudebně pohybové činnosti ● Taktování ● Pohybový doprovod znějící hudby ● Pohybová improvizace - pantomima	<i>Multikulturní výchova</i> Lidské vztahy podněcování aktivity a tvořivosti		4	
Žák ● Orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná některé hudebně výrazové prostředky ● Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	● Poslechové činnosti ● Interpretace znějící hudby, slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů ● Hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky, jejich funkce v životě jedince a společnosti	<i>Multikulturní výchova</i> Multikulturalita Etnický původ citlivý přístup ke kulturnímu dědictví, chápání souvislostí mezi vývojem evropské populace a její kulturou	projekt: významná osobnost české hudby výchovný koncert	12	

Hudební výchova

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
Žák <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků • Hlasová hygiena • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, • Reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy • Práce s populární písní, vánoční písně 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Osobnostní rozvoj cvičení smyslového vnímání, pozornost, soustředění, rozvoj paměti Člověk a zdraví: dechová cvičení, relaxace	píseň teritoriální zpíváme koledy	8	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Stupnice a tónina • Akordy a jejich obraty • Kytarové značky • Hudební rytmus • Záznam hudby, notové písmo 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Osobnostní rozvoj, kreativita		8	
Žák <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Dokáže ocenit hudební projev druhého 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Moderní tance • Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, vlastní pohybové 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Sociální rozvoj řeč těla jako prostředek		4	

	ztvárnění	komunikace, nonverbální projevy			
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Chápe funkci stylů a žánrů vzhledem ke společnosti ● Slovně charakterizuje hudební dílo ● Vnímá populární hudbu jako odraz společenského prostředí 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ● Hudební dílo a jeho autor - renesance a baroko ● Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly ● USA, kolébka jazzu ● Rock and roll, country and western music ● Píseň jako odraz života jedince a společnosti, kulturní tradice a zvyky 	<i>Multikulturní výchova</i> Etnický původ, základní znalosti o různých etnických skupinách evropských hudebních dějin, vlastní identita, odlišnost jako příležitost obohacení	projekt: významná hudební osobnost, skupina našeho regionu návštěva koncertu	12	

Hudební výchova

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín
Žák <ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> Upevňování vokálních dovedností z nižších ročníků Hlasová hygiena Práce s populární a lidovou písní Jednohlasý a vícehlasý zpěv Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Morální rozvoj praktická estetika, vytváření povědomí o kvalitě vlastního hudebního projevu Člověk a zdraví: dechová cvičení, relaxace – prevence stresu	soutěž zpíváme koledy	8	
Žák <ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladech, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje: nástrojová reprodukce melodií Tvorba doprovodu s využitím Orffova instrumentáře Záznam hudby, noty, notační programy (Capella, Sibelius) 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Morální rozvoj cvičení sebekontroly, hudební dialog, rozvoj dovednosti komunikace	prezentace vlastního instrumentálního projevu (individuálního nebo kolektivního)	8	
Žák <ul style="list-style-type: none"> Hledá souvislosti mezi různými druhy umění 	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> Pohybový doprovod znějící hudby, taktování 	<i>Multikulturní výchova</i> Kulturní diference, poznání vlastního kulturního postoje, jeho aktivní utváření		4	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla: pantomima, improvizace ● Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti 				
Žák <ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu ● Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období ● Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> ● Evropská hudba: období gotiky a renesance ● Počátky hudebních dějin v Čechách ● Evropské a české hudební baroko ● Český hudební klasicismus ● Hudební romantismus ● 20. století – umělecká hudba 	<i>Mediální výchova</i> Fungování a vliv médií ve společnosti Vliv médií v populární a vážné hudbě, negativní jevy v hudbě	návštěva výchovného koncertu	12	

5.17 Výtvarná výchova

5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

- » pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost
- » rozvíjí především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii
- » rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity u složitějších výtvarných technik (grafické techniky, textilní tvorba, plastická tvorba, ...)
- » přímého kontaktu s uměním využívá formou návštěv muzeí, galerií a výstav
- » rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 2 hodiny/týden
2. ročník: 2 hodiny /týden
3. ročník: 2 hodiny /týden
4. ročník: 1 hodina /týden

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy - práce v plenéru, výstavy a tématické exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce

1. Kompetence k učení

- » žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- » strategie
- » učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

-
- » učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

2. Kompetence k řešení problémů

- » žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- » strategie
- » učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

3. Kompetence komunikativní

- » při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- » strategie – učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)

4. Kompetence sociální a personální

- » vedeme žáky k umění naslouchat
- » pěstujeme v dětech toleranci k rozdílným hudebním výkonům
- » umožňujeme všem žákům uplatnit se dle svého nadání
- » prezentujeme výsledky prací žáků

5. Kompetence pracovní

- » vedeme žáky k všestrannému uměleckému vyjadřování
- » výuku doplňujeme o návštěvu výstav

6. Kompetence občanské

- » umožňujeme zapojení všech (i méně nadaných žáků) do projektů
- » vedeme děti ke vzájemné pomoci, respektu a toleranci
- » osobním příkladem upevňujeme v dětech estetické cítění

5.17.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
Žák <ul style="list-style-type: none"> vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. 	<ul style="list-style-type: none"> kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, podobnost, kontrast, rytmus. 	Hudební výchova – rytmus, melodie	Zátiší, podle názoru, kresba v plněru.		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje zachycení pohybu, hmatu, sluchu. 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. 	Hudební výchova – hudební nahrávky	Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra.		
<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. 	<ul style="list-style-type: none"> teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné. 	Dějepis – pravěk, starší doba kamenná	Malba.		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru. 	<ul style="list-style-type: none"> plastická a prostorová tvorba, společná práce na jednom objektu. 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, komunikace	Velkoformátová společná práce, práce ve skupinách.		
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů. 	Český jazyk – báje, svět fantasy, sci-fi	Kombinované techniky, grafika.		
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách. 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní motivy, vesmír, člověk, Země. 	<i>Environmentální výchova</i>	Detail, polodetail, celek.		

		Ekosystémy			
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. 	<ul style="list-style-type: none"> tematické práce – Vánoce, Velikonoce. 	Český jazyk, Hudební výchova – poezie, próza a hudba s tématem tradice a svátku.	Dekorace, ornament, vkus a kýtč.		
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuální obraznost k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. 	<ul style="list-style-type: none"> subjektivní vyjádření reality. 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Morální rozvoj, komunikace	Portrét, autoportrét.		

Výtvarná výchova

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. 	<ul style="list-style-type: none"> ● kresebné etudy – objem, tvar, linie, šrafování, vrývání tvarů a linií v ploše a prostoru, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty. 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i> Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, schopnosti poznávání,</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjení smyslové citlivosti, záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek. 	<p><i>Environmentální výchova</i> Ekosystémy, člověk a prostředí</p>	Přírodní děje – vznik a průběh, kombinované techniky.		
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, využívá výrazové možnosti barev. 	<ul style="list-style-type: none"> ● barevné vyjádření odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast. 	<p><i>Environmentální výchova</i> Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Hudební výchova – harmonie, disharmonie Český jazyk – zvukomalba</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá dekorativních postupů – 	<ul style="list-style-type: none"> ● ilustrace jako vyprávění výtvarnými 	Český jazyk – literární texty	Ilustrace, komiks.		

rozvíjí estetické cítění.	prostředky.				
● zaznamenává podněty z představ a fantazie.	● subjektivita, fantazijní variace.	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Morální rozvoj, kreativita			
● užívá některé metody soudobého výtvarného vyjadřování.	● kategorizace poznatků a jejich uplatnění při vlastní tvorbě.	Dějepis – rozvoj techniky	Fotografie, počítačová grafika.		

Výtvarná výchova

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání a poznání. Uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti. Užívá k zaznamenání vizuálních zkušeností. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kresebná práce. Hra s linií jako výtvarným prostředkem. • Využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Abstraktní prvky, op – art, architektura</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v grafických technikách 	<ul style="list-style-type: none"> • Linoryt, suchá jehla, papírořez, tisk z koláže 	<p>Český jazyk – ex libris, ilustrace</p>	<p>Ex libris, novoročenka, přání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretická práce – pravěk, starověk (umění Egypta, Mezopotámie, Řecka, Říma). • Práce s uměleckým dílem. • Porovnávání vývoje umělecké tvorby v historických souvislostech (pravěká malba, egyptská malba, řecká freska,...) 	<p>Dějepis – historické souvislosti jednotlivých období</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Morální rozvoj, komunikace</p>	<p>Velkoformátová práce ve skupině</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Sociální rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Matematika – geometrické prostorové útvary</p>	<p>Kresba zátiší, geometrických útvarů, obličejů předmětů</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s netradičními materiály 		Proměny běžných všedních předmětů užívaných člověkem		
<ul style="list-style-type: none"> ● Správně užívá techniku malby, míchá a nanáší barvy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjádření objemu barvami. Teorie barev – základní, lomené, příbuzné, teplé, studené 	Zeměpis – planeta ,	Země, vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů. ● Využívá moderních technik současného výtvarného umění (fotografie, počítačová grafika) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Písmo, užitá grafika, reklama. Výběr a kombinace ve vlastní tvorbě 	Zeměpis– země Evropy, exotické země <i>Multikulturní výchova</i> Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,	Reklamní leták, cestování, zahraniční pobyty		
<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá znalostí o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce v plenéru, krajina. Malba akvarelem, pastelem 		Malba v plenéru		

Výtvarná výchova

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 1 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, uplatňuje osobitý přístup 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kresba – tužka, uhel, rudka, pero, tuš. ● Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, čase (vyjádření vztahů proměn a pohybu) 	<p><i>Environmentální výchova</i></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí</p>	<p>Kompoziční řešení na různé tématické celky (voda, déšť, obloha, slunce)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v grafických technikách 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tisk z výšky, plochy, hloubky 	<p>Český jazyk – ilustrace, PF</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů minulosti, orientuje se v oblastech středověkého umění. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoretická práce – románský sloh, gotika, renesance, baroko, rokoko. ● Seznámení s hlavními trendy v oblasti architektury, sochařství a malířství v období středověku. ● Práce s uměleckým dílem, používání obrazotvorných prvků, kompozičních přístupů, porovnávání rozdílů výtvarného vyjádření. 	<p>Dějepis – historie středověku</p> <p>Hudební výchova – hudební tvorba daných období</p> <p><i>Osobnostní a sociální výchova</i></p> <p>Osobnostní rozvoj, hodnoty a postoje k historii</p> <p><i>Multikulturní výchova</i></p> <p>Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</p>	<p>Porovnávání historie a současnosti. Kontrasty. Tématické práce k jednotlivým obdobím</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Užívá perspektivních postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková 	<p>Dějepis – renesance – objev perspektivy</p>	<p>Kresba architektury</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ● Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uplatnění subjektivity ve vlastním vyjádření. ● Prostorové objekty – rozvíjení smyslové citlivosti 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Sociální rozvoj, schopnost tvořivosti	Plastika – hlína, sádra, kaširovaný papír		
<ul style="list-style-type: none"> ● Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí a vytváří nové. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tvorba na základě fantazie, kombinace představ a reality, rozvíjení schopnosti rozlišování obou vrstev představivosti 	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Morální rozvoj, sebepoznání, sebepojetí	Nahodilé dotváření, fantazijní představy, barevné kombinace		
<ul style="list-style-type: none"> ● Užití metod současného výtvarného umění – fotografie, video, počítačová grafika 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reklama, obaly, plakáty, propagační materiály 		Pozvánky, poutače		
<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá zachycení okamžiku. Skicování 	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce v plenéru. ● Krajina, člověk, architektura 		Skicy v plenéru. V učebně práce podle skicy.		

5.18 Tělesná výchova

5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Obsahem předmětu tělesná výchova na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. V předmětu jsou rovněž integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu:

1. ročník: 2 hodiny/týden
2. ročník: 2 hodiny /týden
3. ročník: 2 hodiny /týden
4. ročník: 2 hodiny /týden

Organizační vymezení předmětu:

Při vyučování tělesné výchově jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázky vyučujících i žáků, frontální i skupinová výuka, programované učební postupy, kurzy, soutěže.

Součástí výuky je též **lyžařský kurz** realizovaný ve 2. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- » žáci jsou aktivizováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny
- » vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- » žáci jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- » žáci se dle svých schopností, možností a zájmů účastní tělovýchovných a sportovních soutěží

2. Kompetence k řešení problémů:

- » při pobytu v přírodě se žáci učí bezpečně zdolávat různé přírodní překážky
- » žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

3. Kompetence komunikativní:

- » při práci ve dvojicích či skupinách jsou žáci vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky
- » žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

4. Kompetence sociální a personální:

- » učitel navozuje situace, při nichž žáci vytváří drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- » vyučující vybízí žáky a umožňuje jim připravit po dohodě s vyučujícím speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky (tanec, aerobik, bojová umění, lezení na umělé stěně apod.)
- » při realizaci sportovních činností jsou žáci vedeni k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci
- » žáci jsou seznámeni s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako podkladu pro zdravý životní styl

5. Kompetence občanské:

- » žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností, jsou vedeni k praktickému přebírání dílčí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení,
- » rozhodování v míčových hrách, dopomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- » učitel dává žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a fair play soutěžení

6. Kompetence pracovní:

- » žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci
- » žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách

5.18.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Tělesná výchova

Ročník: 1. (prima)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. 	Bezpečnost a hygiena cvičení	Člověk a zdraví - pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh, 1.pomoc při úrazech		1	září
<ul style="list-style-type: none"> Žák zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku. 	Testování vstupní úrovně pohybových schopností	Fyzika, matematika - způsoby měření výkonů, statistika, hodnocení, směrodatné odchytky	Hodnocení výkonů dle tabulek	4	
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín. 	Atletika 1 <ul style="list-style-type: none"> atletická abeceda, technika běhu rozvoj rychlosti (návčik startů, štafetový běh), vytrvalosti (fartlek, souvislý běh na dráze i v terénu 500 -1500 m), síly a obratnosti návčik techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, 	Člověk a zdraví - měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení, význam rozcvičení před výkonem Hudební výchova - dechová cvičení Osobnostní a sociální výchova	Klasifikace atletických disciplín	11	září, říjen

	skok vysoký flopem)	Osobnostní rozvoj – sebezpoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygienu Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice			
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, chápe ● taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření. ● Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zapojuje se do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit. 	Sportovní hry 1 <ul style="list-style-type: none"> ● Vybíjená – různé varianty ● Přehazovaná (chytání a házení, hra 2:2, 3:3 podle volejbal. pravidel) ● Pohybové hry s míčem, ringo nácvik házení a chytání kroužku ● Softbal (pro rozvoj rychlosti, upravená pravidla pro tělocvičnu, základní pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení) 	Osobnostní rozvoj- kreativita	Klasifikace herních činností jednotlivce – testy	10	listopad, prosinec
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zlepšuje individuální techniku jednotlivých herních činností i provedení jednoduchých herních kombinací, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, ovládá emoce ve hře. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Košíková – manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce (přihrávky a driblink na místě a za pohybu), průpravné hry ● Florbal – základní pravidla, vedení míčku, driblink, přihrávka, střelba, řízená hra (malý florbal) 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák usiluje o zlepšení svých ● pohybových schopností i osvojovaných ● dovedností, chápe význam gymnastiky ● pro zdraví (uplatňuje správné držení ● těla, prevenci a korekci jednostranného 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ● Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti – kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin – překážková dráha – 	Hudební výchova – rytmika	Klasifikace gymnastických prvků či Sestav	10	leden, únor

<ul style="list-style-type: none"> ● zatížení, rozvoj síly, obratnosti a ● kloubní pohyblivosti jako předpoklad i ● pro jiné sporty a fyzické zátěže), užívá ● osvojované názvosloví jednotlivých cviků 	<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení na gymballech ● Cvičení s hudbou (dívky) ● Gymnastické disciplíny - akrobacie (kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, sestava s využitím uvedených cviků) ● přeskok (D-roznožka přes kozu, H i skrčka a rozšíř.učivo-odbočka) ● hrazda po ramena (svis stojmo, náskok do vzporu, sešín vpřed, průpravná cvičení na výmyk, průvlek do závěsu v podkolení, 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● odrazem překot vzad a vpřed) ● kruhy (kroužení ve svisu stojmo, houpání, seskok zákmihem) ● kůň našíř (H) – vzpor, výšvih únožmo ● kladina - rovnovážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží (dívky) ● trampolína - skok přímý ● šplh na tyči 	Fyzika - pohyb těles v gravitačním poli	Klasifikace herních činností jednotlivce	14	březen, duben
	<p>Atletika 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pakování a rozvoj atletických disciplín (běh na 60 m, základy štafetového běhu, skok daleký, ● Hod kriketovým míčkem oštěpařskou technikou 		Klasifikace atletických disciplín důrazem na ocenění zlepšení výkonnosti ve srovnání s 1.pololetím	14	Květen, červen
	<p>Sportovní hry 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přehazovaná (hra družstev) ● softbal (taktika, pravidla, hra) ● kondiční kopaná či házená (hra o menším počtu hráčů, hra 6:6) ● košíková (uvolnění se bez míče) 				

<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá přiměřený pohyb na bruslích všemi směry ● Osvojené dovednosti aplikuje při hře (lední hokej) ● Předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobuje ji svou činností 	Bruslení			8	prosinec až únor
<ul style="list-style-type: none"> ● Zorganizuje samostatně turistické akce na úrovni ročníku a třídy ● Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, komunikace, dopravní prostředky) ● Zvládá dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnější terénu do 25 km 	Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> ● Cvičení v přírodě ● Přesun do terénu ● Chůze v terénu ● Orientačně technické dovednosti a znalosti ● Dovednosti spojené s pobytem v přírodě 	Realizuje se v rámci Adaptačního kurzu jako součást jeho programu		10	září

Tělesná výchova

Ročník: 2. (sekunda)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	Doporuč. počet hodin	Termín zařít
<p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže sobě i jiným poskytnout 1.pomoc při drobnějších poraněních.</p> <p>Žák zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich -zlepšování v průběhu školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín. 	<p>Bezpečnost a hygiena cvičení</p>	<p><i>Člověk a zdraví</i> – pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh, 1.pomoc při úrazech</p>		<p>1</p>	<p>září</p>
	<p>Testování vstupní úroveň pohybových schopností</p>	<p><i>Fyzika, matematika</i> – způsoby měření výkonů, statistika, hodnocení, směrodatné odchylky</p>	<p>Hodnocení výkonů dle tabulek</p>	<p>4</p>	

		Člověk a zdraví – měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení, význam rozcvičení před výkonem			
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu. 	Atletika 1 <ul style="list-style-type: none"> ● atletická abeceda, technika běhu ● rozvoj rychlosti (polovysoký a nízký start, polohové starty, brzděný běh, běh přes improvizované překážky), vytrvalosti (fartlek, souvislý běh 800 –1 800 m), síly, obratnosti <p>nácvik techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký flopem)</p>	<i>Hudební výchova</i> – dechová cvičení <i>Osobnostní a sociální výchova</i> Osobnostní rozvoj: Sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygienu Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů, rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice	Klasifikace atletických disciplín	11	září, říjen
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zná pravidla sportovních her, dodržuje je a jejich znalost dokáže využít i při rozhodování utkání, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, chápe taktickou stránku sportovních her a ● dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play čestného soupeření. 	Sportovní hry 1 <ul style="list-style-type: none"> ● Vybíjená – různé varianty ● Přehazovaná (chytání a házení, hra) ● softbal (pro rozvoj rychlosti, upravená pravidla pro tělocvičnu, základní pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování) 	Osobnostní rozvoj – kreativita	Klasifikace herních činností jednotlivce – testy	14	listopad, prosinec
<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zapojuje se do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybové hry s míčem, průpravná ● cvičení na horní odbítí obouruč ● Ringo – pravidla a hra <p>Košiková – manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce (přihrávky,</p>	<i>Hudební výchova</i> – rytmika	Klasifikace gymnastických prvků či sestav	14	leden, únor

	driblink, stfelba po dvojtaktu, obranný pohyb, stfelba z místa), průpravné hry Florbal – vedení míčku, přihrávka, stfelba, hra 1:1, herní kombinace, řízená hra (malý florbal)				
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností ● Chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže), užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků. ● Žák dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti <ul style="list-style-type: none"> ◦ kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin ◦ překážková dráha ◦ cvičení na gymballech ● Cvičení s hudbou (dívky) ● Gymnastické disciplíny <ul style="list-style-type: none"> ◦ akrobacie (kotouly, stoj na hlavě, most, váha předklonmo, H stoj na ruce, rozšíř. učivo – přemet stranou, sestava s využitím daných cviků) ◦ přeskok (roznožka přes kozu, náskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu), skrčka (hoši) ◦ hrazda po ramena (náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jedno nož, průvlek do závěsu v podkolení, seskok zákmihem vzad, rozšíř. učivo H podmet ze svisu stojmo, přešvihy únožmo ve vzporu <p>kruhy (kroužení ve svisu stojmo, houpání, svis vznesmo, překot</p>	Fyzika - pohyb těles v gravitační poli	Klasifikace herních činností jednotlivce Klasifikace atletických disciplín s důrazem na ocenění zlepšení výkonnosti ve srovnání s 1.pololetím	14	březen duben

	<p>vzad skrčmo, rozšíř.učivo H-svis střemhlav)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ kůň našíř (H) – přešvih únožmo vpřed a vzad pravou i levou ◦ kladina - rovnovážné polohy, různé typy chůze, obrat ve výponu, sestava (dívky) ◦ trampolína - skok přímý s vložením pohybů končetin, H-kotoul letmo ◦ šplh na tyči, rozšíř.učivo -šplh na laně s přírazem (smyčkou) 				
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zlepšuje individuální techniku jednotlivých herních činností i provedení jednoduchých herních kombinací, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, ovládá emoce ve hře. 	<p>Sportovní hry 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přehazovaná (hra družstev o menším počtu hráčů), hra 6 : 6, vrchní odbití obouruč ● košíková (herní činnosti jednotlivce – doskakování, obrana hráče bez míče a s míčem, herní kombinace- hod a běž, clonění, hra) ● florbal (opakování herních činností) ● jednotlivce, herní kombinace 2 – 1, řízená utkání) 				květen, červen
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu. 	<p>Atletika 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opakování a rozvoj atletických disciplín (běh na 60 m, základy štafetového běhu, skok daleký, hod kriketovým míčkem oštěpařskou technikou, souvislý běh 9 minut na dráze, běh v terénu) ● softbal (taktika, pravidla, hra) , kondiční kopaná či házená (hra) 				

<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá a rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti uplatní při hře ● Usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností ● Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v zimní přírodě ● Předvídá nebezpečí možného úrazu ● Dle svých možností ovládá techniku sjíždění a zatáčení na sjezdových lyžích či snowboardu ● Seznamuje se s klasickou i volnou technikou běžeckého lyžování ● Dle svých možností využívá rekreační možnosti běžeckého lyžování 	<p>Zimní sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bruslení ● Sjezdové i běžecké lyžování ● Jízda na snowboardu ● Bezpečnost v zimním horském terénu 	<p>Lyžařský kurz – primárně určený pro žáky 2. ročníku, v případě volné kapacity pro všechny žáky nižšího stupně gymnázia</p>			
---	---	--	--	--	--

Tělesná výchova

Ročník: 3. (tercie)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:	Poznámky	Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata		počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	Bezpečnost a hygiena cvičení	Člověk a zdraví - pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh, 1.pomoc při úrazech		1	září
<ul style="list-style-type: none"> Žák zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku. 	Testování vstupní úrovně pohybových schopností	Fyzika, matematika – způsoby měření výkonů, statistika, hodnocení, směrodatné odchylky Člověk a zdraví - měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení, význam rozcvičení před výkonem.	Hodnocení výkonů dle tabulek	4	září
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín. 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> atletická abeceda, technika běhu – rozvoj rychlosti (start z bloků, běh přes improvizované překážky, štafetový běh, brzděný běh) vytrvalosti (fartlek, souvislý běh 1 000 –2 000 m), síly, obratnosti nácvik techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod 	Hudební výchova - dechová cvičení <i>Osobnostní a sociální výchova</i> Osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu	Klasifikace atletických disciplín	21	září, říjen květen, červen

<ul style="list-style-type: none"> ● Žák dokáže využít osvojené techniky k dosažení osobních maximálních výkonů. 	kriketovým míčkem a granátem, skok vysoký flopem)	Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika			
<ul style="list-style-type: none"> ● Žák zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěží i při rekreačních činnostech, chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play - čestného soupeření. ● Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zapojuje se do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit 	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> ● Přehazovaná (chytání a házení,...) ● softbal (pro rozvoj rychlosti, upravená pravidla pro tělocvičnu, základní pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika) ● Kopaná – kondiční hra ● Odbíjená – herní činnosti jednotlivce, kombinace, základní pravidla žákovské kategorie ● Drobné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, freesbee ● Pravidla sportovních her ● Řízení a rozhodování her 	Občanská výchova – morálně volní vlastnosti, kolektivní pojetí činností	Klasifikace herních činností jednotlivce – testy	24	listopad prosinec leden únor
<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá obtížný prvek s dopomocí ● Při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě ● Posoudí provedení pohybové činnosti, zjevné nedostatky označí ● Eviduje a vyhodnotí určené prvky pohybové činnosti 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> ● Akrobacie – přemety, kotouly, stoje, přeskoky ● Cvičení na nářadí – hrazda, kladina, šplh na tyči, na laně, švédská bedna 			20	listopad prosinec leden únor
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá správnou techniku provedení 	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> ● Střehové postoje ● Pády stranou, vzad 			2	celoročně
<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá a rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti uplatní při hře 	Zimní sporty <ul style="list-style-type: none"> ● Bruslení 			10	prosinec až únor
<ul style="list-style-type: none"> ● Aktivně organizuje svůj pohybový režim 	Význam pohybu pro zdraví			průběžně	

<ul style="list-style-type: none">● Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti● Odmítá drogy a jiné škodlivé látky● Pohybovou aktivitu provozuje s ohledem k údajům o znečištění ovzduší● Předvídá možná nebezpečí úrazu					
---	--	--	--	--	--

Tělesná výchova

Ročník: 4. (kvarta)

Týdenní hodinová dotace: 2 hod.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby:		Doporuč.	
		mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky	počet hodin	Termín
<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou. 	Bezpečnost a hygiena cvičení	Člověk a zdraví - pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh, 1.pomoc při úrazech		1	září
<ul style="list-style-type: none"> Žák zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku. 	Testování vstupní úrovně pohybových schopností	Fyzika, matematika - způsoby měření výkonů, statistika, hodnocení, směrodatné odchylky Člověk a zdraví - měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení, význam rozcvičení před výkonem, otužování organismu	Hodnocení výkonů dle tabulek	4	září
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní 	<ul style="list-style-type: none"> Atletika atletická abeceda, technika běhu - rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh) , vytrvalosti (fartlek, souvislý běh 1 200 – 2 400 m), síly (základy kondičního posilování, obratnosti 	Hudební výchova - dechová cvičení Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí,	Klasifikace atletických disciplín	21	září, říjen duben až červen

<p>pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● nácvik techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký flopem, překážkový a štafetový běh) 	<p>seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p>			
<p>Žák zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech</p> <p>Chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play- čestného soupeření.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aktivně vstupuje do organizace svého volného času ● Dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků ● Tvořivě osvojené pohybové dovednosti při hře, soutěži ● Podílí se na prezentaci pohybových aktivit ● Užívá osvojené názvosloví ● Samostatně zorganizuje turnaj ● Spolurozhoduje hry a soutěže ● Rozlišuje práva a povinnosti hráče, diváka, rozhodčího a organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> ● Softbal (pro rozvoj rychlosti), upravená pravidla pro tělocvičnu, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika ● Kopaná ● Košíková ● Odbíjená – herní činnosti jednotlivce, kombinace, základní pravidla žákovské kategorie ● Drobné hry – vybíjená, přehazovaná, ringo, freesbee ● Pravidla sportovních her ● Řízení a rozhodování sportovních her 	<p>Sociální rozvoj – komunikace, kooperace, kompetice</p>	<p>Klasifikace herních činností jednotlivce – testy</p>	<p>24</p>	<p>listopad prosinec duben až červen</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá obtížný prvek s dopomocí ● Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí s žákem opačného pohlaví ● Při cvičení uplatní svůj fyzický fond ● Používá správnou techniku ● Vyhodnotí určené prvky pohybové činnosti 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Akrobacie – přemety, kotouly, stoje, přeskoky ● Cvičení na nářadí – hrazda, kladina, šplh na tyči, na laně, švédská bedna ● Rytmická a kondiční gymnastika 			<p>20</p>	<p>listopad až únor</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Používá správnou techniku provedení 	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> ● Střehové postoje ● Pády stranou, vzad 			3	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> ● Osvojené dovednosti uplatňuje při hře – lední hokej ● Zvládá pohyb na bruslích všemi směry 	Zimní sporty <ul style="list-style-type: none"> ● Bruslení 			12	prosinec až únor
<ul style="list-style-type: none"> ● Uplatňuje v daných podmínkách školy základní myšlenky olympijského hnutí ● Soupeří čestně ● Pomáhá handicapovaným lidem ● Respektuje osoby opačného pohlaví 	Historie a současnost sportu <ul style="list-style-type: none"> ● Význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství ● Historie sportu a OH ● Ochrana přírody při masových sportovních akcích 	<i>Environmentální výchova</i> životní prostředí a jeho ochrana		3	průběžně

6. Hodnocení žáků a autoevaluce školy

6.1 Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků Gymnázia prof. Jana Patočky je součástí jejich výchovy a vzdělávání a provádí se klasifikací – známkou.

Výsledky klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Hodnocení žáků se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005.

V průběhu vzdělávání se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a výstupů žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáků v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se i k práci žáka při vyučování, při domácí přípravě a zvláště je hodnocen aktivní, samostatný a tvůrčí přístup k práci na samostatných projektech.

Vyučující vede přesnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Zákonný zástupce žáka, příp. zletilý žák je informován o prospěchu:

- a) na třídních schůzkách pro rodiče, konaných nejméně dvakrát ročně (písemná forma),
- b) třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce, či zletilý žák požádá,
- c) třídním učitelem a výchovnou poradkyní v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozdělují do dvou skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření
2. předměty s převahou výchovného zaměření

1.1.1.1 Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se zejména hodnotí:

- » ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- » kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- » schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí
- » schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- » logika, samostatnost a tvořivost myšlení
- » přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- » kvalita výsledků činnosti
- » osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností - referáty, seminární práce, apod.

Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti požadované učebními osnovami uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Téměř samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví.

Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty a zpracovat kvalitní samostatné práce.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti požadované učebními osnovami v podstatě uceleně. Vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo za menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků, nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a zpracovat samostatné práce.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí požadovaných učebními osnovami nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s

chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí jevy a zákonitosti převážně na základě podnětu učitele. V logice myšlení se vyskytují méně závažné chyby.

Výraznější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků požadovaných učebními osnovami závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků k výkladu a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují často závažné chyby. Výsledky jeho činnosti často nejsou kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Není schopen samostatné práce.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si poznatky požadované učebními osnovami neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V požadovaných intelektuálních a motorických činnostech má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s výraznou pomocí učitele. V logice myšlení se objevují závažné chyby. V jeho projevech se vyskytují velmi časté nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

1.1.1.2 Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Do skupiny předmětů s převahou výchovného zaměření patří předměty Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova.

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se zejména hodnotí:

- » stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- » osvojení potřebných vědomostí, dovedností, činností a jejich tvořivá aplikace
- » poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- » kvalita projevu
- » vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- » v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost.

Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a o veřejné dění.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků učebních osnov. Žák převážně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu .

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nepoužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost.

1.1.1.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka získává učitel během celého klasifikačního období zejména těmito metodami a prostředky:

- » soustavným sledováním výkonu žáka, úrovně osvojených dovedností a kvality jeho přípravy na vyučování
- » různými druhy zkoušek (zkoušky písemné, ústní, praktické)

písemným projevem se rozumí:

- » písemná práce – kontrolní (daná osnovami předmětu), ostatní testy či práce
- » výtvarná práce
- » seminární práce
- » protokoly laboratorních cvičení, referáty
- » reflexe povinné četby
- » výpisky z doporučené literatury (pokud jsou zadány jako domácí nebo samostatná školní práce)
- » písemné práce domácí

ústním projevem se rozumí:

- » ústní zkoušení při hodině vyučovaného předmětu: žák musí být vyzkoušen během klasifikačního období z každého předmětu minimálně jedenkrát

praktickým projevem se rozumí:

- » výkon žáka na výcvikových kurzech a praktických cvičeních
- » práce žáka při terénních pracích a laboratorních cvičeních

Učitel je povinen vést ucelenou a přesnou evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dílčí klasifikaci lze používat i bodování, které se pak převádí na známky.

Způsob, kterým vyučující dospěje k uvedenému hodnocení, je plně v jeho kompetenci, při zachování následujících pravidel:

- a) objektivita hodnocení
- b) komplexnost hodnocení

-
- c) zohlednění tendence výkonu žáka
 - d) veřejnost hodnocení

Výsledek klasifikace žáka při ústním zkoušení je vyučující povinen oznámit ihned (včetně zdůvodnění).

Výsledek klasifikace žáka při písemném projevu je vyučující povinen oznámit:

- » nejdéle do týdne od písemného testu, krátké písemné práce
- » nejdéle do dvou týdnů od kontrolních prací, či hodinových písemných prací

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhnou učitelé rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín rozsáhlé kontrolní písemné práce (doba na vypracování – 1 vyučovací hodina, ve vyšších ročnících i více) oznámí vyučující žákům alespoň 7 dnů předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu rozsáhlou (tj. hodinovou či vícehodinovou kontrolní písemnou práci).

1.1.1.4 Zkouška na doplnění klasifikačních podkladů

Jestliže učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce, může, resp. musí (v závislosti na počtu hodin, jichž se žák nezúčastnil) nařídit doplňkovou zkoušku. Podrobnosti k realizaci doplňkové zkoušky jsou obsaženy ve školním řádu (Výchovná opatření, hodnocení a klasifikace).

6.2 Pravidla pro hodnocení chování

Pravidla pro hodnocení chování se řídí zásadami uvedenými ve školním řádu GPJP a je na vysvědčení hodnoceno stupni hodnocení (vyhláška č. 13/2005):

1 – velmi dobré

chování v souladu s platnými předpisy, objevují se ojedinělé drobné přestupky proti školnímu řádu, které se ale neopakují

2 – uspokojivé

chování s opakujícími se drobnými přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, nebo chování se závažným přestoupením školního řádu

3 – neuspokojivé

chování s opakovanými závažnými přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po důtce ředitele školy, nebo chování zvláště zavrženíhodné

6.2.1 Výchovná opatření

- a) Pochvala třídního učitele
- b) Pochvala ředitele školy
- c) Napomenutí třídního učitele
- d) Důtka třídního učitele
- e) Důtka ředitele školy
- f) Podmínečné vyloučení
- g) Vyloučení ze studia

Pokud žák velmi závažným způsobem poruší školní řád (výrazný rozpor s mravními i legálními požadavky na chování žáka školy či občana) nebo je trvale porušuje (např. neomluvené absence), může být žák podmienečně vyloučen. Pokud v době podmienečného vyloučení poruší opět školní řád, z kterého plyne trest, může být vyloučen ze školy.

O výchovných opatřeních e), f), g) rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

O udělení výchovných opatření je zákonný zástupce žáka, příp. zletilý žák uvědoměn písemně třídním učitelem.

6.3 Autoevaluace školy

Autoevaluace, resp. vlastní hodnocení školy hraje důležitou součást koncepce výchovy a vzdělávání na GPJP. Vlastní hodnocení školy je jednak legitimní potřebou veřejnosti získat informace o studiu na GPJP, potřebou žáků získat o sobě obraz, potřebou učitelů samotných získat zpětnou vazbu o smysluplnosti své práce a v neposlední řadě potřebou vedení školy formulovat koncepci dalšího rozvoje školy.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- » cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- » posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- » oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- » účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Při tvorbě vlastního hodnocení školy vycházíme z platného školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a vyhlášky, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy (č. 15/2005 Sb.).

Na počátku každého školního roku budou stanoveny:

- » cíle hodnocení školy podle koncepčního plánu jejího rozvoje a podle ŠVP (cíle budou vycházet z výsledků předchozího vlastního hodnocení školy)
- » kritéria pro hodnocení hlavních oblastí
- » struktura vlastního hodnocení
- » časový plán

Tyto body budou projednány na pedagogické radě do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení uskutečnit, a budou zveřejněny na webu školy. Pro vlastní hodnocení školy bude ustanoven tým, který bude autoevaluační procesy a aktivity řídit a koordinovat, zpracovávat i analyzovat výsledky.

Oblasti vlastního hodnocení školy:

- » podmínky ke vzdělávání
- » průběh vzdělávání
- » podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
- » výsledky vzdělávání
- » řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pracovníků
- » úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

V následující tabulce jsou uvedeny hlavní oblasti hodnocení včetně příkladů nástrojů a časového harmonogramu:

6.3.1 Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení vnitřního hodnocení školy

Cíl	Kritérium	Nástroje	Časové rozvržení
příjemné a dlouhodobě udržitelné prostředí, které bude podnětné pro studium, při zhodnocení vnitřních a vnějších podmínek vzdělávacího procesu	aktivní přístup žáků ke studiu, spokojenost na straně žáků i učitelů	hodnocení akcí školy, dotazníky, SWOT analýza	roční plán vnitřního hodnocení školy
kvalitní studijní výsledky žáků, kvalitní a odpovědná práce učitelů při naplňování záměrů školy	úroveň výuky, úroveň výsledků vzdělávání a výchovy v jednotlivých ročnících a závěrečných maturitních zkoušek	srovnávací testy, přehledy výsledků, hospitace vedení školy, hodnocení práce předmětových komisí, dotazníky pro maturanty,	roční plán vnitřního hodnocení školy
podpora žáků vzhledem k jejich individuálním možnostem	spokojenost žáků a rodičů	nabídka volitelných předmětů, podpora účasti v soutěžích a individuálních projektech, individuální konzultace, spolupráce výchovnou poradkyní a PPP, pravidelné třídní schůzky, vysoká informovanost rodičů pomocí systému Škola online i osobně učiteli	průběžně
kvalitní vedení managementu školy a odborný růst pedagogických pracovníků	úroveň manažerské práce a úroveň vzdělávacích kursů	dotazníky prováděné externí firmou, individuální hodnocení kursů	průběžně, dotazníky prováděné firmou 1x za 2 roky